



保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	护理
所在系院	康养护理学院
专业教研室	护理教研室
专业（方向）带头人	邱会利、邓雪英
制定时间	2022年6月

目 录

一、专业名称、专业代码、所属专业群.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 职业面向.....	2
(二) 护理专业典型工作任务及职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程体系.....	5
(二) 课程结构比例及学时安排.....	7
(三) 课程描述.....	7
七、教学进程总体安排.....	42
(一) 教学进程安排表.....	42
(二) 职业技能等级证书或职业资格证对应课程.....	44
(三) 教学周数分配表.....	45
八、实施保障.....	46
(一) 教学团队基本要求.....	46
(二) 教学设施.....	47
(三) 教学资源.....	52
(四) 教学方法.....	53
(五) 学习评价.....	54
(六) 质量管理.....	55
九、毕业要求.....	56
(一) 课程考试(核)要求.....	56
(二) 证书要求.....	56
十、附录.....	57

2022 级护理专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码、所属专业群

专业名称：护理

专业代码：520201

所属专业群：康养护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年。凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍、休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	主要职业技能等级 证书或职业资格证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 老年护理 社区护理 健康管理	护士执业资格证、 健康管理师、 失智老年人照护、 母婴护理、 幼儿照护

（二）护理专业典型工作任务及职业能力分析

表 2 护理专业典型工作任务及职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力要求	对应课程
1	临床护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康评估 2. 生活基础护理 3. 专科护理 4. 健康教育 5. 心理护理 6. 康复护理 7. 临终关怀 8. 中医护理 9. 安全护理 	认真执行各项护理制度和操作规程,正确执行医嘱、准确及时地完成各项护理工作,做好查对及交接班工作,防止差错事故的发生;密切观察与记录危重患者的病情变化,认真做好危重患者的基础护理及各种抢救物品、药品的准备和保管工作,如发现异常情况须及时报告;协助医师进行各种诊疗工作,负责采集各种检验标本;参加护理教学和科研,指导护生和护理员、工勤人员的工作;做好健康宣教和卫生保健宣传工作,维持病房秩序;办理入院、出院、转科、转院手续,以及有关登记工作。	健康资料收集和分析能力;疾病护理能力;良好地沟通能力;完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力;危重症患者抢救配合及突发性事件的急救能力、健康教育能力。	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、药理学、护理学导论、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理礼仪与人际沟通、综合实训、护理心理、社区护理等。
2	老年护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人健康评估 2. 老年人生活照料与管理 3. 老年人慢性疾病护理与康复指导 4. 老年人精神慰藉 5. 临终关怀 6. 老年人活动组织与管理 7. 安全护理 	帮助老年人学习保健知识,鼓励和增强老年人有利于健康的行为;帮助老年人预防疾病,协助诊断和治疗疾病,护理患病的老年人,减轻患者的痛苦;促进老年人康复,减少功能的丧失,补偿功能的损害和缺陷;帮助老年人在患病和功能缺失状态适应生活,提高日常生活活动自理能力;关心老年人的心理健康,给予安慰和支持,帮助终末期老年人安详的度过人生最后一程。	具有较好的老年人健康评估能力、沟通能力、日常生活照料技能、专科疾病护理技能、老年康复与保健能力、安全护理能力、心理护理能力、健康教育能力、实施临终关怀能力。	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理学、护理心理、老年人护理、老年疾病与照护等。
3	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社区保健服务 2. 社区慢性身心疾病病人的管理 3. 社区急、重症病人的转诊服务 4. 社区临终服务 5. 社区健康教育 6. 社区康复服务 	了解国际与政府卫生组织和卫生法令;进行生命统计;协助环境卫生和团体卫生工作;实施卫生教育;从事妇幼卫生工作;协助公共安全与传染病管理;从事家庭访视及护理;对社区慢性病病人、残疾人和精神障碍者进行照护、康复的护理;心理卫生指导;执行医嘱;巡回服务;运用社会资源;保存正确记录。	具有较好的沟通能力、护理基本技能、专科护理技能、安全护理能力、健康评估和健康教育能力;实施临终关怀能力;发现问题和处理问题的能力。	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理、康复护理学等。
4	健康管理	1. 人身健康风险	做好传染病疫情管理和突发	具有较好的健康管	健康评估、基础

	识别、评估； 2. 健康教育与健康促进； 3. 健康管理职业培训； 4. 计划免疫 5. 慢病防治	公共卫生事件与传染病疫情的报告工作；定期检查保管药品和疫苗；严格执行查对制度；组织实施扩大国家免疫规划；开展慢性病、地方病等的防控工作；开展健康宣教、培训工作，提高群众健康意识。	理能力、健康教育与促进能力；具有良好的沟通能力，突发公共卫生事件的应急响应能力。	护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康管理基础等。
--	---	---	--	----------------------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应健康中国发展战略和老龄化社会所需的，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理学和相关学科基础理论、基本知识和基本技能，并具有护理专业实践能力，面向各级医疗机构、养老机构/社区、康复、健康管理等机构的基层服务和管理领域的护理岗位，能够从事临床护理、老年护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型护理技术技能人才。经过1年的岗位实践，能够在医院及其他医疗机构胜任临床护理、社区护理、健康保健等工作岗位，经过3-5年的发展，有一定的专科护理、基层管理能力，能胜任医院、养老机构/社区、康复、健康管理机构等部门的工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表3 护理专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	职业素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。 具有社会责任感和社会参与意识，具有为护理事业的发展 and 人类健康服务而献身的精神。

		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
		具有基本的法律意识,树立依法行护的法律观念,遵从医疗护理法规,具有运用法律保护护理对象和自身的权益的意识。
		具有一定的创新和评判精神,具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度,树立终生学习观念,不断进行自我完善和推动专业发展的态度。
	身心素质	勇于奋斗、乐观向上。
		有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能。
养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。		
人文素质	具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。	
知识	公共基础知识	掌握高等职业教育必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	专业知识	熟练掌握护理基础理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。
		熟练掌握全生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
		掌握全生命周期各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理及职业防护相关知识。
		熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
		熟悉不同护理对象的心理需要和常见临床心理问题评估和干预方法。
		熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
		了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
了解护理学科发展新动态、新技术和新知识。		
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	专业技术能力	具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力。
		具有规范的对急危重症患者的抢救配合和一定的突发事件的应急救护能力。
		能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
		具有完整记录护理过程的能力。
		会正确使用和维护常用仪器设备。
		具有一定的信息技术应用和维护能力。
		具有一定的传染病防护和其他公共卫生事件应对的能力。
		具有能够为护理对象提供维护健康和促进健康的能力。
具有基本的安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。		

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

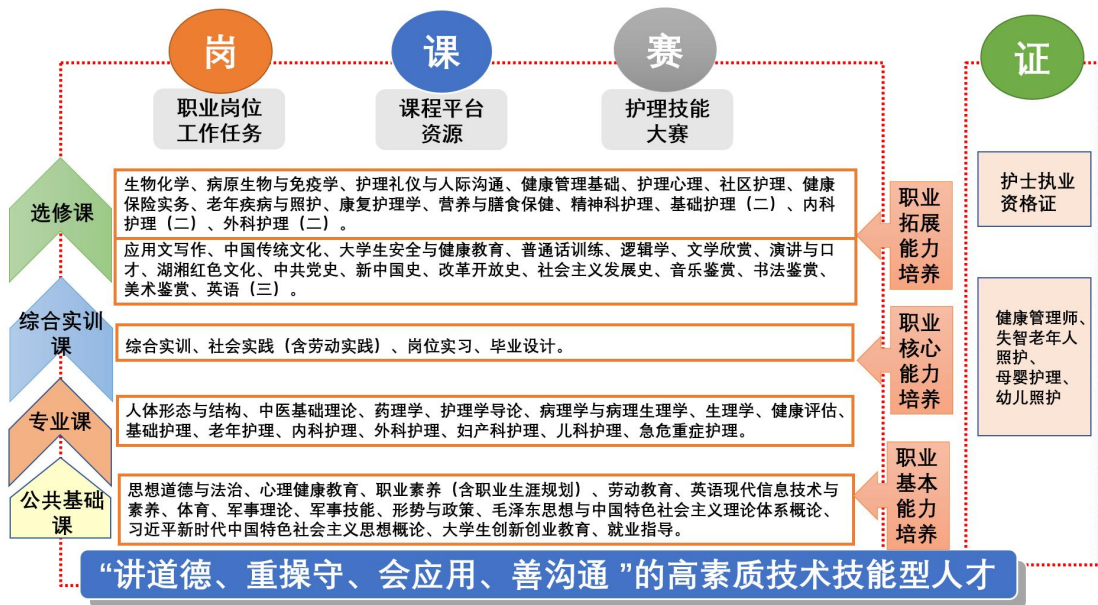


图 1 护理专业课程体系

表 4 课程体系框架表

课程性质	课程类别		主要课程
必修课	公共基础课		思想道德与法治（一）、思想道德与法治（二）、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语（一）、英语（二）、现代信息技术与素养、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育、就业指导。
	专业群基础课		人体形态与结构、中医基础理论、药理学
	专业课		护理学导论、病理学与病理生理学、生理学、健康评估、基础护理、老年护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。
	综合实训课		综合实训、社会实践（含劳动实践）、岗位实习、毕业设计。
选修课	公共选修课	公共限选课	应用文写作、中国传统文化、大学生安全与健康教育
		公共任选课	普通话训练、逻辑学、文学欣赏、演讲与口才、湖湘红色文化、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏、英语（三）。
	专业选修课	专业限选课	生物化学、病原生物与免疫学。

	修课	专业任选课	护理礼仪与人际沟通、健康管理基础、护理心理、社区护理、健康保险实务、老年疾病与照护、康复护理学、营养与膳食保健、精神科护理、基础护理（二）、内科护理（二）、外科护理（二）。
--	----	-------	--

（二）课程结构比例及学时安排

表 5 护理专业课程结构比例及学时安排表

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	17	39	376	374	750	25.4%	≥25%
	专业群基础课	3	8	100	36	136	4.6%	
	专业课	11	43	517	243	760	25.7%	
	综合实训课	4	42	0	1004	1004	33.9%	
选修课	公共选修课	15	8	100	44	144	4.9%	≥10%
	专业选修课	15	9	108	54	162	5.5%	
合计		65	149	1201	1755	2956	100%	
占总学时比例				40.6%	59.4%	100%		

（三）课程描述

1. 公共基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治（一） (32 课时, 2 学分)	1. 素质目标： (1) 具有较高的思想素质、道德品质、法律素养。 (2) 具有综合素养和人文修养，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，做党和人民信赖的医护人员。 (3) 具有工匠精神和信息素养。 2. 知识目标： (1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社	1. 奋进“新时代” 2. 系牢“人生扣” 3. 补足“精神钙” 4. 铸炼“中国魂” 5. 明确“价值观” 6. 注重“崇德修身” 7. 坚定“法治信仰”	1. 教学团队： 建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地将组成的“1+x”专兼职教学团队。 2. 教学方法： 建议综合运用多种教学方法，如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等，以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。 3. 教学考核： 注重增值评价，注重过程考

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
2	思想道德与法治(二) (18课时, 1学分)	会主义核心价值观。 (2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观。 (3) 掌握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维 护法律权威, 依法行使权利与履行义务。 3. 能力目标: (1) 能够深刻认识新时代的历史使命。 (2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 能够服务他人, 奉献社会。 (3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺前行。		核与结果考核相结合。 平时 50%+ 期末闭卷考试 50%。 4. 教学平台: 校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各保险公司。 5. 教学资源: 教材、慕课、党校、学习网站、书籍期刊。
3	心理健康教育(32课时, 2学分)	1. 素质目标: (1) 将育心与育德有机结合, 培养健全人格和积极的人生观、世界观、价值观; (2) 通过自我觉察、体验感悟、沟通交流培养学生关爱理解自己关心帮助他人的仁爱之心; (3) 通过积极心理学视角的引导, 培养学生积极进取、平和喜悦的心态。 2. 知识目标: (1) 了解心理健康的有关理论和基本概念、标准及意义; (2) 熟悉影响大学生身心健康发展的因素; (3) 掌握一般心理问题的自助和求助方法。 3. 能力目标: (1) 能够觉知自己和他人的心理状态并进行描述、测量评估和分析; (2) 能运用心理学方法积极面对生活事件, 主动调适心理状态, 优化自己的认知与行为模式, 养成健康平和心态和积极生活方式的; (3) 能运用危机救助与干预技能, 发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。	1. 认识心理健康 2. 认识自我, 完善自我 3. 优化自己个性 4. 适应大学生活的适应 5. 学会学习 6. 情商修炼 7. 人际沟通从心开始 8. 知爱懂爱会爱 9. 压力与挫折管理 10. 生命教育与危机应对	1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需心理学专业教师, 或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师和辅导员。 2. 教学方法: 教学内容的设近学生实际, 采用线上线下相合的翻滚课堂方法, 以典型情境案例为知识传播的载体, 以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。 3. 教学模式: 将翻转课堂的理念与体验式课堂的教学方式融合进线上与线下的混合式教学活动中。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。
4	职业素质(含职业生涯规划)(16课时, 1学分)	1. 素质目标: 培养学生具有职业生涯发展的自主意识, 树立积极、正确的就业观念和意识; 具有对所学专业护理专	1. 大学生活与职业发展 2 自我认知自我探素(性格、兴趣、技能、价值观) 3. 环境分析: 基于专业背	1. 教师具有良好的职业素养与职业实践经验; 2. 运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>业相关的职业进行分析和定位的能力;拥有从事护理专业必备的职业素养,能为自己的职业生涯进行初步规划;</p> <p>2. 知识目标: 了解职业特点;理解并清晰地认识和定位自己的兴趣、性格、技能、价值观与职业的关系;熟悉职业特性及社会环境等相关方面知识;掌握自身特性与职业要求的协调发展方法;</p> <p>3. 技能目标:通过教学及实践,使学生获得自我探索、信息搜索与管理、沟通、自我管理和人际交往等技能,初步具备当代大学生职业生涯规划决策技能,并拥有运用上述技能分析、处理职业生涯中常见简单问题的能力。</p>	<p>景的职业探索</p> <p>4. 职业定位:大学生职业生涯规划决策方略</p> <p>5. 大学生职业生涯规划访谈、制作职业生涯规划书</p> <p>6. 职场沟通艺术与团队建设</p> <p>7. 目标制定与时间管理</p> <p>8. 职场执行力与人际关系</p>	<p>方法让学生理实一体;重点通过视频、项目讨论等互动的方式,加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识;</p> <p>3. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,充分运用信息化教学手段丰富课堂;搭建网络教学资源平台,开展“线上+线下”混合式教学方式;</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,平时成绩和期末成绩各占50%,平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
5	劳动教育 (16学时, 1分)	<p>1. 素质目标:拥有马克思主义劳动价值观和崇尚劳动、尊重劳动,珍惜劳动成果的理念;具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备运用护理专业优势和发挥学生主体作用,完成力所能及的家庭、校园、社会劳动等,拥有为家庭、校园、社会劳动的践行能力;自觉遵守劳动安全法规;</p> <p>2. 知识目标:理解马克思主义劳动观;掌握劳动常识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等基本知识;理解并弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神;理解并提升劳动职业素养和劳动品质;</p> <p>3. 能力目标:能树立正确的劳动价值观,能在日常生活和以后工作中自觉弘扬劳模精神,传承工匠精神;能形成善于劳动、乐于劳动的劳动习惯,懂得劳动之义、明劳动之理,为就业做好准备。</p>	<p>1. 劳动的内涵与价值;</p> <p>2. 劳动的品质与精神,包含马克思主义劳动观教育;劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育;</p> <p>3. 劳动安全与法规;</p> <p>4. 劳动职业素养</p> <p>5. 劳动实践</p> <p>主要以实习实训课为主要载体开展劳动实践,包含社会实践、专业服务、志愿服务和职业劳动四大模块。</p>	<p>1. 教师具有正确的人生观、世界观和价值观;</p> <p>2. 实施理实一体化+线上线下混合式教学,有效运用课堂讲授法、案例分析法、劳动主题教育、社会综合实践、勤工助学、日常生活劳动、小组讨论、社会实践等多种教学方法,提升学生的劳动素养;</p> <p>3. 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,每一位学生需结合自己所学护理专业知识进行社会服务和劳动锻炼,并将劳动精神、劳模精神和工匠精神的理论与实践相结合。</p> <p>4. 采取理论成绩评价和实践成绩评价相结合的考核方式,理论和实践成绩各占50%。</p>
6	大学生安全与健康教育 (16学时, 1学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 遵法守纪、履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(2) 树立现代的健康意识,培养良好的心理素质和社</p>	<p>1. 健康教育</p> <p>2. 安全教育</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>双师型教学团队,课程团队教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力,熟练掌握信息化</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>会适应能力；</p> <p>(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和健康观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规、安全保障的基本知识；</p> <p>(2) 了解健康概念、公共卫生常识，熟悉健康生活方式的要素；</p> <p>(3) 掌握必要的常见病防治知识、非处方药的使用知识、现场急救技术以及生殖健康知识等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力；</p> <p>(2) 具有安全防范意识和避险自救能力。</p>		<p>教学手段和信息技术，教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>任务驱动、情境模拟、案例分析等。</p> <p>3. 教学模式</p> <p>理实一体、线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学考核</p> <p>采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化，既有教师，也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台</p> <p>职教云、MOOC。</p> <p>6. 教学资源</p> <p>选用国家规划教材、智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片。</p>
7	英语(一)(64课时,4学分)	<p>1. 素质目标：</p> <p>具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p>2 知识目标：</p> <p>(1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组、</p> <p>(2) 掌握基本的英语语法规则知识。</p> <p>(3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话</p> <p>(4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语。</p> <p>(5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。</p> <p>(6) 掌握应用文写作的基本技巧。</p> <p>(7) 能掌握基本翻译技巧。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能按照基本构词法识别生词。</p> <p>(2) 在涉外交流中能基本正确运用语法。</p> <p>(3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动。</p> <p>(4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>	<p>Unit 1 Hello! Hi!</p> <p>1. 听说：自我介绍和互相介绍</p> <p>2. 写作：名片、护照及签证填写</p> <p>3. 语法：英语句子的基本句型</p> <p>4. 阅读：热爱交流，从未改变</p> <p>Unit 2 Sorry and Thank You!</p> <p>1. 听说：表达感谢、歉意和祝贺</p> <p>2. 写作：撰写感谢、歉意及祝贺的便条</p> <p>3. 语法：冠词</p> <p>4. 阅读：谢谢志愿者</p> <p>Unit 3 How Can I Get There!</p> <p>1. 听说：指路、问路</p> <p>2. 写作：绿色、环保出行</p> <p>3. 语法：名词单复数</p> <p>4. 阅读：现代飞毯和风火轮</p> <p>Unit 4 Be on Time and in Time</p> <p>1. 听说：预定交通工具，约会</p> <p>2. 写作：如何制订时间表</p> <p>3. 语法：常用的英语时态</p>	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养</p> <p>围绕英语学科核心素养，培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式</p> <p>采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。</p> <p>3. 利用信息技术，提高教学效果</p> <p>利用线上课程及数字化教学资源，不断提高教学课堂的信息化程度。</p> <p>4. 采用多种评价方式，以评促进</p> <p>采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。</p> <p>5. 丰富课程资源，夯实学习内容</p> <p>主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》，通过各种线上平台丰富教学内容。</p> <p>6. 重视师资水平，加强师资培养</p> <p>教师必须要有系统的本部专专业知识及教师资格证，</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
			4. 阅读: 守时有回报 Unit 5 What a Fine Day! 1. 听说: 谈论天气变化 2. 写作: 写天气预报 3. 语法: 一般过去式和现在完成时 4. 阅读: 面对全球气候: 我们可以有所作为 Unit 6 Come on! Go! Go! Go! 1. 听说: 邀请别人参加或者观看体育比赛或户外运动 2. 写作: 海报的基本要素 3. 语法: 时态照应 4. 阅读: 舞动的北京	并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。
8	英语(二)(72课时, 4学分)	1. 素质目标: 具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。 2 知识目标: (1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组、 (2) 掌握基本的英语语法规则知识。 (3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话 (4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语。 (5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。 (6) 掌握应用文写作的基本技巧。 (7) 能掌握基本翻译技巧。 3. 能力目标: (1) 能按照基本构词法识别生词。 (2) 在涉外交流中能基本正确运用语法。 (3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动。 (4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。	Unit 1 Accommodation 1. 听说: 酒店预订、结账等 2. 阅读: 酒店服务项目 3. 写作: 酒店住宿登记表 4. 语法: 定语从句 U Unit 2 Food 1. 听说: 预定餐位、餐厅点餐、举杯敬酒、结账离开等 2. 阅读: 食物推荐及评价 3. 写作: 餐厅菜单设计 4. 语法: 状语从句 Unit 3 Travel 1. 听说: 旅行计划与安排 2. 阅读: 旅游体验 3. 写作: 旅行计划、景点介绍 4. 语法: 分词 Unit 4 Invitation 1. 听说: 发出邀请、接受邀请、拒绝邀请等 2. 阅读: 商务邀请项目 3. 写作: 邀请函和回复函 & 4. 语法: 从句语序 Unit 5 Cyber 1. 听说: 网络社交 2. 阅读: 互联网时代的社交 3. 写作: 电子邮件 4. 语法: 名词性从句 Unit 6 Shopping 1. 听说: 询问物品价格、款式、尺码、颜色、保修(质)期、包装、递送服务等	1. 落实立德树人, 聚焦核心素养 围绕英语学科核心素养, 培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。 2. 突出主体地位, 改进教学方式 采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。 3. 利用信息技术, 提高教学效果 利用线上课程及数字化教学资源, 不断提高教学课堂的信息化程度。 4. 采用多种评价方式, 以评促进 采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。 5. 丰富课程资源, 夯实学习内容 主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》, 通过各种线上平台丰富教学内容。 6. 重视师资水平, 加强师资培养 教师必须要有系统的本专业知识及教师资格证, 并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
			2. 阅读: 网上购物 3. 写作: 产品广告 4. 语法: 虚拟语气 Unit 7 Farewell 1. 听说: 送行、归程祝愿、保持联系与答谢等 2. 阅读: 难忘恩师 3. 写作: 告别信 4. 语法: 强调、省略、倒装	
9	现代信息技术与素养(68课时,4学分)	1. 素养目标: (1) 具有规范化操作意识; (2) 具备信息安全意识。 2. 知识目标: (1) 了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范; (2) 掌握信息检索与处理的基础知识; (3) 掌握常用办公软件的基本知识。 3. 能力目标: (1) 能运用网络进行信息检索和处理; (2) 能运用办公软件处理日常文档。	1. 信息技术的发展、网络使用。 2. 常用办公软件的使用。 3. 信息检索与信息综合处理。 4. 常用工具软件的使用。	1. 教师要求: 需熟悉信息技术和常用办公软件, 具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。
10	体育(108课时, 6学分)	1. 素质目标: (1) 发展身体素质, 增强体质, 增进健康。 (2) 具备积极参与体育运动的态度和行为, 培养终身体育意识。 (3) 培养顽强拼搏精神、工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化, 树立家国情怀。 (4) 培养责任意识、规则意识。 2. 知识目标: (1) 掌握体育与健康基础知识。 (2) 了解田径、排球、太极拳、八段锦、养生太极剑项目的运动特点, 掌握其基本运动技术。 (3) 了解体育比赛基本竞赛规则。 3. 能力目标: (1) 培养学生的终身体育运动能力, 学会运用 1-2 项运动项目进行健身指导; (2) 具备一定的体育比赛欣赏能力; (3) 培养学生的沟通交往	课程设置: 开课三个学期, 分别为体育一、体育二、体育三, 每学期 36 课时。 教学内容的选取贴近学生需求, 重视学生基本运动能力的提升, 技能学习上根据学生的专业特点, 选取田径、排球、太极拳、八段锦和养生太极剑等内容, 全面助力学生职业发展需求。主要内容如下: 1. 体育与健康基本知识。 2. 田径基本运动能力的提升: 短跑、中长跑、接力跑及《国家学生体质健康测试》中各项的提升。 3. 排球运动的起源与发展, 基本技、战术及排球比赛基本规则方法、赛事欣赏。 4. 太极拳运动的起源与发展, 24 式太极拳全套动作。 5. 八段锦起源与发展及全套动作。	1. 教学模式及方法: 本课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识和技能为主要学习内容, 采用线上线下相结合的方式, 鼓励学生课前线上自主学习; 课中小组探究, 教师指导; 课后技能动作复习巩固、开展第二课堂提升体能的的教学模式。 2. 教学考核: 由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程, 兼顾身体素质评价和技能技术测试。 3. 师资队伍要求: 本课程授课教师必须要有系统的体育教育的专业知识, 具有本专业教师资格证。在教学上, 鼓励使用信息化教学手段与方法, 不断创新。 4. 课程资源要求: 5. 教学平台: 智慧职教平台 6. 选用的教材: 国家十三五规划教材《高职体育与健康教程》, 北京体育大学出版社。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		能力和适应能力,形成良好的人际关系和团结协助的团队精神。	6. 太极剑的起源与发展及 32 式太极剑全套动作。	
11	军事理论 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 使大学生掌握基本军事理论,具备一定的国防观念和国家安全意识;</p> <p>(2) 培养学生爱国主义、集体主义观念,具备一定的组织纪律性。</p> <p>使大学生具有基本的军事素养,为建设和保卫社会主义事业培养后备兵员。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(2) 了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>(3) 了解战争内涵、特点、发展历程,世界各国信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 使学生具备严明的组织纪律观念和严谨的科学态度;</p> <p>(2) 培养学生敬业乐业、精益求精的工作作风,树立良好的职业道德观;</p> <p>(3) 使学生具有团队协作意识,能进行批评、接受批评和反思。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 军事思想</p> <p>3. 国家安全与国际战略格局</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p>	<p>1. 教材选用“十四五”规划教材;</p> <p>2. 采用军事理论课堂教学模式。在具体的课堂教学过程中充分利用信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程资源。</p> <p>3. 考核评价分三个方面,一是开卷考试成绩占 40%;二是考勤占 20%;三是线上学习完成情况(课件、视频、和线上作业)占 40%。</p> <p>4. 利用网络等多媒体手段挖掘教学资源;创设多种教学情景及模式,寻找学生身边的校内外教学资源。</p>
12	军事技能 (112 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生集体主义观念和好的组织纪律性;</p> <p>(2) 养成良好的军事素养和科学生活习惯。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中国人民解放军三大条令的主要内容;</p> <p>(2) 掌握队列动作的基本要领;</p> <p>(3) 了解格斗、防护的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的组织纪律观念;</p> <p>(2) 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风;</p>	<p>1. 共同条令教育与训练</p> <p>2. 射击与战术训练</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>1. 严格按纲施教、施训,训练时间 2—3 周,实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。</p> <p>2. 教练员严格按照军训四会要求,持证施训。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(3) 培养学生的团队协作能力。		
13	形势与政策 (16 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标: 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p> <p>2. 知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p>3. 能力目标: 让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>1. 党和国家重要会议精神</p> <p>2. 重大事件和纪念活动</p> <p>3. 国内形势与政策</p> <p>4. 国外形势与外交方略</p>	<p>1. 教师具有渊博的知识, 熟悉国内国际大势, 既有理论的深度, 又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
14	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观。具有中国特色社会主义的理想信念, 强烈的社会责任感与使命感。善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握马克思主义中国化三大理论成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义; 了解实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓; 理解我国的经济制度、经济体制、政治制度、文化制度、外交政策等重大理论问题。</p> <p>3. 能力目标: 能系统掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理; 能充分运用理论中所蕴含的方法论去认</p>	<p>1. 马克思主义中国化及其理论成果</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3. 新民主主义革命理论</p> <p>4. 社会主义改造理论</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6. 邓小平理论</p> <p>7. “三个代表”重要思想</p> <p>8. 科学发展观</p> <p>9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>11. “五位一体”总布局</p> <p>12. “四个全面”战略布局</p> <p>13. 实现中华民族伟大复兴的重要保障</p> <p>14. 中国特色大国外交</p> <p>15. 坚持和加强党的领导</p>	<p>1. 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、课堂讨论、课堂辩论、视频教学、信息化教学、自主学习、研讨交流等方式进行, 学生进行社会调研, 并要求撰写调研报告。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		识问题和解决问题;能认识护理专业存在的问题,并运用所学知识思考如何解决问题的方案。		
15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(54学时,3学分)	<p>1.素质目标:加深对中国共产党执政规律的认识,增强“四个意识”,拥护“两个确立”,做到“两个维护”,同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>2.知识目标:掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求等。</p> <p>3.能力目标:能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略,结合专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>	马克思主义中国化新的飞跃;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;坚持党的全面领导;坚持以人民为中心;以新发展理念引领高质量发展;全面深化改革;发展全过程民主;全面依法治国;建设社会主义文化强国;加强以民生为重点的社会建设;建设社会主义生态文明;建设巩固国防和强大人民军队;全面贯彻落实总体国家安全观;坚持“一国两制”和推进祖国统一;推动构建人类命运共同体;全面从严治党;在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。	<p>1.教师具有坚定的政治立场,符合新时代思政教师六要的新要求新标准:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。</p> <p>2.探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法,提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。</p> <p>3.坚持科学有效的评价方式,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。</p> <p>4.校内采用智慧教室、多媒体教室等,校外充分利用湖南红色文化基地和医院等进行实践教学。</p>
16	大学生创新创业教育(36课时,2学分)	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)具有科学正确的创新创业价值观,形成良好的创新创业心态;</p> <p>(2)具有良好的社会责任感和创新创业精神。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1)掌握创新、创业的基本内涵,及创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;</p> <p>(2)掌握创新思维和创新方法的训练方法及创新计划的撰写方法,熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1)具有运用创新意识、互联网思维研究并解决实际问题的能力。</p> <p>(2)主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。</p> <p>(3)增强金融保险创新创业能力,能够设计保险实务创新创业计划。</p>	<p>1.初识创新与创业</p> <p>2.创新与认识发展</p> <p>3.创业与人生发展</p> <p>4.创业机会与创业风险</p> <p>5.创业者与创业团队</p> <p>6.创业资源与融资</p> <p>7.创业计划</p> <p>8.新创企业管理</p>	<p>1.教学团队:建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。</p> <p>2.教学模式:遵循教育教学规律,坚持理论讲授和案例分析相结合,小组讨论和角色体验相结合,把思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.教学方法:采用理论讲授、多媒体教学、案例和任务驱动结合教学。</p> <p>4.教学考核:考查(过程性考核)</p> <p>5.教学平台:多媒体教室、云课堂</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
17	就业指导 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标: 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德; 热爱本专业领域工作, 具有良好的心理素质及身体素质; 具有较强的口头及书面表达能力; 具有良好的创新创业意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解所学专业, 明确就业岗位或岗位群; 熟悉就业形势、就业政策及相关法规; 掌握目标职业对个人的能力要求; 掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用; 掌握求职材料的准备要求、求职信及简历的写法; 掌握面试礼仪、基本类型、应对技巧及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: 具有根据目标职业的要求合理制定个人职业规划的能力; 具有收集、分析利用就业信息的能力; 具有熟练制作简历、求职信等求职文书的能力; 具有自荐、参加面试等求职能力。</p>	<p>1. 就业形势分析与正确的就业观</p> <p>2. 就业信息搜集与利用</p> <p>3. 简历制作与求职信的撰写</p> <p>4. 面试技巧与笔试技巧</p> <p>5. 岗位实习工作安排及要求</p> <p>6. 大学生就业协议、推荐表与劳动合同</p> <p>7. 离校前的就业手续</p> <p>8. 就业信息采集</p> <p>9. 就业政策、就业权益与维权途径</p> <p>10. 预防求职陷阱</p> <p>11. 适应职业发展, 锤炼职业精神</p> <p>12. 优秀毕业生案例分享</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观、价值观和就业观。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。</p> <p>3. 采用考试定量与实践操作定性相结合方式, 同时重视过程评价, 从学生对知识的理解和掌握度以及求职文书等几方面进行学习结果性评价。</p>

2. 专业群基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
18	人体形态与解剖 (64 课时, 4 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 学生在实验观察标本和解剖操作过程中具有动手能力, 团队协作能力;</p> <p>(2) 能够理论联系实际, 做到学以致用;</p> <p>(3) 具有尊重生命、爱护、尊重教学标本的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体形态与结构中的基本名词, 人体的组成;</p> <p>(2) 掌握各系统主要器官的位置、形态、结构、毗邻关系及功能意义;</p> <p>(3) 理解人体各系统、器官的功能和相互影响, 认识到人体是一个有机的整体, 能够正确运用解剖学知识进行专业操作。</p>	<p>1. 正常人体各系统的组成, 细胞、组织、器官的结构及相应功能;</p> <p>2. 人体四大基本组织: 上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织。</p> <p>3. 掌握运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统等组成, 形态结构及特点。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需临床专业教师, 或者是通过执业医师职业资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具备自主学习、获得知识的能力;</p> <p>(2) 能运用解剖学基本概念与意识进行信息沟通、交流, 向患者介绍病情、进行健康指导;</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p>		
19	中医基础 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观;</p> <p>(2) 培育救死扶伤的责任感和全心全意为人类健康服务的情感;</p> <p>(3) 具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中医理论体系的形成与发展、经络腧穴基础知识;</p> <p>(2) 熟悉阴阳五行学说的基本内容; 外感六淫、疔气、内伤七情等的致病特点;</p> <p>(3) 掌握中医基本特点、脏腑生理功能、气血津液的概念、生成、运行功能、辨证方法、养生防病原则与方法、中药与方剂基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用中医理论辨析疾病病因病机, 确定治疗原则。</p> <p>(2) 能够规范、熟练运用中医诊法, 收集服务对象健康信息;</p> <p>(3) 能够指导服务对象煎药、用药、养生保健、健康管理。</p>	<p>模块一 中医学理论体系概况</p> <p>模块二 中医哲学观与自然观</p> <p>模块三 中医生命观</p> <p>模块四 中国疾病观</p> <p>模块五 中医防治观</p> <p>模块六 诊法</p> <p>模块七 辨证</p> <p>模块八 方药</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>组建双师型教学团队。副高以上职称教师占 40% 以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。</p> <p>2. 教学模式与方法</p> <p>遵循“启发引导、循序渐进、促进发展”的原则, 注重理论联系实际, 形成“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的教学体系。采用任务驱动、情景模拟、病例分析、实操训练等多样化教学, 构建“教学做评”一体化的教学模式, 强化中医辨证论治、养生防病理论和操作技能的培养与训练。</p> <p>3. 教学考核</p> <p>采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p>
20	药理学 (36 学时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有高尚的职业道德和伦理道德, 熟悉药物调配、流通中的道德责任;</p> <p>(2) 具有牢固的专业思想, 正确的学习目标、良好的学习态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展;</p> <p>(2) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应;</p>	<p>1. 药理学总论: 药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学;</p> <p>2. 传出神经系统药理: 抗胆碱酯酶药及胆碱酯酶复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药;</p> <p>3. 中枢神经系统药理: 镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药;</p> <p>4. 心血管系统药理: 抗高</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(3) 掌握各类代表药的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力, 对选用药物的合理性进行初步评价的能力;</p> <p>(2) 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决问题的能力。</p>	<p>血压药、治疗慢性心功能不全的药物;</p> <p>5. 内分泌系统药理: 肾上腺皮质激素类药物;</p> <p>6. 化学治疗药理: 抗菌药物。</p>	<p>论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

3. 专业 (技能) 课 (▲为专业核心课程)

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
21	护理学导论 (16 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的护士职业素质和护理安全及职业防护理念;</p> <p>(2) 具有良好的人际沟通能力、团队合作及服务意识;</p> <p>(3) 具有评判性思维能力、综合分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握护理学的本概念、发展阶段的主要特点、护理工作方式、护理安全的概念、护理安全防护的原则。</p> <p>(2) 熟悉护理学的基本任务及目标、护理理论、评判性思维与临床护理决策的概念、常见职业损伤的因素。</p> <p>(3) 了解护理学、护理程序的发展史、临床护理决策的类型和模式、护理安全防范与职业防护的意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中。</p> <p>(2) 学会运用护理程序的思维方式分析解决护理工作的问题。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 健康与疾病</p> <p>3. 护士与病人</p> <p>4. 护理支持性理论</p> <p>5. 护理理论与模式</p> <p>6. 评判性思维与临床护理决策</p> <p>7. 护理程序</p> <p>8. 护理安全与职业防护</p>	<p>1. 本课程设置旨在引导学生对护理专业有正确认识, 课程设计的理念基于“三基五性”优良传统, 促进学生的可持续发展。</p> <p>2. 学习情境的编排以临床护理中的工作任务为引领, 采取理论与实践一体化教学的模式, 采用多元化教学方法, 以典型的案例为载体, 设计各种不同的教学情景, 突出学生岗位应用能力的培养。</p> <p>3. 本课程教学要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师, 具备护士执业资格, 理论知识扎实和临床护理经验丰富。</p> <p>4. 课程资源</p> <p>(1) 硬件设施: 智慧职教云, 要求学生安装移动学习终端。</p> <p>(2) 教材: 护理学导论, 主编: 李晓松、章晓幸</p> <p>(3) 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程。</p>
22	病理学与病理生理学(54	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业心理</p>	<p>1. 病理学与病理生理学相关知识、医学地位。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需临床专业教</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
	课时,3 学分)	<p>素质和职业责任感;</p> <p>(2) 具有高度的团队合作精神;</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解疾病防治的病理生理基础;</p> <p>(2) 熟悉疾病发生的原因和条件;</p> <p>(3) 掌握疾病的发生、发展过程中的功能和代谢的动态变化及发生机制。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用基础知识解释临床表现,提高理论联系实际的能力;</p> <p>(2) 能运用基础知识具备分析问题与解决问题的能力;</p> <p>(3) 能运用病理学与病理生理学知识指导并完成临床健康护理及评估的能力。</p>	<p>2. 应激、缺氧、细胞损伤与适应性修复、炎症、休克、肿瘤、发热、局部血液循环障碍等常见病症的概念、临床病理联系。</p> <p>3. 呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病的病因、临床病理联系,常见的并发症。</p>	<p>师,或者是通过执业医师职业资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>
23	生理学 (36 课时,2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀;</p> <p>(2) 尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解生理学的新进展和研究方法;</p> <p>(2) 熟悉生理学及相关学科交叉的知识内容;</p> <p>(3) 掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能调节;</p> <p>(2) 能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中;</p> <p>(3) 能够进行人体心音听诊、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定等;</p> <p>(4) 具备独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力,为后续专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>3. 血液</p> <p>4. 血液循环</p> <p>5. 呼吸</p> <p>6. 消化和吸收</p> <p>7. 能量代谢和体温</p> <p>8. 尿的生成和排出</p> <p>9. 神经系统的功能</p> <p>10. 内分泌</p> <p>11. 生殖</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师应具有医学相关背景。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
24	▲健康评估 (54课时, 3学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识;</p> <p>(2) 具有良好的观察能力和沟通交流能力、敬业精神和伦理道德行为;</p> <p>(3) 培养学生严谨慎独的科学精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握问诊的技巧, 全面系统地收集被评估者的健康史; 运用视、触、叩、听、嗅等方法进行全面系统的体格;</p> <p>掌握正常成人的体检表现和常见异常体征及其临床意义;</p> <p>(2) 根据病史和临床检查结果, 进行全面综合分析, 做出初步诊断, 提出初步护理诊断的能力。</p> <p>3 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具有创新意识、创新能力和批判性思维能力;</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤, 复述健康评估依据资料;</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>	<p>1. 健康评估的基本方法;</p> <p>2. 身体、心理、社会评估;</p> <p>3. 实验室检查;</p> <p>4. 护理诊断的步骤与思维方法;</p> <p>5. 健康评估记录。</p>	<p>1. 围绕护理专业的人才培养目标, 着重强化以学生为中心的教學理念, 大力强调素质与创新、理论与实践教育并重, 加强课程思政建设。另外要求教师集体备课, 对教师操作进行标准化、规范化、统一化;</p> <p>2. 教师灵活使用现代化教学方法和手段, 多媒体课件应做到图、文、声、像并茂, 提高教学效果。采用科学有效的课程考核方法, 及时融入健康评估学科发展的前沿内容, 保证课程教学的先进性、有效性和实用性。</p> <p>3. 在教学期间, 同实际的健康评估工作相结合, 促使学生在校内学习的过程中, 能够对常用评估方法及评估诊断有熟练的掌握。</p> <p>4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
25	▲基础护理 (162课时, 9学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感;</p> <p>(2) 养成实事求是、勇于创新、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义, 具有以人的健康为中心的护理理念;</p> <p>(2) 能系统地描述护理专业的独特理论体系及模式。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作, 具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价;</p> <p>(2) 能运用护理程序评估患者的健康状况, 有效干预</p>	<p>1. 医院环境</p> <p>2. 入院和出院护理</p> <p>3. 舒适与安全</p> <p>4. 清洁与卫生</p> <p>5. 医院感染的预防与控制</p> <p>6. 生命体征的观察与护理</p> <p>7. 饮食护理</p> <p>8. 排泄的护理</p> <p>9. 给药护理</p> <p>10. 静脉输液和输血</p> <p>11. 冷、热疗法</p> <p>12. 标本采集</p> <p>13. 病情观察及危重</p> <p>14. 症病人的抢救技术</p> <p>15. 临终病人的护理</p> <p>16. 医疗和护理文件记录</p>	<p>1. 本课程设计以“就业为导向、能力为本位、以提高学生实践操作能力为核心”, 课程内容以执业护士资格考试的基础护理相关知识为主线, 基于临床护理工作过程安排教学内容, 突出教学内容的职业性。</p> <p>2. 以情境案例导入教学来创设职业情境, 以护士执业资格考试内容为主线, 以护理技能大赛为依托, 充分发挥学生的主体作用。</p> <p>3. 本课程教学要求主讲教师为研究生及以上学历的“双师型”教师, 具备护士执业资格, 理论知识扎实和临床护理经验丰富。能承担本课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题。</p> <p>4. 课程资源</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		患者的健康问题,提供适合患者身心需要的整体护理; (3) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力。		(1) 校内教学设备的基本要求 教室环境: 多媒体、护理实训教室 (2) 教材: 张连辉、邓翠珍
26	▲老年护理 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标 (1) 具备养老服务行业基本职业道德和职业素质; (2) 具备同理之心, 生命关怀理念, 敬老、爱老、助老之情; (3) 具备良好的老年服务礼仪, 沟通服务能力; (4) 具备团队合作、开拓创新职业精神。 2. 知识目标 (1) 熟悉老年人健康评估的原则、方法以及注意事项; (2) 掌握老年人躯体健康、心理健康以及社会健康的护理评估及护理措施; (3) 掌握老年人各种系统疾病的预防措施和照护保健。 3. 技能目标 (1) 能够分析老年人生理、心理变化以及健康问题, 与其进行及时有效的沟通; (2) 能够对老年人疾病进行预防保健宣传; (3) 能够对老年人进行健康评估; (4) 能够制定合理照护方案并实施照护措施。	1. 老年护理学概论与发展 2. 老年人健康及生活质量评估 3. 老年人的健康保健 4. 老年人的安全用药与护理 5. 老年期常见心理与精神问题的护理 6. 老年人认知与感知的护理 7. 老年人营养与排泄的护理 8. 老年人休息与活动的护理 9. 老年期其他特殊问题的护理 10. 老年临终关怀	1. 本课程设置“以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位”为依据, 以护士执业资格考试的老年护理相关知识为主线, 基于护理工作过程安排教学内容, 突出教学内容的职业性。 2. 以案例导入教学来创设职业情境, 主要采用案例教学法、情境模拟教学法、讨论教学法、实操训练等启发式教学方法。 3. 要求主讲教师为具备护士执业资格证的“双师型”教师, 具有丰富的教学和临床实践经验, 能承担本课程的理论与实践教学。 4. 课程资源: (1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用的是孙建萍、张先庚主编, 人民卫生出版社出版的《老年护理学》。 (2) 职教云课程资源
27	▲内科护理 (专业核心课)(120 课时, 7 学分)	1. 素质目标 (1) 遵守职业道德, 具有良好职业素质、团队意识、服务意识、应变能力、沟通技巧, 爱岗敬业、乐于奉献; (2) 具有严谨、慎独的工作作风, 敏锐的观察力; (3) 具有责任心、爱心、耐心、细心; (4) 具有良好的心理素质和身体素质。 2. 知识目标 (1) 能归纳各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育; (2) 能描述各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊	1. 绪论; 2. 呼吸系统疾病的护理; 3. 循环系统疾病的护理; 4. 消化系统疾病的护理; 5. 泌尿系统疾病的护理; 6. 血液系统疾病的护理; 7. 内分泌与代谢性疾病的护理; 8. 风湿性疾病的护理; 9. 神经系统疾病的护理	1. 全面落实立德树人根本任务, 培育和践行社会主义核心价值观, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 2. 教学要遵循内科护理学教学规律, 围绕课程目标, 发展和提升内科护理学学科核心素养, 按照课程内容确定教学计划, 创设教学情境, 完成课程任务。 3. 教学要体现职教特色, 遵循技术技能人才的成长规律。 4. 教学中要融入思想政治教育, 引导学生增强职业道德修养, 提高职业素养。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		断治疗要点; (3) 能说出各系统疾病的病因及发病机制。 3. 能力目标 (1) 能配合医生对病情危重患者实施急救; (2) 能正确进行疾病的评估和病史采集改为; (3) 能对病人实施整体护理; (4) 具有利用现代化技术, 解决实际问题, 具备一定自学能力。		
28	▲外科护理 (专业核心课)(120 课时, 7 学分)	1. 素质目标 (1) 使学生具备基本的职业知识和职业技能素质; (2) 培养学生良好的心理素质, 适应快节奏的外科临床工作; (3) 培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力; (4) 培养学生良好的人际交往能力; (5) 培养学生的团队协作能力。 2. 知识目标 (1) 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序; (2) 熟悉手术室工作流程; (3) 熟悉外科患者病情观察要点; (4) 了解外科常见病、多发病的发病机制; (5) 了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。 3. 能力目标 (1) 能运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测, 并实施正确的术前、术中和术后护理; (2) 能准确识别外科手术器械, 配合医生完成相关检查及手术。	1. 绪论 2. 外科总论 3. 肿瘤病人的护理 4. 颅脑外科疾病病人的护理 5. 颈胸部疾病病人的护理 6. 腹部疾病病人的护理 7. 泌尿系统疾病病人的护理 8. 骨科疾病病人的护理 9. 皮肤性病病人的护理	1. 教学团队 主讲教师均为讲师及以上的“双师型”教师, 能承担本课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 2. 教学方法 目标教学法、讨论教学法、案例教学法等多元化教学方法。 3. 教学模式 理论与实践一体化教学的模式, 采用多元化教学方法, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情景, 根据护理程序进行临床处置。 4. 教学考核 包括过程性评价和结果性评价两部分, 综合全面考核。 5. 教学平台 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程。 6. 教学资料 (1) 硬件设施: 外科手术室实训室及相配套的实训器材、智慧职教云, 要求学生安装移动学习终端。 (2) 教材: 外科护理学, 主编: 熊云新、叶国英
29	▲妇产科护理(专业核心课)(54 课时, 3 学分)	1. 素质目标 (1) 具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理; (2) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度; (3) 具有热爱护理专业、	1. 女性生殖系统解剖与生理 2. 妊娠期妇女的护理 3. 分娩期妇女的护理 4. 产褥期母婴的护理 5. 高危妊娠的管理 6. 异常妊娠妇女的护理	1. 本课程设置“以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位”为依据, 以护士执业资格考试的妇产科护理相关知识为主线, 基于护理工作过程安排教学内容, 突出教学内容的职业

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>刻苦学习的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握妇产科护理的基本概念,理解妇产科护理的基本理论、基本知识;</p> <p>(2) 掌握各种妇产科病人的护理评估、病情观察和护理措施;</p> <p>(3) 掌握常用护理操作技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 善于观察患者病情的变化;</p> <p>(2) 能指导孕妇进行孕期保健,会评估胎儿在宫内安危;</p> <p>(3) 具有发现异常妊娠能力,能对异常孕产妇提供有效的护理措施;</p> <p>(4) 会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理;</p> <p>(5) 会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。</p>	<p>7. 妊娠期特有疾病妇女的护理</p> <p>8. 妊娠合并症妇女的护理</p> <p>9. 异常分娩妇女的护理</p> <p>10. 分娩期并发症妇女的护理</p> <p>11. 产褥期并发症妇女的护理</p> <p>12. 妇科疾病患者护理计划的制订</p> <p>13. 女性生殖系统炎症患者的护理</p> <p>14. 妇科手术患者的围术期护理</p> <p>15. 女性生殖系统肿瘤患者的护理</p> <p>16. 女性生殖系统创伤性疾病患者的护理</p> <p>17. 妊娠滋养细胞疾病患者的护理</p> <p>18. 女性生殖内分泌疾病患者的护理</p> <p>19. 子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理</p> <p>20. 不孕症妇女的护理</p> <p>21. 计划生育妇女的护理</p> <p>22. 妇产科护理操作技术</p>	<p>性。</p> <p>2. 以案例导入教学来创设职业情境,主要采用案例教学法、情境模拟教学法、讨论教学法、实操训练等启发式教学方法。</p> <p>3. 要求主讲教师为具备护士执业资格证的“双师型”教师,具有丰富的教学和临床实践经验,能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>4. 课程资源:</p> <p>(1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用的是夏海鸥主编,人民卫生出版社出版的《妇产科护理学》。</p> <p>(2) 职教云课程资源</p> <p>(3) 硬件设施:妇产科护理实训室及相配套的实训器材。</p>
30	▲儿科护理 (专业核心课)(54课时, 3学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德,自觉尊重儿童的人格,保护儿童及其家庭的隐私;</p> <p>(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识;</p> <p>(3) 具有良好的人文精神,维护儿童健康;</p> <p>(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识;</p> <p>(2) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施;</p> <p>(3) 熟悉儿科常见危急重症患儿的急救原则;</p> <p>(4) 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析,并能</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 儿童生长发育</p> <p>3. 儿童保健</p> <p>4. 患病儿童护理及家庭支持</p> <p>5. 儿童营养与营养障碍性疾病患儿的护理</p> <p>6. 新生儿与新生儿疾病的护理</p> <p>7. 消化系统疾病患儿的护理</p> <p>8. 呼吸系统疾病患儿的护理</p> <p>9. 循环系统疾病患儿的护理</p> <p>10. 泌尿系统疾病患儿的护理</p> <p>11. 血液系统疾病患儿的护理</p> <p>12. 神经系统疾病患儿的护理</p> <p>13. 内分泌疾病患儿的护理</p> <p>14. 风湿性疾病患儿的护理</p>	<p>1. 本课程设置“以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位”来确定其工作任务及职业能力要求,课程内容以执业护士资格考试的儿科护理相关知识为主线,基于护理工作过程安排教学内容,突出教学内容的职业性。</p> <p>2. 采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力,突出学生岗位应用能力的培养。</p> <p>3. 本课程教学要求主讲教师为讲师及以上职称及相应执业资格的“双师型”教师,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>4. 课程资源</p> <p>(1) 硬件设施:儿科护理实训室及相配套的实训器材。</p> <p>(2) 教材:儿科护理学主</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		正确处理; (2) 能够进行儿科常用护理技术的操作; (3) 能进行学习和更新儿科护理及相关知识, 解决实际问题。	15. 遗传代谢性疾病患儿的护理 16. 结核病患儿的护理 17. 儿科常用护理技术	编: 张玉兰, 王玉香 (3) 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程, 要求学生安装移动学习终端, 参与课程学习、完成课前预习和课后作业。
31	▲急危重症护理(专业核心课)(36课时, 2学分)	1. 素质目标 (1) 具有良好的纪律观念, 具备团队协作的意识、沟通意识; (2) 能正确收集资料, 对工作结果进行评价与反思, 解决护理工作中出现的问题; (3) 以人为本、生命第一、时效为先。 2. 知识目标 (1) 能概括说出急救护理的基本概念; (2) 正确阐述各种危急重症病人的病情判断、观察和救护措施、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。 3. 能力目标 (1) 具有对各种危急重症患者的院外急救进行现场评估、分类、抢救、监护的能力; (2) 具有完成在急诊科对各种危急重症病人进行病情判断、病情观察和实施救护的能力; (3) 具有重症监护病房的常规护理的能力、各系统功能监护的能力, 各项监护仪器的应用能力。	1. 急危重症护理学概述 2. 急诊医疗服务体系 3. 院前急救 4. 急诊科救护 5. ICU病人的监护 6. 灾难救护	1. 本课程设置“以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位”为依据, 以护士执业资格考试的急危重症相关知识为主线, 与护理技能大赛项目进行有机融合, 完善“岗课赛证”综合育人机制。 2. 以案例导入教学来创设职业情境, 主要采用案例教学法、情境模拟教学法、讨论教学法、实操训练等启发式教学方法。 3. 要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师, 具有丰富的教学和临床实践经验, 能承担本课程的理论与实践教学。 4. 课程资源: (1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用的是胡爱招、王明弘主编、人民卫生出版社出版的、国家卫生健康委员会“十三五”规划教材。 (2) 职教云课程资源

4. 综合实训课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
32	综合实训(44课时, 2学分)	1. 素质目标 (1) 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德; (2) 养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的能力; (3) 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心, 养成良好的团队合作精神与奉献精神。 2. 知识目标	1. 药液抽吸 2. 皮内、皮下注射 3. 肌肉注射 4. 静脉输液 5. 静脉采血 6. 四测 7. 无菌技术 8. 吸氧、各类铺床法 9. 雾化吸入技术 10. 心电监护仪的使用 11. 快速测血糖 12. 认识器械	1. 教师要求: 需具备护理专业的基本知识, 能熟练、规范对各个项目进行操作、演练, 具有理论与临床实践相结合的教学能力; 2. 教学模式: 采用“理实一体化”教学模式; 3. 教学方法: 案例教学法、讲授式教学法; 4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(1) 具有较扎实的护理基础理论、基本知识, 具备较强的职业防护意识与知识;</p> <p>(2) 全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本技能。。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作, 具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价;</p> <p>(2) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力;</p> <p>(3) 运用所学知识, 发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</p>	<p>13. 换药术</p> <p>14. 绷带包扎术</p> <p>15. 备皮</p> <p>16. 外科洗手、穿脱无菌手术衣无菌手套</p>	
33	社会实践(含劳动实践) (48 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 培养工作信心、沟通合作能力和责任感。</p> <p>2. 知识目标: 巩固所学知识, 明了岗位内涵和从业条件。</p> <p>3. 能力目标: 通过实践掌握专业能力, 为做好岗位实习和毕业设计打好基础。</p>	<p>1. 岗位认知</p> <p>2. 岗位实践</p>	<p>1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师</p> <p>2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、现场体验法</p> <p>5. 教学手段: 相关企业职场</p> <p>6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合</p>
34	岗位实习(临床实习)(864 课时, 36 学分)	<p>1. 素质目标: 全面培养学生职业意识、岗位意识、劳动观念、团队意识和合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 通过岗位实习, 把护理专业知识运用到实际岗位, 巩固所学知识, 并从实际工作中学习新的知识, 熟练掌握一般护理技术, 学会病情观察和危重病人的监测、抢救与护理, 掌握医护文件的书写与记录, 熟悉医院管理。</p> <p>3. 能力目标: 通过岗位实习, 提升学生的专业技能, 提高分析问题、解决问题及适应社会的能力, 为顺利就业打下坚实的基础。</p>	<p>在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、ICU 等科室完成临床实习 36 周。</p> <p>1. 岗位认知</p> <p>2. 岗位跟学</p> <p>3. 岗位作业</p> <p>4. 实习总结</p>	<p>1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师。</p> <p>2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法。</p> <p>5. 教学手段: 定岗实操</p> <p>6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合。</p>
35	毕业设计(48 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 全面培养学生的独立思考 and 团队合作精神, 脚踏实地</p>	<p>1. 确定选题</p> <p>2. 完成毕业设计书</p> <p>3. 实地调研、资料查找</p>	<p>1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师。</p> <p>2. 课程思政: 融入良好的职</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		地、勤于思考、严谨写作的治学态度。 2. 知识目标: 全面巩固和总结本专业所学的专业知识, 掌握本专业结构和内涵。 3. 能力目标: 培养学生理论结合实际、分析解决问题、并且提高文字表达能力、计算机操作能力以及语言组织表达能力。	4. 统计分析与论证 5. 撰写毕业设计 6. 毕业设计答辩	业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法。 5. 教学手段: 定岗实操 6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合。

5. 公共选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
36	应用文写作 (32 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础; (2) 培养学生严谨务实、实事求是的工作作风, 引导学生严格遵守公文操作流程, 严肃工作程序。 2. 知识目标: (1) 掌握应用文写作的基础知识; (2) 掌握党政机关公文、常用事务应用文、保险专业应用文的基础知识和格式写法。 3. 能力目标: (1) 能够把握应用文写作的基本方法在实践中熟练运用; (2) 能够熟练掌握各个文种的适用范围、主要特点和写作技巧, 并且能写出内容正确、格式规范、语言得体的文书。	1. 应用文写作基础 2. 党政机关公文 3. 常用事务应用文	1. 教师具有正确的世界观和价值观, 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平。 2. 教学中采用情境教学法、现场教学、案例教学、角色扮演等教学方法, 以学生行动为导向, 启迪和开发学生的智慧, 培养学生独立学习、独立工作的能力, 以学生练为主, 教师引导为辅的授课模式。 3. 采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。形成性评价主要考察学生知识能力素质的形成过程, 终结性评价检查学生课程目标的总体达成情况。
37	中国传统文化 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 厚植爱国主义情怀。 (2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力。 (3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。	1. 寻根: 中国传统文化的精神 2. 问道: 孔孟老庄、阴阳五行与禅宗妙悟 3. 求学: 经史子集、书院文化与科举制度 4. 探秘: 四大发明、丝绸之路与郑和下西洋 5. 知术: 中医、雕塑、工	1. 教学团队: 具有文学、哲学、伦理学等相关专业的硕士研究生及以上。 2. 教学方法: 建议综合运用多种教学方法, 如启发教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等。 3. 考核标准:

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用。</p> <p>(2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律; 了解中国传统哲学、文学等精髓, 熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果, 弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕, 能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系。</p> <p>(2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象, 能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p> <p>(3) 具有良好的语言文字表达、沟通能力和团队协作能力。</p>	<p>艺与建筑</p> <p>6. 审美: 汉字、诗词与书画</p> <p>7. 乐活: 戏曲、皮影与杂技</p> <p>8. 念家: 节日、饮食与茶酒</p> <p>9. 得仁: 城市风情与百姓生活</p>	<p>注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p> <p>4. 教学平台: 多媒体教室; 学校社团等。</p> <p>5. 教学资源: 教材、学习网站。</p>
38	普通话训练 (8 课时, 0.5 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念, 增强语言规范意识, 勇于表达, 善于表达;</p> <p>(2) 树立以就业为导向, 学好普通话的职业思想观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程, 掌握普通话水平测试的方法和技巧;</p> <p>(2) 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够克服不良发音习惯, 养成正确的发音习惯;</p> <p>(2) 能够把握普通话水平测试的应试要领, 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准。</p>	<p>1. 普通话水平测试概说</p> <p>2. 普通话水平测试内容</p> <p>3. 普通话水平测试要求</p> <p>4. 普通话计算机测试流程</p> <p>5. 普通话水平测试注意事项</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作, 普通话达到一级乙等及以上水平。</p> <p>2. 教师能够对“证”施教, 娴熟地采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 提高学生的学习兴趣。</p>
39	逻辑学 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉</p>	<p>1. 走近逻辑学</p> <p>2. 概念</p> <p>3. 命题</p> <p>4. 推理</p>	<p>1. 教师要有正确的世界观、价值观, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。</p> <p>2. 教师应具备相关专业的学历背景和教学经验, 了解行业背景, 能够做到结合生</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		思维规律, 初步掌握一般推理方法。 3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。		产劳动和社会实践, 有效指导学生进行理论学习和实践。 3. 熟练运用小组讨论法、情景模拟法, 充分运用网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学。 4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
40	文学欣赏 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 帮助学生树立正确健康的人生观和职业态度, 提升职业道德修养; (2) 提高学生的思想和文化素养, 提高民族自豪感和爱国情操; (3) 提高审美情趣, 为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献。 2. 知识目标: (1) 了解文学欣赏的一般性知识, 掌握和运用文学写作的必备知识; (2) 了解主要作家的生平 and 作品; (3) 了解经典作品的思想艺术特点、成就及其意义。 3. 能力目标: (1) 能够对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识; (2) 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价 (品味语言、领悟形象、体验情感) 经典文学作品, 学写一般的赏析文章; (3) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文, 具有一定的自学能力和较强的作品领悟能力。	1. 认识文学, 感悟美好 2. 礼赞青春, 不负韶华 3. 至情至爱, 亲朋好友 4. 家国情怀, 心系故土 5. 山水田园, 诗情画意 6. 志向怀抱, 英雄梦想	1. 教师具有正确的世界观和价值观, 与时俱进的文学观念, 较出众的文学素养; 2. 教师娴熟运用角色扮演法、小组讨论法、创设情境法等多种教学方法, 运用云课堂平台, 帮助学生认识作家作品, 做好课前分享准备, 激发学生兴趣。课堂上以学生为主体, 教师引导学生透过语言文字和时代背景, 联系自身实际, 学会体验和分析文学的语言美和情感美。课后完成微写作的学习体会。 3. 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况以及期末考卷分数五部分。
41	演讲与口才 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 养成精益求精的工匠精神; (2) 树立自信, 为职场工作做好准备; (3) 具备良好的仪表风度素养, 做到态度诚恳、举止大方;	1. 口才基本理论 (1) 口才的内涵; (2) 口才具备的能力; (3) 口才的训练方法。 2. 口才基础训练 (1) 有声语言训练; (2) 无声语言训练。 3. 实用口才训练	1. 教师应忠诚于党的教育事业、热爱学生、潜心教学, 具备正确的世界观和价值观。 2. 普通话水平达到二级甲等以上。 3. 能够有效指导和评价学生的口语表现。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(4)培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握普通话声母和韵母的发音部位和方法;</p> <p>(2)叙述无声语言辅助语言表达的作用;</p> <p>(3)了解命题演讲的特征及演讲稿的写作要求;</p> <p>(4)熟悉即兴演讲的特征以及快速思维方式;</p> <p>(5)理解言语交际的重要作用和基本原则;</p> <p>(6)掌握求职面试的语言技巧;</p> <p>(7)具备日常工作中的口语表达技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能够用标准流利的普通话进行朗诵、交谈;</p> <p>(2)能够根据内容及情感表达的需要,设计并运用无声语言表情达意;</p> <p>(3)提升社交场合言语交际能力;</p> <p>(4)培养学生在各类场合进行演讲的能力;</p> <p>(5)形成日常工作中的口语表达能力。</p>	<p>(1) 命题演讲技巧及训练;</p> <p>(2) 演讲稿的写作技巧;</p> <p>(3) 即兴演讲的思维训练;</p> <p>(4) 社交口才的基本原则及训练,包括拜访与接待、介绍与聊天、说服与拒绝、赞美与批评口语表达训练;</p> <p>(5) 求职口才的面试技巧及训练;</p> <p>(6) 营销口才的技巧及训练;</p> <p>(7) 医护口才的技巧及训练。</p>	<p>4. 具备较高的教学水平,能够运用小组讨论法、任务驱动法、角色扮演法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>5. 能够搭建网络教学平台,运用辅助教学的网络工具及软件,开展翻转课堂。</p> <p>6. 能丰富网络平台教学资源,分享口才学习资源网站给学生。</p> <p>7. 课程考核采取过程评价和结果评价相结合的方式,平时成绩占期末总评50%的比例,期末考核学生口语实践表达。</p>
42	湖湘红色文化 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有文化自信、价值观自信;</p> <p>(2)具有爱国主义热情和奋斗精神;</p> <p>(3)牢固树立中国特色社会主义的理想信念,具有强烈的社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解湖南红色文化的渊源;</p> <p>(2)熟悉湖南红色文化的创造性转化和创新性发展;</p> <p>(3)理解湖南红色文化精神谱系;</p> <p>(4)掌握湖南红色物质文化遗产和非物质文化遗产。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能够理解湖湘红色文化深刻内涵和传承湖湘红色文化;从历史中获得启示,解决实际问题的能力;</p> <p>(2)能够具备将湖湘红色文化中的精神融入到护理专业</p>	<p>1. 湖湘红色文化的渊源</p> <p>2. 湖湘红色文化精神谱系</p> <p>3. 湖湘红色物质文化遗产</p> <p>4. 湖湘红色非物质文化遗产</p> <p>5. 湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展</p>	<p>1. 教师具有深厚文化底蕴,对中共党史和湖湘红色文化有深入研究,既有理论的深度,又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生,利用现代信息技术,实施“线上+线下”混合式教学,化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维,将学生潜在的问题和能力充分展现,以利于教师在此基础上进行总结分析,及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		的能力。		
43	中共党史(18课时,1学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过课程的学习,培养学生拥有爱党爱国爱社会主义的思想情感,使他们忠于党、忠于祖国、忠于人民;</p> <p>(2) 提高学生的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念,树立马克思主义世界观、人生观和价值观;增强党的观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历程;</p> <p>(2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色理论体系的探索和发展路径。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习,坚持用唯物史观来认识和记述历史;</p> <p>(2) 通过党史学习教育,能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力;</p> <p>(3) 学习党史,力争做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>	<p>1. 日出东方-中国共产党的成立</p> <p>2. 遭遇挫折-中国共产党成立后的峥嵘岁月</p> <p>3. 团结抗战-抗日战争中的中国共产党</p> <p>4. 历史抉择-解放战争中的中国共产党</p> <p>5. 新的纪元-新中国成立,中国共产党在过渡时期的曲折探索</p> <p>6. 改革开放,全面小康(富起来)-改革开放、全面小康中的中国共产党</p> <p>7. 民族复兴(强起来)-坚定不移走中国特色社会主义道路和中华民族的伟大复兴</p>	<p>1. 要求教学教师为中共党员,具有正确的人生观,世界观、价值观。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法,利用现代信息技术,实施“线上+线下”混合式教学。要求学生了解中国共产党历史上的重大人物与事件,熟悉中国共产党的发展历程,掌握中国共产党的成功经验。</p> <p>3. 采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>
44	新中国史(18课时,1学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过讲述新中国史,增强学生的学习兴趣和培植深厚的爱国情怀。</p> <p>(2) 重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质</p> <p>(3) 培养学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解新中国的发展阶段;</p> <p>(2) 熟悉新中国的辉煌成就;</p> <p>(3) 科学把握新中国发展的规律;</p> <p>(4) 深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能用初级阶段的理论去</p>	<p>1. 中国的成立与新生政权的巩固</p> <p>2. 中国社会主义建设道路的探索</p> <p>3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代中国特色社会主义广阔的发展前景开启全面建设社会主义现代化国家新征程</p>	<p>1. 教师具有历史知识,对新中国历史有深入研究,既有理论的深度,又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生,利用现代信息技术,实施“线上+线下”混合式教学,化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维,将学生潜在的问题和能力充分展现,以利于教师在此基础上进行总结分析,及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>分析我国和本地的经济建设状况;</p> <p>(2)能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择, 能分析非公有经济发展所取得的成绩和存在的问题;</p> <p>(3)能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用, 能对自己未来的社会角色做准确定位。</p>		
45	改革开放史 (18课时, 1学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力;</p> <p>(2) 深刻理解改革开放只有进行时, 没有完成时;</p> <p>(3) 培育和践行社会主义核心价值观, 不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球化树立中国榜样;</p> <p>(2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件;</p> <p>(2) 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。</p>	<p>1. 改革开放的业绩与成就</p> <p>2. 改革开放成功的原因</p> <p>3. 改革开放的重大意义</p> <p>4. 改革开放的未来发展前景</p>	<p>1. 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 具有正确的人生观, 价值观, 世界观。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富教学课堂, 选择角色扮演法, 情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式。</p> <p>3. 采用考试定量与社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>
46	社会主义发展史 (18课时, 1学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 树立中国特色社会主义共同理想, 具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>使学生了解社会主义500多年的发展历程和的相关知识, 认识社会发展的一般规律。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>学生能够正确看待社会主义发展的曲折性, 坚持和</p>	<p>1. 空想社会主义的产生和发展;</p> <p>2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义;</p> <p>3. 苏联模式的逐渐形成;</p> <p>4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践;</p> <p>5. 我们党做出改革开放的决策;</p> <p>6. 开创和发展中国特色社会主义。</p>	<p>1. 教师要学高身正, 有正确的世界观、价值观。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂。</p> <p>3. 运用角色扮演法、小组讨论法、情景模拟法等学生喜闻乐见的教学方法, 调动学生的学习积极性。</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		发展中国特色社会主义, 积极弘扬民族精神。		
47	音乐鉴赏(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念</p> <p>(2) 丰富学生的情感体验, 培养积极乐观的生活态度, 促进身心健康发展</p> <p>(3) 寓思政教育于音乐欣赏教育之中, 培养学生的爱国主义精神, 增强文化自信和民族自豪之情。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解音乐艺术美;</p> <p>(2) 掌握音乐的分类、要素等基础知识;</p> <p>(3) 逐步形成音乐的欣赏方法;</p> <p>(4) 掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析;</p> <p>(5) 掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力;</p> <p>(2) 拓展文化视野, 发掘音乐听觉与欣赏能力、表现能力、和创造能力;</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>	<p>1. 了解学习音乐鉴赏的目的、意义</p> <p>2. 掌握音乐的基础知识</p> <p>3. 了解中外音乐的发展过程及差异</p> <p>4. 了解中外音乐的体裁及特征</p> <p>5. 了解歌唱的发声原理与技巧</p> <p>6. 运用演唱技巧能够完成好声乐作品的演唱</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神, 具备较好的音乐艺术素养, 对中西方音乐文化及发展历史较为熟悉。采用线上预习、线下面授的教学模式, 能熟练运用多媒体、互联网等信息化教学手段, 结合情景教学法、案例教学法、实践教学法等多种教学方法, 调动学生的积极性、丰富课堂氛围。采取日常学习考评和期末总结考察的考核方式, 对学生日常参与学习的进程和主动性, 以及学生学习目标达成情况进行综合评判。</p>
48	书法鉴赏(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观念和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观;</p> <p>(2) 增强学生爱国主义和民族自豪感;</p> <p>(3) 培养学生艺术观察力、艺术表现力、艺术分析力和艺术想象力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解书法艺术的性质、特点和历史概况;</p> <p>(2) 掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧;</p> <p>(3) 掌握书法美学的基础理论, 鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1. 中国书法简介</p> <p>2. 中国书法基础知识</p> <p>3. 中国书法的书体</p> <p>4. 甲骨文、金文、石鼓文</p> <p>5. 行书、草书、楷书</p> <p>6. 书法题款、书法用印</p> <p>7. 作品欣赏</p>	<p>1. 教师热爱艺术, 有一定的艺术技能基础;</p> <p>2. 充分利用如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 使教学从单一媒体向多种媒体转变, 教学活动从信息的单向传递向双向交换转变, 学生单独学习向合作学习转变;</p> <p>3. 根据职业技能等级标准, 与培训评价组织合作, 教师积极参与课程体系相配套的教材和培训资料开发, 并与在线开放课程建设相结合, 打造基于网络的多元化教学资源库。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(1) 能够吸取中外优秀艺术成果, 提高形象思维能力;</p> <p>(2) 能够提高欣赏书法作品的审美鉴赏能力及评价能力;</p> <p>(3) 能够提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>		
49	美术鉴赏(44课时, 2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 通过对学生进行审美教育, 不断提升学生的思想素质和文化素质, 陶冶学生高尚的情操, 帮助学生树立正确的审美观念;</p> <p>(2) 提升人文素养、培养大国工匠精神, 追求卓越的职业精神;</p> <p>(3) 树立正确的社会主义核心价值观, 增强文化自信, 弘扬爱国主义的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 正确认识和理解美术的价值、功能以及美术作品的题材类别;</p> <p>(2) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光;</p> <p>(3) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点;</p> <p>(4) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求;</p> <p>(5) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力。</p> <p>(2) 培养学生审美能力及艺术鉴赏、评价能力。</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>	<p>1. 了解学习美术欣赏的目的、意义</p> <p>2. 美术的基础知识</p> <p>3. 了解中外绘画作品的特点及名作解析</p> <p>4. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析</p> <p>5. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析</p> <p>6. 了解中外建筑艺术特点</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神, 具备较好的艺术审美能力。采用线上预习、线下面授的教学模式, 充分利用图片、多媒体课件、视频等教学资源, 采用启发引导与学生进行互动, 培养学生分析问题、解决问题的能力, 激发学生学习动力, 最大限度参与到课堂中来。采取平时子项目成绩和综合项目考核成绩相结合的综合评价方式。</p>
50	英语(三)(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立积极向上的意识, 具有清晰的人生目标并为此奋斗;</p> <p>(2) 具有锲而不舍的意志力, 能排除万难, 坚持不懈;</p> <p>(3) 具有未雨绸缪的思维</p>	<p>1. 词汇</p> <p>(1) 构词法;</p> <p>(2) 词的搭配;</p> <p>(3) 词的固定用法等;</p> <p>2. 语法</p> <p>(1) 名词及冠词</p> <p>(2) 形容词及副词</p> <p>(3) 数词、介词及连词</p>	<p>1. 教师必须熟悉专升本的考试大纲要求, 能根据考纲选择相对应的材料对学生进行专项训练。</p> <p>2. 了解及熟悉本校学生的实际情况, 能根据学生差异进行有针对性的因材施教。</p> <p>3. 能运用多种教学方法与</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握认知的 2800~3000 阅读词汇及基本语法规则;</p> <p>(2) 理解生词不超过 3% 的中等难度的英语文章, 了解说明主旨和大意的事实和细节;</p> <p>(3) 了解及掌握各种应用文写作要求及格式;</p> <p>(4) 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 熟练使用 2000~2400 基本词汇;</p> <p>(2) 能通过阅读进行判断和推理, 阅读速度达到每分钟 100—120 词;</p> <p>(3) 能把中等及偏下难度的一般题材进行英汉互译, 译文达意;</p> <p>(4) 写作能力</p> <p>学生具备遣词造句的能力; 能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。</p>	<p>(4) 动词及时态与语态</p> <p>(5) 非谓动词</p> <p>(6) 名词性从句</p> <p>(7) 定语从句</p> <p>(8) 状语从句</p> <p>(9) 倒装与强调</p> <p>(10) 虚拟语气</p> <p>(11) 主谓一致与独立主格</p> <p>3. 阅读</p> <p>(1) 阅读技巧的讲解</p> <p>(2) 阅读训练</p> <p>4. 翻译</p> <p>翻译技巧</p> <p>翻译训练</p> <p>5. 写作</p> <p>(1) 写作技巧</p> <p>(2) 写作训练</p>	<p>手段, 线上与线下相结合, 使枯燥的备考教学活动生动有趣, 关爱学生, 鼓励学生自信, 激发学生动力。</p> <p>4. 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程。</p> <p>5. 根据专升本英语考试要求采用专升本试题集, 结合四级考试指南及四级考试真题等, 讲练结合, 多方位夯实学生语言知识, 提升语言技能。</p>

6. 专业选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
51	☆生物化学 (32 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 通过学习, 能够阐明生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命活动中的作用。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解生物体的基本化学组成;</p> <p>(2) 理解生物体的主要组成物质的结构、性质及这些物质在体内的合成、降解和相互转化等的代谢规律;</p> <p>(3) 深入了解生命体代谢活动与各种重要生命现象之间的联系。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用所学的基本知识和技术解决一些实际问题;</p> <p>(2) 能初步探讨一些常见疾病的病因、发病机制及疾病诊断、预防、治疗。</p>	<p>1. 生物分子的结构基础、概念与种类。</p> <p>2. 核酸、蛋白质等重要生物大分子的结构、性质和功能。</p> <p>3. 糖类和之类的性质、结构和功能。</p> <p>4. 酶的催化特性、作用机制。</p> <p>5. 辅基、辅酶与维生素的关系及其在酶催化过程中的作用。</p> <p>6. 酶动力学特点。</p> <p>7. 生命分子的代谢基础。</p>	<p>1. 教学内容的设计应该注重理论联系实际, 力求贴近学生。以典型情景案例为知识传播的载体, 以小组讨论和小组资料收集作为突破重难点的主要方法。</p> <p>2. 教法与学法: 采用线上线下相结合的翻转课堂方法, 课前学生通过线上微课短视频预习有关于生物化学的知识和理论, 并分小组进行课前资料和案例的收集, 课堂中教师为主导, 引领学生在基础教学后讨论收集的资料和案例, 以此作为重难点的强化教学。课后很具课程内容布置相关的课后作业, 不断加深学生对于课程知识的记忆与理解。</p> <p>3. 将翻转课堂的理念融入线上与线下的混合式教学活动中, 让学生自觉地探求</p>

				知识,提高学习兴趣、拓展课程视野,使学生的学习从理论知识的获取上升到行为养成和意识提升的高度。
52	☆病原生物与免疫学(32课时,2学分)	<p>1. 素养目标:</p> <p>(1)具有良好的职业素质、服务意识,爱岗敬业、乐于奉献的精神;</p> <p>(2)具有敏锐的观察力、应变能力;</p> <p>(3)具有同理之心、关爱病人、爱护病人之心。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解细菌的检查方法与防治、补体系统、主要组织相容性复合体;</p> <p>(2)掌握细菌的形态与结构、分布与消毒灭菌、细菌的感染与免疫、常见致病性细菌、真菌、病毒的生物学性状、致病性和免疫性、免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、I超敏反应的原理和发生机制。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能具备一定的逻辑思维能力,学会运用基础理论分析、解决简单临床问题的能力。</p> <p>(2)能运用医学基础知识为临床专业课程的学习打下良好的基础。</p>	<p>1. 细菌的形态与结构。</p> <p>2. 细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌。</p> <p>3. 细菌的感染与免疫、检查方法与防治。</p> <p>4. 各种常见致病细菌。</p> <p>5. 医学真菌学的概述及新生隐球菌、白假丝酵母菌的生物学性状、致病性。</p> <p>6. 病毒的概述及各种常见致病病毒。</p> <p>7. 免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体。</p> <p>8. 补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。</p>	<p>1. 教学内容的设计注重临床专业技能的融入,职业导向明确,课程学习将更好地提升学生从基础到专业技能的思维拓展能力,增加课程设置的整体性、科学性和实用性,同时也增加课程中基础与专业知识的衔接性以及知识与知识之间的联系性和逻辑性。做到理论与临床护理岗位相结合,强化培养学生临床思维能力和护理操作能力。</p> <p>2. 采用理实一体化教学模式,运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法,发挥信息化教学的特点和优势,结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p>
53	护理礼仪与人际沟通(32课时,2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧;</p> <p>(2)提升学生的护理能力素养和较强的口语表达能力,培养学生良好的职业素质和行为习惯;</p> <p>(3)具有良好的职业礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪;护士在工作中日常礼仪与工作礼仪;</p> <p>(2)掌握护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论、护理职业形象的规范要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够掌握护理淡妆的画法并实践;</p> <p>(2)能够应用护士坐姿、站姿、走姿、蹲姿等护士的</p>	<p>1. 礼仪及护理礼仪</p> <p>2. 日常社交礼仪</p> <p>3. 护士实用礼仪</p> <p>4. 人际关系</p> <p>5. 人际沟通</p> <p>6. 护理工作中的语言沟通</p> <p>7. 护理工作中的非语言沟通</p> <p>8. 护理实践礼仪</p> <p>9. 求职礼仪</p>	<p>1. 围绕护理专业的人才培养目标,着重强化以学生为中心的教學理念,大力强调素质与创新、理论与实践教育并重,加强课程思政建设。</p> <p>2. 创设任务分析教学活动的场景,以学生为主体,以教师为主导,以技能实训为主线,选用典型案例分析,注重师生互动、教学相长。</p> <p>3. 本课程教学要求主讲教师具备本科及以上学历,具备有关护理基础理论的系统知识;能指导学生掌握护理礼仪基本知识技能并综合运用所学知识分析典型案例。</p> <p>4. 课程资源要求</p> <p>(1)教材:《护理礼仪与人际沟通》主编:秦东华 张涌静 吴明</p> <p>(2)依托智慧职教云网络</p>

		<p>仪态礼仪与护士服饰的规范穿戴；</p> <p>(3) 能在实习期间和求职过程中应用所学礼仪；</p> <p>(4) 根据实际情境能够建立很好的人际关系。</p>		平台，构建网络课程
54	健康管理基础 (36 学时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；</p> <p>(3) 具有爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预；</p> <p>(2) 掌握常见主要慢性病的健康管理流程；</p> <p>(3) 熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够应用科学的健康管理方案，合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理；</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤；复述健康评估依据资料；</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>	<p>第一章 健康管理服务总论</p> <p>第二章 健康管理服务的总流程</p> <p>第三章 人体营养测评</p> <p>第四章 个性化营养食谱的制订</p> <p>第五章 健康风险评估</p> <p>第六章 十大慢性疾病的预防与健康管理</p> <p>第七章 骨科疾病的预防与健康管理</p> <p>第八章 中医与养生</p> <p>第九章 心理健康与压力管理</p> <p>第十章 健康运动与身心管理</p>	<p>1. 教师及团队要求：主讲教师具有较高的学历和丰富的、较为完善的诊断及护理相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法：课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法，还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。</p> <p>3. 教学模式：线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。</p> <p>4. 教学考核：过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台：智慧职教平台、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源：根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
55	护理心理 (18 学时, 1 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 充分意识到心理疾病护理在临床工作中的重要性；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解心理现象的发生发展规律；</p> <p>(2) 熟悉心理评估、心理治疗和心理咨询的理论和技巧；</p> <p>(3) 熟悉心理护理的概念和意义；</p> <p>(4) 掌握病人心理特点和相应的心理护理法。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 心理过程</p> <p>3. 人格</p> <p>4. 心理健康与发展心理</p> <p>5. 心理应激</p> <p>6. 身心疾病</p> <p>7. 心理评估</p> <p>8. 心理干预</p> <p>9. 病人心理与护患沟通心理护理</p>	<p>1. 教师团队</p> <p>主讲教师均为讲师及以上的“双师型”教师，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>目标教学法、讨论教学法、案例教学法等多元化教学方法。</p> <p>3. 教学模式</p> <p>理论与实践一体化教学模式。</p> <p>4. 教学考核</p> <p>包括过程性评价和结果性评价量不凡，综合全面考核。</p>

		<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 会做临床心理疾病病例分析;</p> <p>(2) 具有心理咨询和心理健康教育的初步能力,学会基本的临床心理护理技能;</p> <p>(3) 运用心理学技能解决护理实践中的问题,对病人进行心理护理。</p>		<p>5. 教学平台 智慧职教云</p> <p>6. 教学资料 教材: 护理心理学基础(第3版), 主编: 汪启荣。</p>
56	社区护理(36课时,2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质;</p> <p>(2) 具有良好的团队合作意识和能力;</p> <p>(3) 树立大卫生观及预防为主观点。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区护理的基本概念,理解社区护理的基本理论、基本知识;</p> <p>(2) 掌握社区护理工作中的保健指导、传染病以及慢性病的防治方法;</p> <p>(3) 掌握康复护理程序和常用护理技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理;</p> <p>(2) 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务;</p> <p>(3) 能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务;</p> <p>(4) 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理;</p> <p>(5) 能够开展爱国卫生、除害灭媒知识的宣传。</p>	<p>1. 以社区为中心的护理</p> <p>2. 社区的健康教育与健康促进</p> <p>3. 以家庭为中心的护理</p> <p>4. 社区儿童、妇女与老年人保健</p> <p>5. 社区慢性病患者的护理与管理</p> <p>6. 社区传染病患者的护理与管理</p> <p>7. 社区康复护理</p> <p>8. 社区灾害事件的应急管理</p>	<p>1. 围绕护理专业的人才培养目标,着重强化以学生为中心的的教学理念,大力强调素质与创新、理论与实践教育并重,加强课程思政建设。</p> <p>2. 教师灵活使用现代化教学方法和手段,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情景,根据护理程序进行临床处置,通过目标教学法、讨论教学法、案例教学法等来培养学生的应变能力及沟通、合作能力,突出学生岗位应用能力的培养。</p> <p>3. 要求主讲教师为具备护士执业资格的“双师型”教师,理论知识扎实且临床护理经验丰富,能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>4. 课程资源要求:</p> <p>(1) 教材: 社区护理学 主编: 乌建平、何凤英、代爱英</p> <p>(2) 依托智慧职教云网络平台,构建网络课程</p>
57	健康保险实务(36课时,2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养诚实守信的职业素质、创造性思维能力和团队合作精神;</p> <p>(2) 培养认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质;</p> <p>(3) 培养以民为本思想,关注健康保险对国计民生事业的重要性。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解健康保险的起源、发展、改革的未来走向、营销、承保、理赔以及客户服务等业务及基本流程;</p> <p>(2) 理解健康保险的基本</p>	<p>1. 初识健康保险</p> <p>2. 健康保险合同</p> <p>3. 健康保险产品</p> <p>4. 健康保险承保</p> <p>5. 健康保险理赔</p>	<p>1. 要求熟习相关专业及专业方向实际操作的双师型教师授课。</p> <p>2. 在教学中,充分考虑学情,结合信息化教学手段与传统教学手段,灵活运用课堂讲授、分组讨论、案例分析、行动教学、任务驱动等多种教学方法,结合各类保险公司的健康保险实务操作案例,达成教学目标。</p> <p>3. 教学过程中注重健康保险实务对学生技能要求的培养,强化实训实践环节,激发学生学习积极性,调动学生学习主动性,培养自主</p>

		<p>概念、分类、特点、作用；</p> <p>(3) 掌握我国健康保险合同构成,把握健康保险市场现状及操作实务规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 基本具备工作所必需的健康保险知识和技能；</p> <p>(2) 能具备利用健康保险进行健康风险管理、保险规划的专业能力；</p> <p>(3) 具有较强的思维能力和分析及解决实际问题的能力。</p>		<p>学习的能力,构建以健康保险实务相关能力培养为核心的知识、能力、素质结构。</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度等及期末考卷分数五部分。</p>
58	老年疾病与照护 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备爱岗敬业、尊老敬老、自律奉献等养老服务行业基本职业道德和职业素质；</p> <p>(2) 培育敬老爱老助老之情,养成严谨、细致、科学的态度；</p> <p>(3) 培养爱岗敬业、团队合作、热爱劳动的职业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解老年人生理、心理变化及患病特点；</p> <p>(2) 熟悉老年常见疾病的概念、病因、临床表现及治疗要点；</p> <p>(3) 掌握老年人健康评估的主要内容以及老年人常见疾病的预防措施及照护保健。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够分析老年人生心变化以及健康问题,进行健康评估,并与之有效沟通；</p> <p>(2) 能够对老年人常见疾病进行预防保健宣传,提升长者疾病预防意识和能力；</p> <p>(3) 能够基于老年人具体健康状况制定照护方案并实施,以促进、保持和恢复老年人身心健康。</p>	<p>模块一 呼吸系统疾病的预防与照护</p> <p>模块二 循环系统疾病的预防与照护</p> <p>模块三 神经系统疾病的预防与照护</p> <p>模块四 消化系统疾病的预防与照护</p> <p>模块五 泌尿系统疾病的预防与照护</p> <p>模块六 内分泌系统疾病预防与照护</p> <p>模块七 免疫与运动系统疾病预防与照护</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>双师型教学团队。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力,教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法</p> <p>任务驱动、情境模拟、案例分析等。</p> <p>3. 教学模式</p> <p>理实一体、线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学考核</p> <p>采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化,既有教师,也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台</p> <p>职教云、MOOC。</p> <p>6. 教学资源</p> <p>选用国家规划教材,国家级老年服务与管理专业资源库、智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片、养老机构案例、国家养老服务技能大赛规程及题库。</p>
59	康复护理 (18 课时,1 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力；</p> <p>(2) 建立科学的思维方法和创新能力,具备实施个体化健康教育的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复护理学基础理论、康复护理基本技术、康复工程器具的使用；</p> <p>(2) 熟悉中枢神经系统疾</p>	<p>1. 康复护理学基础</p> <p>2. 康复护理评定</p> <p>3. 康复护理基本技术</p> <p>4. 康复工程器具使用</p> <p>5. 脑血管疾病的康复护理</p> <p>6. 脊髓损伤的康复护理</p> <p>7. 小儿脑瘫的康复护理</p> <p>8. 颈椎病的康复护理</p> <p>9. 冠心病的康复护理</p> <p>10. 原发性高血压的康复</p>	<p>1. 教学方法: 本课程的教学内容包括理论和实践两部分,采用工-学结合、院-校一体的教学模式,并通过基本的康复护理技能训练、技能考核的教学活动组织教学,根据教学内容和学生实际情况采取情景模拟、分组练习、病例导入等多种教学方法。</p> <p>2. 师资队伍要求: 担任该课</p>

		病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、心血管疾病的康复护理； (3) 了解常用的康复评定方法。 3. 能力目标 (1) 能够正确指导患者使用康复器具； (2) 能够正确的运用康复护理技术指导临床护理； (3) 能够进行科学的专科健康教育。	护理	程的教师需满足以下要求： 康复相关专业教师，或获得康复职业资格证书的医学专业教师。 3. 课程资源要求： 选用的参考教材：于靖主编的《康复护理》，高等教育出版社。
60	营养与膳食保健 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标： (1) 树立科学的营养观，培养良好的饮食习惯，养成健康的生活素养； (2) 能进行膳食指导与健康教育，增强实践操作能力； (3) 具有提出问题、分析问题、解决问题的能力，适应社会。 2. 知识目标： (1) 掌握各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源及参考摄入量；常见食物的营养价值及营养特点；食谱编制的方法；主要食品污染、食物中毒来源及预防方法； (2) 熟悉《中国居民膳食指南》及膳食宝塔的内容； (3) 了解常用膳食调查方法及结果评价、与各种慢性疾病之间的关系。 3. 能力目标： (1) 指导各类人群合理膳食； (2) 为不同人群编制食谱； (3) 指导人群选择安全食品； (4) 调查和评价人群的营养状况。	1. 食物的消化与吸收 2. 基础营养 3. 各类食物的营养价值 4. 公共营养 5. 健康管理 6. 食品安全认知	1. 教师及团队要求：具有扎实的医学和营养知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理相关工作，掌握营养与膳食保健的知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学方法：倡导案例教学法，教学方式要灵活多样，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。 3. 教学模式：教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式，强调以学生为主体、教师为主导的教学模式，注重学生自主学习和应用能力的培养 4. 教学考核：考核评价既要关注学生的结果，更要关注他们的学习过程。 5. 教学平台：健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地 6. 教学资源：职教云平台、MOOC 教学资源
61	精神科护理 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标 (1) 热爱护理专业，养成良好的职业素养和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神； (2) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力； (3) 建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力。 2. 知识目标 (1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、	1. 绪论 2. 精神疾病的基本知识 3. 精神科护理技能 4. 器质性精神障碍患者的护理 5. 精神分裂症患者的护理 6. 心境障碍患者的护理 7. 神经症患者的护理 8. 心理因素相关生理患者的护理 9. 儿童及少年期精神障碍患者的护理	1. 教学内容以典型情境案例为知识传播的载体，以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法 2. 教法与学法：课前学生通过线上微课短视频自学有关精神科护理的基本知识和理论，课堂中教师为主导组织以学生体验为主的课程活动，突破强化重点与难点。课后教师根据课程内容布置学生的相关的实践拓展活动，达到普及精神护理

		<p>护理措施、健康教育及心理护理；</p> <p>(2) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊疗标准及治疗原则；</p> <p>(3) 了解各类精神疾病的发病原因和发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确的实施精神基本的症状评估、风险评估及病史采集；</p> <p>(2) 能够准确的实施恰当的护理措施；</p> <p>(3) 能够进行科学的专科健康教育。</p>	<p>10. 人格障碍患者的护理</p> <p>11. 精神科治疗的观察与护理</p>	<p>知识,提升学生的精神护理技能。</p> <p>4. 师资队伍要求:担任该课程的教师需满足以下要求:护理学专业教师,或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的其他专业教师。</p> <p>5. 课程资源要求: 选用的参考教材:雷慧、岑慧红主编的《精神科护理学》,人民卫生出版社出版。</p>
62	眼耳鼻咽喉口腔科护理 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、爱岗敬业、工匠精神和慎独精神;</p> <p>(2) 具有良好的团队意识及协作精神,能建立良好的人际关系。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理评估、护理措施;</p> <p>(2) 熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理诊断/问题;</p> <p>(3) 了解眼耳鼻咽喉口腔科常见病概念、护理目标与护理评价。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够应用本课程的基本理论、基本知识及常用专科护理技术,初步解决眼耳鼻咽喉口腔科护理过程中遇到的实际问题,对常见病人实施整体护理;</p> <p>(2) 具有运用眼耳鼻咽喉口腔科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区人群提供健康和进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p>	<p>1. 眼科护理</p> <p>(1) 眼的应用与解剖</p> <p>(2) 眼科护理概述</p> <p>(3) 常见眼科患者的护理</p> <p>2. 耳鼻咽喉科护理</p> <p>(1) 耳鼻咽喉的应用解剖生理</p> <p>(2) 耳鼻咽喉科护理概述</p> <p>(3) 耳鼻咽喉科患者的护理</p> <p>3. 口腔科护理</p> <p>(1) 口腔颌面部的应用解剖生理</p> <p>(2) 口腔科护理概论</p> <p>(3) 口腔内科患者的护理、口腔颌面外科患者的护理、口腔修复及正畸科患者的护理。</p>	<p>1. 教学团队:双师型教学团队。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力,教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法:理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体教学,课前、课堂、课后的全程参与互动,提高学生对课程学习的参与程度和学习监督及全过程客观性形成性评价。</p> <p>3. 教学模式 理论与实践一体化教学模式。</p> <p>4. 教学考核 包括过程性评价和结果性评价量不凡,综合全面考核。</p> <p>5. 教学平台 智慧职教云</p> <p>6. 教学资料 教材:护理心理学基础(第4版),主编:陈燕燕、赵佛容。</p>
63	基础护理 (二)(36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感;</p> <p>(2) 养成实事求是、勇于创新、严谨慎独的系统性思维能力;</p> <p>(3) 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 能充分认识护理专业</p>	<p>1. 医院感染的预防与控制</p> <p>2. 生命体征的观察与护理</p> <p>3. 饮食护理</p> <p>4. 排泄的护理</p> <p>5. 给药护理</p> <p>6. 静脉输液和输血</p> <p>7. 标本采集</p> <p>8. 病情观察及危重症病人的抢救技术</p>	<p>1. 全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;</p> <p>2. 教学要遵循基础护理教学规律以及专升本的考核要求,围绕课程目标,发展和提升内科护理学学科核心素养,按照专升本考试大纲确定教学计划,完成课程</p>

		<p>的职业道德及其重要意义,具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念;</p> <p>(2)能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1)能规范熟练地进行各项基础护理技术操作,具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价;</p> <p>(2)具备良好的人际沟通和心理护理的能力;</p> <p>(3)建立科学的思维方法和创新能力,具备实施个体化健康教育的能力。</p>	<p>9.临终病人的护理</p> <p>10.医疗和护理文件记录</p>	<p>任务;</p> <p>3.教学中要融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。</p>
64	<p>内科护理 (二)(36课时,2学分)</p>	<p>1.素质目标</p> <p>(1)遵守职业道德,具有良好职业素质、团队意识、服务意识、应变能力、沟通技巧,爱岗敬业、乐于奉献;</p> <p>(2)具有严谨、慎独的工作作风,敏锐的观察力;</p> <p>(3)具有责任心、爱心、耐心、细心;</p> <p>(4)具有良好的心理素质和身体素质。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)能归纳各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;</p> <p>(2)能描述各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点;</p> <p>(3)能说出各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能配合医生对病情危重患者实施急救;</p> <p>(2)能正确进行疾病的评估和病史采集;</p> <p>(3)能对病人实施整体护理;</p> <p>(4)具有利用现代化技术,解决实际问题,具备一定自学能力。</p>	<p>1.呼吸系统疾病的护理;</p> <p>2.循环系统疾病的护理;</p> <p>3.消化系统疾病的护理;</p> <p>4.泌尿系统疾病的护理;</p> <p>5.血液系统疾病的护理;</p> <p>6.内分泌与代谢性疾病的护理;</p> <p>7.风湿性疾病的护理;</p> <p>8.神经系统疾病的护理。</p>	<p>1.全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;</p> <p>2.教学要遵循内科护理教学规律以及专升本的考核要求,围绕课程目标,发展和提升内科护理学学科核心素养,按照专升本考试大纲确定教学计划,完成课程任务;</p> <p>3.教学中要融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。</p>
65	<p>外科护理 (二)(36课时,2学分)</p>	<p>1.素质目标</p> <p>(1)使学生具备基本的职业知识和职业技能素质;</p> <p>(2)树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感,树立为临床服务的意识;</p> <p>(3)培养学生具备为患者健康服务的意识,具备从事护理岗位工作的良好职业</p>	<p>1.水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理</p> <p>2.外科休克病人的护理</p> <p>3.麻醉病人的护理</p> <p>4.手术室管理和工作</p> <p>5.手术前后病人的护理</p> <p>6.营养支持病人的护理</p> <p>7.外科感染病人的护理</p> <p>8.创伤病人的护理</p> <p>9.肿瘤病人的护理</p>	<p>1.全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2.教学要遵循外科护理教学规律以及专升本的考核要求,围绕课程目标,发展和提升内科护理学学科核心素养,按照专升本考试大纲</p>

	<p>道德。形成爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 知道临床护理常见仪器的工作原理, 外科常见疾病病人的护理诊断及合作性问题特点;</p> <p>(2) 熟知外科常见疾病病人的护理评估检查目的和临床意义, 常见疾病的临床表现。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能按照外科护理项目要求, 正确实施外科护理任务过程。</p>	<p>10. 颈部疾病病人的护理</p> <p>11. 乳房疾病病人的护理</p> <p>12. 化脓性腹膜炎病人的护理</p> <p>13. 腹部损伤病人的护理</p> <p>14. 肝胆胰腺疾病病人的护理</p> <p>15. 泌尿、生殖疾病病人的护理</p> <p>16. 骨科病人的护理</p>	<p>纲确定教学计划, 完成课程任务。</p> <p>3. 教学中要融入思想政治教育, 引导学生增强职业道德修养, 提高职业素养。</p>
--	--	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

表 6 2022 级护理专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配							
					学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
必修	公共基础课	1	61099	思想道德与法治(一)	2	32	28	4	√		2							
		2	61099	思想道德与法治(二)	1	18	14	4	√			1						
		3	32112	心理健康教育	2	32	20	12		√	2							
		4	61135	职业素养(含职业生涯规划)	1	16	10	6		√	1							
		5	63057	劳动教育	1	16	10	6		√	1							
		6	51005	大学生安全与健康教育	1	16	10	6		√	1							
		7	41035	英语(一)	4	64	38	26	√		4							
		8	41035	英语(二)	4	72	43	29	√			4						
		9	33124	现代信息技术与素养	4	68	18	50		√	2	2						
		10	62002	体育	6	108	12	96		√	2	2	2					
		11	61140	军事理论	2	36	26	10		√	2							
		12	61141	军事技能	2	112	28	84		√	2							
		13	61117	形势与政策	1	16	16	0		√	每个学期做专题讲座							
		14	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6	√				2					
		15	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	√					6				
		16	61017	大学生创新创业教育	2	36	18	18		√			2					
		17	61064	就业指导	1	18	9	9		√					1			
小计					39	750	376	374			19	9	6	7				
专业	18	51054	人体形态与结构	4	64	46	18	√		4								

群 基 础 课	19	51059	中医基础理论	2	36	24	12		√		2					
	20	51039	药理学	2	36	30	6		√			2				
小 计				8	136	100	36				4	2	2			
专 业 课	21	52001	护理学导论	1	16	16	0		√		1					
	22	52004	病理学与病理生理学	3	54	42	12		√			3				
	23	52003	生理学	3	54	40	14		√			3				
	24	51062	▲健康评估	3	54	42	12		√			3				
	25	52005	▲基础护理	9	162	72	90		√			4	5			
	26	52023	▲老年护理	2	36	20	16		√				2			
	27	52006	▲内科护理	7	120	84	36		√				5	2		
	28	52007	▲外科护理	7	120	84	36		√				5	2		
	29	52008	▲妇产科护理	3	54	48	6		√				2	3		
	30	52009	▲儿科护理	3	54	48	6		√				2	3		
	31	52021	▲急危重症护理	2	36	21	15		√					6		
小 计				43	760	517	243				1	13	21	16		
综 合 实 训 课	32	70019	综合实训	2	44	0	44		√					8		
	33	70012	社会实践(含劳动实践)	2	48	0	48		√			2				
	34	52014	岗位实习	36	864	0	864		√					9周	20周	7周
	35	70002	毕业设计	2	48	0	48		√							2周
小 计				42	1004	0	1004					2		8		
公 共 选 修 课	36	63052	☆应用文写作	2	32	20	12		√		2					
	37	61137	☆中国传统文化	2	36	18	18		√		2					
	38	63036	普通话训练	0.5	8	4	4		√		0.5					
	39	61071	逻辑学	2	36	18	18		√		2					
	40	63045	文学欣赏	2	36	18	18		√		2					
	41	63047	演讲与口才	2	36	18	18		√			2				
	42	63058	湖湘红色文化	2	36	18	18		√		2					
	43	61142	中共党史	1	18	9	9		√					1		
	44	61143	新中国史	1	18	9	9		√					1		
	45	61144	改革开放史	1	18	9	9		√					1		
	46	61145	社会主义发展史	1	18	9	9		√					1		
	47	63050	音乐鉴赏	2	36	18	18		√					2		
	48	63040	书法鉴赏	2	36	18	18		√					2		
	49	63031	美术鉴赏	2	44	22	22		√						4	
	50	41005	英语(三)	2	36	36	0		√						2	
专 业 选 修 课	51	52016	☆生物化学	2	32	28	4		√		2					
	52	52017	☆病原生物与免疫学	2	32	28	4		√		2					
	53	52002	护理礼仪与人际沟通	2	32	22	10		√		2					
	54	51013	健康管理基础	2	36	30	6		√			2				
	55	51036	护理心理	1	18	18	0		√			1				
	56	52019	社区护理	2	36	24	12		√				2			
	57	12017	健康保险实务	2	36	30	6		√				2			
	58	51019	老年疾病与照护	2	36	20	16		√							3

	59	52018	康复护理学	1	18	12	6		√						3
	60	51021	营养与膳食保健	2	36	30	6		√						4
	61	52022	精神科护理	2	36	30	6		√						4
	62	52038	眼耳鼻咽喉口腔科护理	2	36	30	6		√			2			
	63	52028	基础护理（二）	2	36	36	0		√					2	
	64	52029	内科护理（二）	2	36	36	0		√					2	
	65	52030	外科护理（二）	2	36	36	0		√					2	
必修课合计				132	2650	993	1657			24	26	29	31		

备注

1. ▲代表专业核心课。☆代表限选课。

2. 选修课必须修满 17 学分以上（含 17 学分），其中 36—50 为公共选修课，必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中，《应用文写作》、《中国传统文化》为限选课程；中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为四选一，音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。51-65 为专业选修课，必须修满 9 学分以上（含 9 学分），其中，生物化学、病原生物与免疫学为限选课程。

3. 第四学期前 8 周院内教学，第 9 周为实习动员和考试，第 10 周开始进入岗位实习（临床实习），临床实习时间为 36 周。实习结束后进行毕业设计、护士执业资格考试备考、择业就业等。

4. 第一、二、三、六学期均含 2 周考试时间，第四学期含 1 周考试时间。

5. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、法律、法规、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。

6. 设置大学生劳动周，开展日常劳动实践及其公益志愿服务等，并纳入大学生第二课堂，由学生工作部门实施并考核。

7. 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

（二）职业技能等级证书、职业资格证、职业技能竞赛与课程对应关系表

表 7 课、赛、证融通对应表

序号	证书名称/ 比赛项目	证书类型/ 比赛类型	证书等级/ 获奖等级	认定学分	融通课程	备注
----	---------------	---------------	---------------	------	------	----

序号	证书名称/ 比赛项目	证书类型/ 比赛类型	证书等级/ 获奖等级	认定学分	融通课程	备注
1	护士执业资格证	职业资格证书	准入	/	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等	
2	失智老年人照护	职业技能等级证书	初级/中级	1	老年护理	
3	健康管理师	职业技能等级证书	三级	1	健康管理基础	
4	母婴护理	职业技能等级证书	初级/中级	1	妇产科护理、儿科护理	
	幼儿照护	职业技能等级证书	初级/中级	1	儿科护理	
5	护理技能大赛	国家级	一等奖	3	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、综合实训、护理礼仪与人际沟通、等	
6	护理技能大赛	国家级	二等奖	2		
7	护理技能大赛	国家级	三等奖	1		
8	护理技能大赛	省级	一等奖	1		
9	护理技能大赛	省级	二等奖	1		
10	护理技能大赛	省级	三等奖	1		

(三) 教学周数分配表

表 8 2022 级护理专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	考试考核	本学期 总教学周周数
一	1	2 周	16 周		2 周	20 周
	2		18 周	2 周	2 周	22 周
二	3		18 周		2 周	20 周
	4		8 周	9 周	1 周	18 周
三	5			20 周		20 周
	6		11 周	7 周	2 周	20 周
总计		2 周	71 周	38 周	9 周	120 周

备注

1. 学生从第四学期第 10 周开始，在临床医院进行连续 36 周岗位实习（临床实习）和 2 周毕业设计，无正常寒暑假。

2. 第六学期有 11 周教学周，用于学生部分选修课学习。同时第六学期在正常教学周外，学生要进行护士执业考试考前复习与培训。

八、实施保障

(一) 教师团队基本要求

项目	要求
教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1
专兼职教师比	兼职教师占比不超过 25%，硕士及以上学历占比 70%以上
双师素质结构	双师素质教师占专业教师比不低于 70%
骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少包括 1 门专业核心课程
专业带头人	根据国家专业教学标准要求，专业带头人原则上应具有本科及以上学历，同时具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，能引领专业老师进行专业建设。结合我校护理专业建设目标，护理专业带头人实行双带头人制，校内外各 2 名专业带头人，共 4 名专业带头人，均需具有副高职称、本科及以上学历，熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求，了解各护理岗位需求机构对本专业人才需求实际，能较好地把握国内外护理专业发展动态，对护理专业建设、实训实验室建设与管理等非常熟悉，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和本专业领域具有一定影响力，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。
年龄结构	专任教师队伍老：中：青结构比例达 3:3:4
科研要求	教学团队中的教师至少有一项校级及以上的科研课题
教师储备要求	建立一个与教师团队人数相当的教师库
学历或职称	高级：中级：初级职称结构比例达 3:4:3
教学能力	1. 专任教师：(1) 具备医卫类专业大学本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备教书育人的能力；(3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程；(4) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 2. 兼职教师：根据国家高等职业学校护理专业教学标准要求，兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任。学校结合护理专业建设需要，建立兼职教师聘任管理制度，护理专业兼职教师主要从教学医院及实习医院中聘请有丰富实践经验的兼职教师，具备以下条件：(1) 具有本科及以上学历，具有中级及以上相关专业职称，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；(2) 具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有较强的专业实践动手能力和丰富的实践经验及教学培训经验，能承担本专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。
专业经验	专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，对行业企业的工作岗位都有较为充分的了解；熟悉行业企业工资岗位流程和典型工作任务

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

根据护理职业岗位核心能力的要求，按照职业院校护理专业仪器设备装备规范，参照护士执业资格标准和护理技能抽查标准，形成以工作任务为导向的“教、学、做”一体化实践教学体系，配备专职实训室管理人员，制定完善的实训室管理制度，实行实训室开放制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等要求（详见表 8）。

表 9 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	支撑课程	实训实习项目	面积、主要设备名称	工位数
1	解剖实训室	人体形态与结构	人体结构的各项实验，认识骨骼、各系统功能等。	≥75m ² ，人体全身骨架（一级）、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	20-30 人
2	机能实训室（三理实验室）	生理学、病理与生理学、药理学	生理、病理、药理各类实验操作。	≥75m ² ，不锈钢试验台、超级恒温水浴锅、动物解剖试验台板等	20-30 人
3	显微实训室	病原生物与免疫学	细菌形态观察、无菌技术、药敏试验等。	≥75m ² ，显微镜、各类试管、滴管、玻片、试剂等	20-30 人
4	健康评估技术实训室	健康评估	一般检查，胸、腹部视触叩听检查、心电图，脊柱四肢神经系	≥75m ² ，辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	20-30 人

序号	实训基地(室)名称	支撑课程	实训实习项目	面积、主要设备名称	工位数
			统检查。		
5	基础护理技术实训室(一)	基础护理	完成各种铺床生命体征测量、无菌技术操作、口腔护理、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等基础护理实训操作	≥75m ² , 多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入器、电动吸引器、中心负压、吸引器、中心给氧装置、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠仿真模型、血压计、体温计、口腔护理模型、压疮护理模型等	20-30人
6	基础护理技术实训室(二)	基础护理	完成各种铺床生命体征测量、无菌技术操作、口腔护理、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等基础护理实训操作	≥75m ² , 多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入器、电动吸引器、中心负压、吸引器、中心给氧装置、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠仿真模型、血压计、体温计、口腔护理模型、压疮护理模型等	20-30人
7	内科护理技术实训室	内科护理	完成快速血糖测定、心电监护等操作	≥75m ² , 模拟人、血糖仪、心电监护仪、超声雾化吸入器等	20-30人
8	外科护理技术实训室	外科护理	完成外科洗手、穿手术衣、戴无菌手套、包扎、伤口换药等操作	≥75m ² , 模拟手术室、外科洗手设备、缝合模型、外伤高级模拟人、各种手术器械、手术包等	20-30人
9	手术室技能实训室	外科护理	手术区域皮肤准备, 手术人员准备等。	≥75m ² , 多功能手术床、无影灯、聚光灯、阅片灯、吊塔、手术治疗车等	20-30人
10	妇产科护理技术实训室	妇产科护理	完成产前检查、分娩机转等。	≥75m ² , 妇科各类模型、产科模型、分娩机转模型、胎盘、胎儿、会阴部模型、骨盆等	20-30人
11	儿科护理技术实训室	儿科护理	婴儿沐浴、配方奶、抚触、生长发育监测等。	≥75m ² , 母婴同室模型、浴盆、奶瓶、新生儿保湿箱、蓝光治疗仪、身高体重测量器、抚触用物等	20-30人
12	急救护理技术实训室	急危重症护理	心肺复苏、包扎、除颤、气管切开护理等各类救护技术。	≥75m ² , 各类心肺复苏模型、呼吸气囊、除颤仪、气管切开包、气管插管包等	20-30人
13	重症监护技术实训室(ICU)	内科护理、外科护理、急危重症护理	常见病、多发病的急救与处理, 常用的各种急救护理技术, 常见各种参数值监测与意义。	≥75m ² , 多功能床、心肺复苏模型、除颤仪、心电图、呼吸机、各种穿刺训练模型等	20-30人

序号	实训基地(室)名称	支撑课程	实训实习项目	面积、主要设备名称	工位数
14	老年护理技术实训室	老年护理	老年人的生活照顾, 瘫痪老人护理, 饮食护理, 功能锻炼等。	≥75m ² , 老年人模型、各类配套生活、护理设备等	20-30人
15	康复护理技术实训室	康复护理、 中医基础理论	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练。	≥75m ² , 辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	20-30人
16	中医护理技术实训室	中医基础理论	穴位认识、针灸、拔火罐、艾灸、刮痧等。	≥75m ² , 各种穴位模型、针灸器械包、拔罐器、酒精等	20-30人

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地, 为学生提供临床病人资源多样、教师资源雄厚、学生实践机会多的实习环境, 探索异地实习与就业相衔接模式, 逐步实现实习就业一体化, 以提高学生就业竞争力。校外实训、实习基地主要满足学生专业认知、岗位技能训练及临床实习的教学要求, 引导学生开展符合专业特色的临床实习、见习、社会实践活动等, 开拓视野, 丰富知识, 培养学生社会责任感, 培养符合职业岗位能力要求的高素质技术技能人才。同时也为加强校医共建专业、行业兼职教师输送、专任教师实践锻炼等方面提供了良好条件。

校外实习实训基地为二甲以上省内外综合性医院, 具备以下所有科室, 满足临床实习教学需求。

表 10 校外实习基地(室)配置与要求

序号	实习基地实训科室要求	实习项目	设备名称要求	容量 (一次性容纳人数)
1	内科(包括心内科、呼吸内科、消化内科、神经内科、肾内科、内分泌科、血液科等)	胸穿、腰穿、腹穿、胸腔闭式引流、血气分析采血法、高压氧疗、雾化吸入、体位引流、胃液分析、酚红排泄试验、胆囊造影、腹膜透析、成分输血、心电监护仪的使用等。	血器分析仪、高压氧舱、雾化吸入装置、血液透析机、心电监护仪等	每个科室能“一对一” 带教 4-8 人
2	外科(普外科、骨科、泌尿外科、头颈外科、胸外科、烧伤科、神经外科)	①换药室的准备与料理、各类伤口换药法、拆线法。②胃肠减压、T管引流、三腔管的使用及各造口的护理。③脑室引流、脱水疗法、冬眠疗法。④胸腔闭式引流。⑤留置导尿管、耻骨上膀胱造瘘管、膀胱	胸腔闭式引流装置、牵引床等	每个科室能“一对一” 带教 4-8 人

		冲洗。⑥牵引用物准备, 牵引病人和石膏固定病人的观察与护理。⑦手术区皮肤准备的范围和方法。		
3	妇产科(母婴同室、妇科病房、产科、产科门诊、妇科门诊、计划生育)	①产房和待产室以及妇科检查室的设置与管理。②产前检查: 四步触诊、胎心听诊及骨盆测量。③产程观察: 肛查、听胎心、平产接生、会阴保护、会阴侧切、会阴缝合。④新生儿沐浴、襁褓、配乳及喂养, 早产儿护理、卡介苗接种。⑤阴道灌洗、上药、子宫颈激光治疗等。⑥常用手术器械名称、用途, 产包和常用手术包的准备。	产床、新生儿护理台、胎心监护仪等	每个科室能“一对一” 带教4-8人
4	儿科(儿科病房、新生儿病房)	铺床、体温脉搏呼吸血压测量、配奶、尿布更换及尿布皮炎的护理、沐浴法、尿标本留取、小儿头皮静脉穿刺、颈外静脉穿刺、股静脉穿刺、皮下、皮内、肌内注射、腰穿、卡介苗接种、喂养(鼻饲、滴管)、小儿上氧、蓝光治疗等。	体温计、血压计、胃管、氧气装置、蓝光治疗仪等	每个科室能“一对一” 带教4-8人
5	养老机构、社区医院	老年人健康评估、生活照料与管理、老年人慢性疾护理与康复指导、老年机构护理管理、老年人精神慰藉、娱乐活动等。	老年人康复辅助器具、娱乐设备等	每个病房能“一对一” 带教4-8人
6	急诊科(抢救室、观察室)	CPR技术、洗胃术、外伤急救技术(止血、固定、包扎、搬运)、电动吸痰术、上氧、心电监护仪的使用、呼吸机的使用、气管插管术及气管切开术。	洗胃机、吸痰器、氧疗装置、心电监护仪、呼吸机等	每个科室能“一对一” 带教4-8人
7	手术室	①术室的布局、设备、管理、人员的配备与分工。②消毒、隔离及意外情况处理。③手术室的常规设备、常用手术器械名称、用途、保养和保管, 病人常用的手术体位、手术野皮肤消毒、铺巾方法及麻醉方式。⑤术室无菌技术的操作原则、洗手、穿无菌衣和戴手套的方法。	手术器械、手术衣等	每个科室能“一对一” 带教4-8人
8	重症监护室	①各监护仪器的正确使用; ②管道化病人的护理; ③重症患者抢救与护理。	各种监护仪、抢救药品等	每个科室能“一对一” 带教4-8人

表 11 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	接收人数(人)	基本条件与要求	实训项目
1	湘乡市人民医院	30	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员, 管理制度健全、规范。	各岗位临床护理: (1) 基础护理操作 (2) 健康评估常见操
2	长沙珂信肿瘤医院	50		

序号	实习基地名称	接收人数 (人)	基本条件与要求	实训项目
3	湖南省人民医院	10	(2) 医院科室分类齐全, 包括内科、外科、妇科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房, 病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设备、设备配备全, 有专门用于实习教学的床位。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要, 具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。	作 (3) 内科常见护理操作 (4) 外科常见护理操作 (5) 儿科常见护理操作 (6) 妇产科常见护理操作 (7) 急诊科常见护理操作 (8) 手术室常见护理操作 (9) 康复科常见护理操作 (10) 电子病历操作
4	湖南省第二人民医院	20		
5	湖南航天医院	20		
6	湘潭市中心医院	30		
7	湘雅常德医院	10		
8	湖南省康复医院	10		
9	湖南职业病防治院	10		
10	宁乡市人民医院	10		
11	长沙望城区人民医院	10		
12	湘潭县人民医院	20		
13	益阳市中医医院	10		
14	湖南医药学院第一附属医院	20		
15	娄底市第二人民医院	10		
16	湘南学院附属医院	10		
17	常德市第四人民医院	20		
18	嘉禾县人民医院	30		
19	桂阳县第一人民医院	50		
20	湘西土家族苗族自治州民族中医院	25		
21	湘西土家族苗族自治州人民医院	10		
22	吉首大学张家界学院附属医院	10		
23	长沙南湖医院	10		
24	耒阳市人民医院	20		
25	怀化市第五人民医院	15		
26	湖南省荣军医院	5		

学校与以上单位保持密切的合作关系, 共同协作完成学生岗位实习实训任务, 共同开展教学研究。岗位实习计划、大纲完备, 实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新

知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校学生实习管理规定》相关要求内容。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十三五”“十四五”规划教材、临教结合创新型最新版本教材。坚持高起点、高标准和严要求，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。积极完善“课证融通”机制，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准、湖南省高职护理技能抽查标准以及临床护理最新进展信息，及时添加教学内容及更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编临教结合的活页式或手册式校本教材和实训指导。学校自编教材每3年修订1次。教材选用切实服务于课程教学实践，体现新的教学理念，遵循课程教学规律，有利于促进教师教学和学生学学习，反映国内外课程改革和教材建设的最新成果和最高水平，体现创新教育教学理念。完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近五年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我院目前已配备护理专业图书 543 种，计 1446 册，订阅护理专业期刊 7 种，满足护理专业教育教学及专业建设所需。

3. 数字资源配备基本要求

具有信息化教学网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆等数字资源，充分利用互联网平台和手机 APP 开展教学活动，如爱课程网站、智慧职教及智慧职教云网站、云课堂 APP、蓝墨云班课 APP 等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。积极组织教师开发专业教学资源，实现全天候的交互式学习与交流。

(四) 教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，积极开展教学内容、教学方法、教学手段、课堂教学、实践教学、课程、考试方法等改革，主要采用项目教学法、案例教学法、情景模拟教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、任务驱动教学法等多种适当的教学方法，以达成预期教学目标。在内容上进行整合，避免重复教学。在方法上，开展以老师为主导、学生为主体的教学法，推广启发式、讨论式、问题式、导学式、难题等教学方法。在教学手段上，要求多媒体课件生动，形式多样。在课堂教学上，积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的

能力，倡导因材施教、按需施教，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

1. 采用多元主体参与的多元考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。目前主要采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，各课程根据课程标准合理制定课程考核方案，采用不同的评价方法。

形成性评价包括：在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等）三个环节的学习情况。一般占比 30%-50%。

终结性评价包括：理论考核和技能考核或作品，一般占比 50%-70%。

毕业设计成绩评价包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 90%，答辩成绩占 10%。

岗位实习成绩评定由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行考核，护理部完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质（医德医风、护士修养、劳动纪律、工作学习态度等）、实践能力（技能操作、交流沟通）、专业知识（独立学习、护理文件书写等）。融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学学时和学分。

2. 加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。本专业教师与医院临床护理专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能

客观合理地反映学生在校学习和临床实习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

（六）质量管理

1. 建立健全学院、系（院、部）两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织机构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学质量诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2. 健全完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评估和教学质量提升活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

3. 健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

4. 健全完善毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 健全完善课程尤其是核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定（修订）与人才培养配套的课程标准、技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

6. 专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）课程考试（核）要求

1. 在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得 149 学分以上，准予毕业，发给专科毕业证书。

（1）学生必须修完教学进程表所规定的必修课程，成绩合格，必修课程学分不低于 132 学分。

（2）取得相应的选修课程学分不低于 17 学分（含 17 学分），其中公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），专业选修课必须修 9 学分（含 9 学分）。

（3）校内专业技能抽测合格。

（4）达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

2. 在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

（二）证书要求

1. 职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

（1）护士执业资格证

（2）失智老年人照护职业技能等级证书

（3）健康管理师职业资格证书

（4）母婴护理职业技能等级证书

（5）幼儿照护职业技能等级证书

2. 普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

十、附录

附件 1:

保险职业学院 2022 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院护理专业教研室制定，并经各专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在护理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
邱会利	保险职业学院康养护理学院	护理教研室主任/副教授	邱会利
邓雪英	保险职业学院康养护理学院	护理专业带头人/副教授	邓雪英
陆汪洋	保险职业学院康养护理学院	专任教师/讲师	陆汪洋
刘旭旭	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	刘旭旭
王怡斐	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	王怡斐
方依萌	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	方依萌
彭靖	保险职业学院康养护理学院	实验员/讲师	彭靖
陈丽	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	陈丽
邓文与	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	邓文与
周余辉	湘乡市人民医院	护理部副主任/主管护师	周余辉
陈奕雯	长沙珂信肿瘤医院	护理部主任/副主任护师	陈奕雯
肖潇	保险职业学院康养护理学院	学生代表	肖潇

附件 2:

护理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要




专业（方向）名称：护理

	姓名	职务/ 职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
论证专家基本情况	刘美萍	教授	长沙卫生职业学院	护理教育	教科研人员	刘美萍	13637479423
	张礼宾	副教授	湖南开放大学	护理教育	教科研人员	张礼宾	13667309633
	黄伶俐	副主任护 师	中南大学湘雅 二医院	临床护理	行业企业专 家	黄伶俐	13787117981
	彭丽	副主任护 师	湘潭市中心医 院	临床护理	行业企业专 家	彭丽	18073238012
	袁鹏	总经理	国寿（天津） 养老养生投资 有限公司	健康养老 医疗护理	行业企业专 家	袁鹏	13370108538
	赵乐	讲师	保险职业学院	护理教育	一线教师	赵乐	13617311681
	申慧艳	学生	保险职业学院	护理专业学生	学生代表	申慧艳	15580682179
	审议论证会议纪要	<p>该专业人才培养方案培养目标和职业面向定位准确，符合社会发展需要。整体设计布局合理，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，涵盖了护理专业所需知识体系与核心技能领域，课时、学分及教学进度安排较合理，理论与实践教学环节比例适当，在此基础上有本校特色，设立了 3 门专业群共享课程，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，符合护理高等职业教育要求。该方案实施保障较为完整，整体具有可操作性。建议进一步加强校内外实训基地建设。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）：刘美萍</p> <p style="text-align: right;">2022 年 7 月 20 日</p>					

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	护理		
	课程总门数	64	专业群基础课程门数	3
	专业课门数	11	专业核心课门数	8
	综合实训课门数	4	订单特色课门数	0
	必修课门数	34	选修课门数	30
	总学时	2904	总学分	146
	实践学时	1729	占总学时比例	60%
	公共基础课程学时	734	占总学时比例	25.3%
	选修课学时	288	占总学时比例	10.0%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	36
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 2 人、临床医院专家 2 人、订单企业代表 1 人、在校护理专业教师代表 2 人和学生代表 1 人，共 8 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对同类院校、临床医院和在校同学情开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学设施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合护理高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论	审议通过			

<p>系院 审查 意见</p>	<p>同意</p>  <p>系主任签字(公章): 苏志</p> <p>2022年8月15日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p>  <p>处长签字(公章): 钱晓波</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>同意</p> <p>学院专业建设委员会主任签字: 周平</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意</p>  <p>党委书记签字(公章):</p> <p>2022年8月30日</p>