



保险职业学院
INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称

护理

所在教学单位

康养护理学院

专业教研室

护理教研室

专业（方向）带头人

邱会利、邓雪英

制 定 时 间

2023 年 6 月

目录

一、专业名称、专业代码、所属专业群	1
(一) 专业名称及代码	1
(二) 隶属专业群	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 专业对接职业岗位典型工作任务及职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设置思路	6
(二) 课证融通	6
(三) 课赛融通	7
(四) 课程体系	7
(五) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	59
(一) 教学进程安排表	59
(二) 教学周数分配表	64
(三) 学时分配表	64
八、实施保障	64
(一) 师资队伍	64
(二) 教学设施	66
(三) 教学资源	70
(四) 教学方法	73
(五) 学习评价	74
(六) 质量管理	75
九、毕业要求	75
(一) 学业学分要求	75
(二) 证书要求	76
十、附录	76
附件 1: 保险职业学院 2023 级专业人才培养方案编制说明	80
附件 2: 护理专业建设委员会专业人才培养方案研讨论证纪要	81
附件 3: 保险职业学院专业人才培养方案审批意见	82
附件 4: 保险职业学院人才培养方案变更审批表	84

2023 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

（二）隶属专业群

智慧健康养老服务与管理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年。凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍、休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 4-1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书或职业资格证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 老年护理 社区护理 健康管理	职业资格证书：护士执业资格证 技能等级证书：健康管理师、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护技能等级证书

（二）职业发展路径

1. 初始岗位

取得护士资格证，注册后获得护士执业证书，毕业 1~3 年者主要在医院及其他医疗机构的护理岗位，从事临床护理、老年护理、社区护理、健康管理等工作。

2. 发展岗位

获得护士执业证书，毕业 3 年以上者可以在医院及其他医疗机构的护理岗位依次晋升护师、主管护师、副主任护师、主任护师等专业技术职称，成为临床护理专家；或者从护士、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任、护理院长，成为一名护理管理人才；也可以在护理教育、护理科研等岗位得到发展和提升。

3. 迁移岗位

获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在养老机构、月子中心、托育机构等岗位，从事老年（含失智老人）照护、母婴护理、婴幼儿保育等相关工作。

（三）专业对接职业岗位典型工作任务及职业能力分析

表 4-2 专业对接职业岗位典型工作任务、职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业素质要求	职业知识要求	职业能力要求
1	临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调、临床关怀等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有社会责任感和社会参与意识，具有为护理事业的发展和人类健康服务而献身的精神； 2. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 3. 具有基本的法律意识，树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，具有运用法律保护护理对象和自身的权益的意识； 4. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神； 5. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业素养，具有爱心、耐心和高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各项护理制度和操作规程，正确执行医嘱、准确及时地完成各项护理工作，做好查对及交接班工作，防止差错事故的发生； 5. 能正确运用所学医学知识，认真做好危重患者的基础护理； 3. 了解并能配合医师进行各种诊疗工作，负责采集各种检验标本； 4. 掌握临床常见病的健康宣教和卫生保健； 5. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识； 6. 了解护理学科发展新动态和新技术、新知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康资料收集和分析能力； 2. 具有对临床疾病进行整体护理的能力； 3. 具有良好地人际沟通能力和团队协作能力； 4. 具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力； 5. 具有对危重患者抢救配合及突发性事件的急救能力、健康教育能力； 6. 具有独立学习和获取新知识的能力； 7. 具有创新能力。

			<p>度的责任心，精益求精的工匠精神；</p> <p>6. 具有一定的创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度；</p>	识。	
2	老年护理	对老年人进行整体护理，包括护理评估、老年人生活照料与管理、慢性疾病护理与康复指导、精神慰藉、临终关怀、老年人活动组织与管理、安全护理等。	<p>1. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；</p> <p>2. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业素养，以爱心、耐心和高度责任心对待老年人；</p> <p>3. 具有较强的集体意识和团队合作精神，精益求精的工匠精神；</p> <p>4. 具有一定的创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度；</p> <p>5. 具有社会责任感和社会参与意识，具有为老年护理发展而奉献的精神。</p>	<p>1. 掌握老年人的保健知识，鼓励和增强老年人有利于健康的行为；</p> <p>2. 熟悉老年人常见疾病的预防，协助诊断和治疗疾病；</p> <p>3. 掌握护理患病的老年人的知识和技能，减轻患者的痛苦；</p> <p>4. 了解老年人的康复知识，减少功能的丧失，补偿功能的损害和缺陷；</p> <p>5. 掌握老年人日常生活活动照护技能；</p> <p>6. 了解老年人的心理健康，给予安慰和支持，帮助终末期老年人安详的度过人生最后一程。</p>	<p>1. 具有较好的老年人健康评估能力；</p> <p>2. 能与老年人进行良好的沟通；</p> <p>3. 具有良好的对老年人进行日常生活照料的技能；</p> <p>4. 具有对老年人各专科疾病的护理技能；</p> <p>5. 具有对老年人开展康复护理和康复指导的能力；</p> <p>6. 具有安全护理能力、心理护理能力、健康教育能力；</p> <p>7. 具有对老年人实施临终关怀的能力；</p> <p>8. 具有独立学习和获取新知识的能力；</p> <p>9. 具有创新能力。</p>
3	社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导等。	<p>1. 具有社会责任感和社会参与意识，具有为社区护理工作服务的精神；</p> <p>2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 树立终生学习观念，推动社区卫生服务的发展；</p> <p>4. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业素养，具有爱心、耐心和高度责任心，精益求精的工匠精神；</p> <p>5. 具有一定的创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。</p>	<p>1. 了解国际与政府卫生组织和卫生法令；</p> <p>2. 能对社区居民进行生命统计；</p> <p>3. 能协助社区进行环境卫生和团体卫生工作；</p> <p>4. 了解社区卫生教育的相关知和进展；</p> <p>5. 熟悉社区妇幼卫生工作；</p> <p>6. 掌握社区公共安全与传染病管理；</p> <p>7. 能在社区从事家庭访视及护理；</p> <p>8. 了解社区慢性病人、残疾人和精神障碍者进行照护、康复的护理、心理卫生指导；</p> <p>9. 能运用社会资源为</p>	<p>1. 具有为社区医院或社区卫生服务中心病人实施整体护理的能力；</p> <p>2. 具有向居民、家庭、社区提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导的能力；</p> <p>3. 具有能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕指导的能力；</p> <p>4. 具有能对社区儿童开展计划免疫的能力；</p> <p>5. 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；</p> <p>6. 具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力；</p> <p>7. 具有为社区居民开展</p>

				社区服务,并保存正确记录。	家庭护理、家庭康复、临终关怀等服务的能力; 8. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。
4	健康管理	对个人、家庭、社区人群提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有社会责任感和社会参与意识,具有为人类健康服务而献身的精神; 2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神; 3. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业素养,具有爱心、耐心和高度的责任心,精益求精的工匠精神; 4. 具有一定的创新和评判精神,具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度; 5. 树立终生学习观念,不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做好传染病疫情管理和突发公共卫生事件与传染病疫情的报告工作; 2. 熟悉药品和疫苗; 3. 掌握查对制度; 4. 了解实施扩大国家免疫规划; 5. 掌握开展慢性病、地方病等的防制工作的相关知识; 6. 掌握开展健康宣教、培训工作的相关知识,提高群众健康意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有开展健康检查和健康指导的能力; 2. 具有较好的健康管理能力、健康教育与促进能力; 3. 具有突发公共卫生事件的应急应救能力; 4. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力; 5. 具有独立学习和取新知识的能力。 6. 具有创新能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,适应健康中国发展战略和老龄化社会所需的,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握护理学和相关学科基础理论、基本知识和基本技能,并具有护理专业实践能力,面向各级医疗机构、养老机构/社区、康复、健康管理等机构的基层服务和管理领域的护理岗位,能够从事临床护理、老年护理、社区护理、健康管理等工作的高素质复合型护理技术技能人才。经过1年的岗位实践,能够在医院及其他医疗机构胜任临床护理、社区护理、健康管理等工作岗位,经过3-5年的发展,有一定的专科护理、基层管理能力,能胜任医院、养老机构/社区、康复、健康管理机构等部门的工作岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 5-1 专业培养规格一览表

类型	编号	基本要求
素质目标	S1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。
	S2	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	S3	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。
	S4	具有社会责任感和社会参与意识，具有为护理事业的发展和人类健康服务而献身的精神。
	S5	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	S6	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	S7	具有基本的法律意识，树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，具有运用法律保护护理对象和自身的权益的意识。
	S8	具有一定的创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度。
知识目标	Z1	掌握高等职业教育必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	Z2	熟练掌握护理基础理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
	Z3	熟练掌握全生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
	Z4	掌握全生命周期各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理及职业防护相关知识。
	Z5	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
	Z6	熟悉不同护理对象的心理需要和常见临床心理问题评估和干预方法。
	Z7	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。
	Z8	了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
	Z9	了解护理学科发展新动态、新技术和新知识。
能力目标	N1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	N2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	N3	具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力。
	N4	具有规范开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
	N5	能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
	N6	具有完整记录护理过程的能力。
	N7	会正确使用和维护常用仪器设备。
	N8	具有一定的信息技术应用和维护能力。
	N9	具有一定的传染病防护和其他公共卫生事件应对的能力。
	N10	具有能够为护理对象提供维护健康和促进健康的能力。
	N11	具有基本的安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设置思路

通过专业人才培养调研，明确护理专业职业岗位及典型工作任务，确定专业培养目标及培养规格。依据其培养目标及规格，对接护理岗位相关职业标准，进行课程设置，同时将课程思政有机融入课堂教学，具体见表 6-1。

表 6-1 职业岗位、典型工作任务、培养规格与主要课程对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	对应培养规格	主要对应课程
1	临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调、临床关怀等。	S1-S8、Z1-Z9、 N1-N11	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、药理学、护理学导论、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理礼仪与人际沟通、综合实训、护理心理、社区护理等。
2	老年护理	对老年人进行整体护理，包括护理评估、老年人生活照料与管理、慢性疾病护理与康复指导、精神慰藉、临终关怀、老年人活动组织与管理、安全护理等。	S1-S8、Z2、Z3、 Z4、Z6、Z8、Z9、 N1-N11	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理、护理心理、老年人护理、老年疾病与照护等。
3	社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导等。	S1-S8、Z1-Z9、 N1-N11	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理、康复护理等。
4	健康管理	对个人、家庭、社区人群提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导。	S1-S8、Z2、Z3、 Z4、Z7、Z9、N1、 N2、N5、N6、N9、 N10、N11	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康管理基础等。

（二）课证融通

将职业技能等级证书（1+X 证书）、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学，实行课证融通制度。各类职业技能等级

证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 6-2 所示。

表 6-2 课证融通对应表

序号	证书类型	证书名称	建议等级	颁证单位	对应融通课程
1	职业技能等级证书 (1+X 证书)	失智老年人照护职业技能等级证书	初级/中级	北京中民福祉教育科技有限公司	老年护理、基础护理、康复护理、护理心理等
2		健康管理师职业技能等级证书	三级	四川锦华哈职业技能培训中心	健康管理基础、营养与膳食保健等
3		母婴护理职业技能等级证书	初级/中级	济南阳光大姐服务有限公司	妇产科护理、儿科护理、护理心理等
4		幼儿照护职业技能等级证书	初级/中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	儿科护理、护理心理等
5	职业资格证书	护士执业资格证	准入	国家卫生健康委员会	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理、中医护理、精神科护理、护理心理、护理礼仪与人际沟通等

(三) 课赛融通

表 6-3 课赛融通对应表

序号	赛项名称	获奖等级	融通课程	备注
1	职业院校技能竞赛——护理赛项	省赛三等奖及以上	基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、综合实训、护理礼仪与人际沟通等	

(四) 课程体系

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如表 6-4 所示。

表 6-4 课程体系一览表

序号	课程类别		课程性质	对应课程名称
1	公共基础课	公共基础必修课	必修	思想道德与法治、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育、就业指导
		公共基础限选课	限选	大学生健康教育、国家安全教育、大学语文、中国传统文化
2		公共基础任选课	任选	普通话训练、金融职业道德、湖湘红色文化、经济数学、文学欣赏、演讲与口才、逻辑学、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏、进阶英语
3	专业课	专业必修课	必修	专业基础课（含专业群基础课）： 护理学导论、人体形态与结构、职业礼仪与沟通、中医基础理论、病理学与病理生理学、生理学
专业核心课： 健康评估、基础护理、老年护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。				
其他专业必修课： 社会实践（含劳动实践）、综合实训、岗位实习、毕业设计				
4		专业限选课	限选	病原生物与免疫学、药理学
5		专业任选课	任选	生物化学、健康管理基础、护理心理、社区护理、健康保险实务、口腔科护理、老年疾病与照护、康复护理、营养与膳食保健、精神科护理、基础护理（二）、内科护理（二）、外科护理（二）

（五）课程描述

1. 公共基础课程

表 6-5-1 公共基础必修课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
1	思想道德与法治 (3 学分, 48 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 具有中华民族共同体意识。 (2) 具有较高的思想素质和道德修养。 (3) 具有经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

		<p>(4) 具有工匠精神和信息素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观。</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 依法行使权利与履行义务。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够深刻认识新时代的历史使命。</p> <p>(2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 能够服务他人, 奉献社会。</p> <p>(3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺品行。</p>
	主要内容	<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人。</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向。</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念。</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神。</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则。</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格。</p> <p>7. 学习法治思想 提升法治素养。</p>
	教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地讲师组成的“1+x”专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>教材、慕课、党校、学习网站、书籍期刊。</p> <p>校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等;</p> <p>校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各教学医院。</p> <p>4. 考核评价:</p> <p>注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。</p> <p>平时 50%+期末开卷考试 50%。</p>
2	心理健康教育 (2 学分, 32 学时)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 将育心与育德有机结合, 培养健全人格和积极的人生观、世界观、价值观。</p> <p>(2) 通过自我觉察、体验感悟、沟通交流培养学生关爱理解自己、关心帮助他人的仁爱之心。</p> <p>(3) 通过积极心理学视角的引导, 培养学生积极进取、平和喜悦的心态。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解心理健康的有关理论和基本概念、标准及意义。</p> <p>(2) 熟悉影响大学生身心健康发展的因素。</p> <p>(3) 掌握一般心理问题的自助和求助方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够觉察自己和他人的心理状态并进行描述、测量评估和分析。</p> <p>(2) 能运用心理学方法积极面对生活事件, 主动调适心理状态, 优化自己的认知与行为模式, 养成健康平和心态和积极生活方式。</p> <p>(3) 能运用危机救助与干预技能, 发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。</p>

		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识心理健康。 2. 认识自我，完善自我。 3. 优化自己个性。 4. 适应大学生活。 5. 学会学习。 6. 情商修炼。 7. 人际沟通从心开始。 8. 知爱懂爱会爱。 9. 压力与挫折管理。 10. 生命教育与危机应对。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队： 担任该课程的教师需心理学专业教师，或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师或辅导员。 2. 教学方法及手段： 教学内容贴近学生日常实际，采用线上线下相结合的翻转课堂教学模式，以典型情境案例为知识传播的载体，以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。 3. 教学资源及平台： 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。 校内有智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等。 4. 课程思政： 将育心与育德相融通，使学生树立发展健康心理的自主意识，清晰认识自我，自尊自爱，关爱自己，关心他人。培育具有“三心三力”的学生。三心指仁爱心、进取心、喜悦心。三力为有自知力、自控力、疗愈力。 (1) 通过自主学习和体验活动，培养健康心理发展的自主意识、探索精神和进取心、调控力。 (2) 通过自我觉察、体验感悟、团队沟通交流培养学生了解关爱尊重自己、理解帮助他人的自知力和仁爱之心。 (3) 通过积极心理学视角的引导，培养学生热爱生活、积极进取、不畏困难、平和喜悦的心态，培育疗愈力和喜悦心。 5. 考核评价： 过程性考核与终结性考核相结合。
3	职业素养（含职业生涯规划） (1 学分, 16 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：培养学生具有职业生涯发展的自主意识，树立积极、正确的就业观念和意识；具有对职业的初步认知和对所学专业医学专业相关职业进行分析和定位的能力；拥有从事本专业必备的职业素养，能为自己的职业生涯进行初步规划。 2. 知识目标：了解职业特点；理解并清晰地认识和定位自己的兴趣、性格、技能、价值观与职业的关系；熟悉职业特性及社会环境等相关方面知识；掌握自身特性与职业要求的协调发展方法。 3. 能力目标：通过教学及实践，使学生获得自我探索、信息搜索与管理、沟通、自我管理和人际交往等技能，初步具备当代大学生职业生涯决策技能，并拥有运用上述技能分析、处理职业生涯中常见简单问题的能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生生活与职业发展。 2. 自我认知自我探索（性格、兴趣、技能、价值观）。 3. 环境分析：基于专业背景的职业探索。 4. 职业定位：大学生职业生涯规划方略。 5. 大学生职业生涯访谈、制作职业生涯规划书。 6. 职场沟通艺术与团队建设。 7. 目标制定与时间管理。 8. 职场执行力与人际关系。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队：建立由专业教师、行业导师和辅导员老师组成的专兼职教学团队，教师具有良好的职业素养与职业实践经验。 2. 教学方法及手段：（1）运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法，采取理实一体的教学模式；重点通过视频、项目讨论等互动的方式，加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识；（2）在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，充分运用信息化教学手

			<p>段丰富课堂，采用“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台：（1）教材；（2）教学参考资料；（3）网络教学环境与资源；（4）职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政：教学中重视思政教育价值引领，帮助学生提升个人职业素养和职业观念，树立正确的职业发展和职业精神，培养工作中脚踏实地、努力提升职业素养的能力。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，平时成绩和期末成绩各占50%，平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
4	劳动教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：拥有马克思主义劳动价值观和崇尚劳动、尊重劳动，珍惜劳动成果的理念；具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备运用医学相关专业能力的工作优势，充分发挥学生的主体作用来完成力所能及的家庭、校园、社会劳动等，拥有为家庭、校园、社会劳动的践行能力。</p> <p>2. 知识目标：理解马克思主义劳动观；掌握劳动常识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等基本知识；理解并弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神；理解并提升劳动职业素养和劳动品质。</p> <p>3. 能力目标：能树立正确的劳动价值观，能在日常生活和以后工作中自觉弘扬劳模精神，传承工匠精神；能形成善于劳动、乐于劳动的劳动习惯，懂得劳动之义、明劳动之理，为就业做好准备。</p>
		主要内容	<p>1. 劳动的内涵与价值。</p> <p>2. 劳动的品质与精神，包含马克思主义劳动观教育；劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育。</p> <p>3. 劳动安全与法规。</p> <p>4. 劳动职业素养。</p> <p>5. 劳动实践：主要以实习实训课为主要载体开展劳动实践，包含社会实践、专业服务、志愿服务和职业劳动四大模块。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：建立由专业教师、行业导师和辅导员老师组成的专兼职教学团队，教师具有正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 教学方法及手段：（1）运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法，采用理实一体的教学模式；重点通过视频、项目讨论等互动的方式，加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识；（2）在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，充分运用信息化教学手段丰富课堂，采用“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台：（1）教材；（2）教学参考资料；（3）网络教学环境与资源；（4）职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政：该课程教学中贯彻以“劳”育人、以“劳”树德，将“德育”和“劳动品德”契入劳动教育中。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，平时成绩和期末成绩各占50%，平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
5	英语 (8 学分, 128 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p>2 知识目标：</p> <p>（1）认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组。</p> <p>（2）掌握基本的英语语法规则知识。</p> <p>（3）听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话。</p> <p>（4）掌握日常和涉外业务活动中的常用话语。</p> <p>（5）通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。</p> <p>（6）掌握应用文写作的基本技巧。</p> <p>（7）能掌握基本翻译技巧。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能按照基本构词法识别生词。</p> <p>（2）在涉外交流中能基本正确地运用语法。</p> <p>（3）在涉外交流中能进行基本的与生活或专业相关的听、说、读、写、</p>

			<p>译等活动。</p> <p>(4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>
		主要内容	<p>模块 1: 人文底蕴 (humanities)。</p> <p>模块 2: 职业规划 (Careerplanning)。</p> <p>模块 3: 产品质量 (Product)。</p> <p>模块 4: 文化交流 (culture)。</p> <p>模块 5: 科学技术 (Technology)。</p> <p>模块 7: 生态环境 (environment)。</p> <p>模块 8: 品牌发展 (brands)。</p> <p>模块 9: 网络社会 (Internet)。</p> <p>模块 10: 职场交际 (Communication)。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 具有英语专业硕士以上学位;</p> <p>(2) 具有英语专业八级证书;</p> <p>(3) 具有行业、企业的顶岗实践经历。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式: 课前线上预习; 课中采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等方式进行教学; 课后线上复习巩固所学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 在线资源: 职教云慕课等在线课程;</p> <p>(2) 教学平台: 职教云平台、云班课平台、I-smart 平台等;</p> <p>(3) 学习软件: Quizlet、百词斩、每日英语听力、英语流利说、批改网。</p> <p>4. 课程思政:</p> <p>培养跨文化交际能力、爱国情怀及文化自信。培养学生待人接物礼节、感恩及真诚的品格, 具有低碳出行及环保意识, 拥有守时、惜时意识及爱运动的生活态度。</p> <p>5. 考核评价:</p> <p>教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 促进学生成长。</p>
6	信息技术 (4 学分, 64 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 具有规范化操作意识, 具备信息安全意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范; 掌握信息检索与处理的基础知识; 掌握常用办公软件的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 能运用网络进行信息检索和处理; 能运用办公软件处理日常文档。</p>
		主要内容	<p>1. 信息素养与社会责任。</p> <p>2. 信息检索。</p> <p>3. 文档处理。</p> <p>4. 电子表格处理。</p> <p>5. 演示文稿制作。</p> <p>6. 新一代信息技术。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教学团队具有全面的计算机与互联网知识、良好的教育教学理论与技巧以及实践经验和学科交叉能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 利用多媒体教学与在线开放课程辅助教学, 采用任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 云班课同步课程资源。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生主动探究和精益求精的精神, 强化学生信息素养和社会责任感。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>

7	体育 (6学分, 108学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 发展身体素质, 增强体质, 增进健康; 培养顽强拼搏精神、工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化; 培养责任意识、规则意识; 具备积极参与体育运动的态度和行为, 培养终身体育意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握体育与健康基础知识, 了解田径、排球、太极拳、篮球、太极剑、啦啦操等项目的运动特点, 掌握其基本运动技术; 了解体育比赛基本竞赛规则。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生的终身体育运动能力, 学会运用 1-2 项运动项目进行健身指导; 具备一定的体育比赛欣赏能力; 培养学生的沟通交往能力和适应能力, 形成良好的人际关系。</p>
		主要内容	<p>开课三个学期, 每学期 36 学时。教学内容的选取贴近学生需求, 重视学生基本运动能力的提升, 在田径、排球、太极拳、八段锦、养生太极剑、篮球、啦啦操等项目上, 根据学生的专业及性别特点进行选取, 全面助力学生职业发展需求。主要内容如下:</p> <p>1. 体育与健康知识。</p> <p>2. 田径基本运动。</p> <p>3. 排球。</p> <p>4. 太极拳。</p> <p>5. 篮球/太极剑/八段锦/啦啦操。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 本课程授课教师具备系统的体育教育专业知识, 具有本专业教师资格证。</p> <p>2. 教学方法及手段: 本课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识和技能为主要学习内容, 采用线上线下相结合的方式, 鼓励学生课前线上自主学习; 课中小组探究, 教师指导; 课后技能动作复习巩固、开展第二课堂提升体能的教學模式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 智慧职教平台。</p> <p>4. 课程思政: 坚持把立德树人作为中心环节, 教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观, 同时融入品德教育和人格教育, 培养顽强拼搏精神、精益求精的工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化, 树立家国情怀; 发展责任、规则意识。</p> <p>5. 考核评价: 由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程, 兼顾身体素质评价和技能技术测试。</p>
8	军事理论 (2学分, 36学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 使大学生具备一定的国防观念和国家安全意识。具备爱国主义、集体主义观念, 具备一定的组织纪律性。使大学生具有基本的军事素养, 为建设和保卫社会主义事业做准备。</p> <p>2. 知识目标: 理解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向。了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容。了解战争内涵、特点、发展历程, 世界各国信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标: 使学生能够关心集体利益, 自觉维护国家安全, 坚定维护来之不易的和平与稳定的社会环境。</p>
		主要内容	<p>1. 中国国防。</p> <p>2. 军事思想。</p> <p>3. 国家安全与国际战略格局。</p> <p>4. 现代战争。</p> <p>5. 信息化装备。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 学院军事理论课教师。</p> <p>2. 教学方法及手段: 案例分析法、小组讨论法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 在具体的课堂教学过程中充分利用信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程资源。</p> <p>4. 课程思政: 将爱国主义融入国家安全教育、国防教育。</p> <p>5. 考核评价: 考核评价分三个方面, 一是开卷考试成绩占 40%; 二是考勤占 20%; 三是线上学习完成情况 (课件、视频、和线上作业) 占 40%。</p>

9	军事技能 (2学分, 112学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生集体主义观念和有良好的组织纪律性; 养成良好军事素养和科学生活习惯。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国人民解放军三大条令的主要内容; 掌握队列动作的基本要领; 了解格斗、防护的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 使学生能够做到令行禁止, 并且具备一定的射击、防卫与战时防护能力。</p>
		主要内容	<p>1. 共同条令教育与训练。</p> <p>2. 射击与战术训练。</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练。</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 学院武装部教师及学生教官自训队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 演示法、练习法。</p> <p>3. 教学资源及平台: 严格按军训技能要求进行施教、施训, 训练时间 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。</p> <p>4. 课程思政: 融入爱国主义教育、国防教育。</p> <p>5. 考核评价: 严格按照军训四会要求, 以学生实际训练效果和军训过程中的表现进行综合考评。</p>
10	形势与政策 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p> <p>2. 知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p>3. 能力目标: 让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。</p>
		主要内容	<p>1. 党和国家重要会议精神。</p> <p>2. 重大事件和纪念活动。</p> <p>3. 国内形势与政策。</p> <p>4. 国外形势与外交方略。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教师具有渊博的知识, 熟悉国内国际大势, 既有理论的深度, 又有实践的温度。</p> <p>2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台: 智慧职教。</p> <p>4. 课程思政: 社会主义核心价值观。</p> <p>5. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
11	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观。具有中国特色社会主义的理想信念, 强烈的社会责任感与使命感。善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义的主要内容、历史地位及重大意义; 了解实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓; 理解新民主主义革命理论、社会主义改造理论等重大理论问题。</p> <p>3. 能力目标: 能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理; 能充分运用理论中所蕴含的方法论去认识问题和解决问题; 能认识到专业学习中存在的问题, 并运用所学知识思考如何制订解决问题的方案。</p>

		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化及其理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 邓小平理论。 7. “三个代表”重要思想。 8. 科学发展观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队：教师具有坚定的政治立场，符合新时代思政教师六要的新要求新标准：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 教学方法及手段：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，教师采用理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方式，提高学生学习兴趣。 3. 教学资源及平台：校内采用智慧教室、多媒体教室等，校外充分利用湖南红色文化基地等进行实践教学。 4. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。
12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3 学分, 54 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：加深对中国共产党执政规律的认识，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，做到“两个维护”，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 2. 知识目标：深刻领会党的二十大精神，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求等。 3. 能力目标：能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略，结合专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 3. 坚持党的全面领导。 4. 坚持以人民为中心。 5. 以新发展理念引领高质量发展。 6. 全面深化改革。 7. 发展全过程民主。 8. 全面依法治国。 9. 建设社会主义文化强国。 10. 加强以民生为重点的社会建设。 11. 建设社会主义生态文明。 12. 建设巩固国防和强大人民军队。 13. 全面贯彻落实总体国家安全观。 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一。 15. 推动构建人类命运共同体。 16. 全面从严治党。 17. 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队：教师具有坚定的政治立场，符合新时代思政教师六要的新要求新标准：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 教学方法及手段：探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法，提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。 3. 教学资源及平台：校内采用智慧教室、多媒体教室等，校外充分利用湖南红色文化基地和教学医院等进行实践教学。 4. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。
13	大学生创新创业教育	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 具有科学正确的创新创业价值观，形成良好的创新创业心态。 (2) 具有良好的社会责任感和创新创业精神。

	(2 学分, 36 学时)		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新、创业的基本内涵, 及创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>(2) 掌握创新思维和创新方法的训练方法及创新计划的撰写方法, 熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有运用创新意识、互联网思维研究并解决实际问题的能力。</p> <p>(2) 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。</p> <p>(3) 增强创新创业能力, 能够设计创新创业计划。</p>
		主要内容	<p>1. 初识创新与创业。</p> <p>2. 创新与认识发展。</p> <p>3. 创业与人生发展。</p> <p>4. 创业机会与创业风险。</p> <p>5. 创业者与创业团队。</p> <p>6. 创业资源与融资。</p> <p>7. 创业计划。</p> <p>8. 初创企业管理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 遵循教育教学规律, 坚持理论讲授和案例分析相结合, 小组讨论和角色体验相结合, 把思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>采用理论讲授、多媒体教学、案例和任务驱动结合的教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 多媒体教室、云课堂。</p> <p>4. 课程思政: 将思政教育中三观教育、中国梦、社会主义核心价值观等与就业指导课程中的职业价值观、职业道德、敬业精神、集体利益等相关联, 在潜移默化中让学生接受主流价值观的熏陶, 努力实现具有“全球视野、家国情怀、创新精神、专业素养”的人才培养目标。</p> <p>5. 考核评价: 考查(过程性考核)。</p>
14	就业指导 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生具有正确的就业观, 热爱本专业领域工作, 具有良好的心理素质、口头及书面表达能力、创新创业意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉就业形势、就业政策及相关法规; 了解目标职业对个人的能力素质要求; 掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用; 掌握求职材料的准备要求、求职信及简历的写法; 掌握面试礼仪、基本类型、应对技巧及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: 具有根据目标职业要求合理制定个人职业规划的能力; 具有收集、分析和利用就业信息的能力; 具有熟练制作简历、求职信等求职文书的能力; 具有自荐、参加面试等求职能力。</p>
		主要内容	<p>1. 就业形势与就业。</p> <p>2. 简历制作与简历诊断。</p> <p>3. 面试类型与面试实训。</p> <p>4. 岗位实习安排与要求。</p> <p>5. 就业程序与就业渠道。</p> <p>6. 就业权益保障与安全教育。</p> <p>7. 适应职场环境锤炼职业精神。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教师具备相关专业知识, 熟悉就业政策和就业工作要求。</p> <p>2. 教学方法及手段: 利用现代信息技术, 通过案例教学、讲练结合、情景模拟等教学方法, 实施“线上+线下”混合式教学。</p> <p>3. 教学资源及平台: 智慧职教平台建设课程资源。</p> <p>4. 课程思政: 将职业道德及行为规划要求融入课程教学, 积极倡导崇尚劳动、脚踏实地、吃苦耐劳的劳动精神和先就业再择业的就业观。</p> <p>5. 考核评价: 本课程属于考查课, 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式考核, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。</p>

表 6-5-2 公共基础限选课程描述表

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
15	大学生健康教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 健康的体魄、心理和健全的人格;</p> <p>(2) 养成良好的卫生与健康习惯, 良好的行为习惯与健康的生活方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解现代健康观念;</p> <p>(2) 掌握营养与健康、睡眠与健康、心理健康、生殖健康与性健康、物质滥用与艾滋病、运动与健康、常见疾病与防治、意外伤害与急救等相关知识与技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能将健康知识应用于日常生活之中;</p> <p>(2) 在遇到意外伤害和应激事件时, 能够助人和自救。</p>
		主要内容	<p>1. 现代健康观念。</p> <p>2. 营养与健康。</p> <p>3. 睡眠与健康。</p> <p>4. 心理健康。</p> <p>5. 生殖健康与性健康。</p> <p>6. 物质滥用与艾滋病。</p> <p>7. 运动与健康。</p> <p>8. 常见疾病与防治。</p> <p>9. 意外伤害与急救。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>(1) 案例教学法: 根据教学内容, 选取各方面健康案例, 将健康教育知识融入案例分析之中, 达成课程的知识目标;</p> <p>(2) 任务驱动教学法: 以一个个具体的改善自身不良行为习惯、不健康生活方式等案例为任务, 将健康知识应用于日常生活之中, 达成课程的能力目标;</p> <p>(3) 体验式教学法: 分享改善自身不良行为习惯和不健康生活方式后的体验, 分享参与我院“青春无悔行动计划”的晨练项目的体验, 将所学到的健康知识内化于心、外化于行。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 平台: 智慧树。</p> <p>(2) 资源: 中国公民健康素养基本知识与技能</p> <p>4. 课程思政:</p> <p>(1) 课程通过各方面健康知识的教学, 帮助学生提高健康素养, 树立正确的健康观念, 将所学到的健康知识在日常生活中内化于心、外化于行;</p> <p>(2) 课程通过意外伤害与急救知识及技能的教学, 融入助人和自救意识, 培养学生对于生命的尊重。</p> <p>5. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。</p>
16	国家安全教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 加深对总体国家安全观的认识, 了解国家安全教育相关法律法规, 掌握如何坚持走中国特色国家安全道路以及如何着力防范化解重大风险, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>2. 知识目标: 理解总体国家安全观的内涵和意义, 掌握如何坚持走中国特色国家安全道路以及如何着力防范化解重大风险。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 能力目标: 引导大学生做国家安全的维护者, 坚定不移贯彻总体国家安全观, 把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程, 确保国家和社会稳定。
		主要内容	1. 保证国家安全是国家的头等大事。 2. 国家安全教育法律法规。 3. 新时代国家安全观的主要内容。 4. 防范和化解重大国家安全风险。
		教学要求	1. 教学团队: 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 教学方法及手段: 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法, 提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。 3. 教学资源及平台: 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用军事教学基地等进行实践教学。 4. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
17	大学语文 (2 学分 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 继承中华民族的优秀文化传统, 增强文化自信, 培养高尚的思想品质和道德情操, 帮助学生提升人文素养。 (2) 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质, 并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀。 (3) 培养学生灵活思辨、求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (4) 培养学生爱岗敬业、团结协作、奋发有为等职业素养, 努力成为德艺双馨的现代职业人。 2. 知识目标: (1) 掌握一定的文学基本知识, 熟悉不同文体的特点, 阅读各文体文学作品; (2) 了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 (3) 掌握常用文体写作知识, 了解这些文体的写作格式和要求, 熟悉应用文体写作技巧。 3. 能力目标: (1) 优化听说读写技能, 着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 (2) 具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力, 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。 (3) 能够书写工作和生活中常见的应用文体, 具有较强的观察能力、思辨能力、解决问题能力和创新思维能力。 (4) 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。
		主要内容	1. 经典名篇品读。 2. 公务文书写作。 3. 事务文书写作。 4. 日常文书写作。
		教学要求	1. 教学团队: (1) 掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神; (2) 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平。 2. 教学方法及手段: 充分利用现代信息化手段, 采用角色扮演、情境模拟、任务驱动等教学方法, 培养学生独立学习、独立工作的能力, 以学生练为主, 教师引导

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>为辅的授课模式。</p> <p>3. 教学资源及平台： (1) 教学资源：国学网、求是网、人民网、学习强国 APP。 (2) 教学平台：云课堂。</p> <p>4. 课程思政： 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识，养成实事求是、崇尚真知的科学态度；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>5. 考核评价： 形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主；试卷考试和技能考核相结合，以技能考核为主。形成性评价主要包括出勤率、课堂参与、作业、课后实训活动等，终结性考核为理论考试。</p>
18	中国传统文化 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>(1) 1. 素质目标： (2) (1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情，厚植爱国主义情怀。 (3) (2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力。 (4) (3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。 (5) 2. 知识目标： (6) (1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用。 (7) (2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律；了解中国传统哲学、宗教等思想精髓，熟悉中国古代的科技、艺术等文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 (8) 3. 能力目标： (9) (1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕，能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系。 (10) (2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p>
		主要内容	<p>(11) 1. 寻根：中国传统文化的精神。 (12) 2. 问道：中国传统哲学。 (13) 3. 信仰：中国传统宗教。 (14) 4. 探迷：中国传统科学技术。 (15) 5. 念家：中国传统饮食文化。 (16) 6. 乐活：中国传统服饰、戏曲、节日。</p>
		教学要求	<p>(17) 1. 教学团队：中国传统文化博大精深，师资要求颇高，第一要政治立场坚定，思想素质过硬，热爱学生，知行合一；第二要掌握较为扎实的传统文化知识基础，做到有情怀、有视野、有智慧；第三要教学工作能力强，能够熟练掌握多元化的教学手段与方式方法。目前本课程有专职教师 3 名，兼职教师 2 名，均具有哲学、历史学、文学等相关专业教育经历，教学经验丰富，教学水平较高。</p> <p>(18) 2. 教学方法及手段： (19) 采用“三精三体”体验式教学模式，即“内容精当，感官体验；问题精确，思维体验；过程精心，践行体验”，构建教师主导、学生主演、师生配合的教学关系，真正贯彻“体验式”教学中的“体”的“亲历、践行”和“验”的“证实、检验”之意。 (20) 采用启发式、案例式、任务驱动式教学方法。 (21) 3. 教学资源及平台： (22) (1) 实习实训条件： (23) 开发和利用校外实践场所，比如湖南省博物馆、长沙博物馆、湖南科技馆、湖南湘绣博物馆等广泛的社会资源及丰富的自然资源。 (24) (2) 教材及参考资料： (25) 自编教材：《中国传统文化九讲》，何俊，湖南科学技术出版社；</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
		<p>(26) 参考资料:《中国传统文化》, 张建, 高等教育出版社;</p> <p>(27)《中国传统文化概论》, 田广林, 高等教育出版社;</p> <p>(28)《中国文化读本》, 叶朗、朱良志, 外语教学与研究出版社;</p> <p>(29)《中国的品格: 楼宇烈讲中国文化》, 楼宇烈, 当代中国出版社;</p> <p>(30)《北大授课: 中华文化四十七讲》, 余秋雨, 北京联合出版社。</p> <p>(31) (3) 其他资源:</p> <p>(32) 中国传统文化网: http://www.zgctwh.com.cn;</p> <p>(33) 中国传统文化 cctv 专区: http://tv.cctv.com/special/chineseculture/nationalgift/index.shtml;</p> <p>(34)《中国传统文化》智慧职教资源: https://icve-mooc.icve.com.cn/cms/。</p> <p>(35) 4. 课程思政:</p> <p>(36) (1) 坚持立德树人, 在传授中华优秀传统文化知识的基础上, 引导学生将所学到的知识转内化为自我德性和素养, 注重将个人发展与社会发展、国家发展结合起来。</p> <p>(37) (2) 帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑, 激发其为国家发展、为民族复兴而学习的热情和动力。</p> <p>(38) (3) 帮助学生在社会价值创造过程中明确自身价值和社会定位。</p> <p>(39) 5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>

表 6-5-3 公共基础任选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
19	普通话训练 (0.5 学分, 8 学时)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(40) 帮助学生树立国家通用语言文字认同意识和规范意识, 理解国家语言规划和国家语言战略的重要性;</p> <p>(41) 激发学生热爱祖国语言文字的情感, 进而培养学生的使命担当精神和家国情怀。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义;</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程, 掌握普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够克服不良发音习惯, 养成正确的发音习惯;</p> <p>(2) 能够把握普通话水平测试的应试要领, 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准</p> <p>1. 普通话水平测试概说。</p> <p>2. 普通话水平测试内容。</p> <p>3. 普通话水平测试要求。</p> <p>4. 普通话计算机测试流程。</p> <p>5. 普通话水平测试注意事项。</p> <p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作;</p> <p>(2) 普通话达到一级乙等及以上水平。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用教学练一体化教学模式, 课前预习新知, 课中采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等方式开展教学, 课后利用测试软件</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>巩固所学知识。</p> <p>3. 教学资源及平台： 教学资源：普通话学习网、普通话测试 APP、MOOC。 教学平台：智慧职教。</p> <p>4. 课程思政：引领学生结合自己的职业、专业，学好、用好国家的语言文字，在此基础上进一步认识以语言文字为载体的社会主义先进文化，树立正确的文化思想观念和价值观念，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。</p> <p>5. 考核评价：参加国家普通话水平测试考试，取得三甲及以上的成绩。</p>
20	金融职业道德 (2 学分, 32 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标：培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范、较好的心理素质及专业素养，尤其是诚信品质；拥有金融尤其是保险职业道德和规范意识，树立正确的职业观，使其在未来的护理岗位中能做到依法合规，恪守道德底线。</p> <p>2. 知识目标：了解金融与金融伦理、金融职业道德评价；理解和掌握金融职业道德的内涵和金融职业意识；明确保险、银行、证券职业道德的基本原则、基本规范和主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>3. 能力目标：培养学生运用金融职业道德基础知识，初步树立正确的职业观，提升学生的金融尤其是保险职业道德和专业素养，增强其综合运用金融尤其是保险职业道德对实务问题和行为进行选择、评价、分析和处理的能力，使学生具有践行职业道德准则与行为规范的能力。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 金融职业道德概述。</p> <p>2. 银行职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>3. 保险职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>4. 证券职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队：教学团队由具有金融行业背景的教师、行业导师及辅导员队伍组成，教师学高身正，有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养。</p> <p>2. 教学方法及手段： (1) 结合当下实际，熟练运用案例教学法、头脑风暴法等教学方法，通过行业内鲜活的正反两方面典型案例，引导学生了解金融尤其是保险行业热点和典型案例，理解和掌握常用的金融职业道德和规范； (2) 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富课堂，开展“线上+线下”混合式教学。</p> <p>3. 教学资源及平台： (1) 教材； (2) 教学参考资料； (3) 网络教学环境与资源； (4) 职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政：通过对金融行业从业人员法律、职业道德、职业价值观等案例的深度剖析，把思政元素融入课堂，引导学生从行业视角思考理解金融行业，明确金融职业行为“红线”、坚守职业道德标准，帮助学生“懂金融、懂规则”，为成为有“底线”的金融人奠定基础。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，平时成绩和期末成绩各占 50%，平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
21	湖湘红色文化 (2 学分, 32 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标：具有文化自信、价值观自信；具有爱国主义热情和奋斗精神；牢固树立中国特色社会主义的理想信念，具有强烈的社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标：了解湖湘红色文化的渊源；理解湖湘红色文化精神谱系；掌握湖湘红色物质文化遗产和非物质文化遗产；熟悉湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展。</p> <p>3. 能力目标：能够理解湖湘红色文化深刻内涵和传承湖湘红色文化的能力；具有从历史中获得启示，解决实际问题的能力；能够具备将湖湘红色文化中的精神融入到本专业的能力。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		主要内容	1. 湖湘红色文化的渊源。 2. 湖湘红色文化精神谱系。 3. 湖湘红色物质文化遗产。 4. 湖湘红色非物质文化遗产。 5. 湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展。
		教学要求	1. 教学团队：教师具有深厚历史文化底蕴，对中共党史和湖湘红色文化有深入研究，既有理论的深度，又有实践的温度。按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，积极修为，努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位阵地，切实承担好铸魂育人的时代重任。 2. 教学方法及手段：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维，将学生潜在的问题和能力充分展现，以利于教师在此基础上进行总结分析，及时调整教学进度和教学内容。 3. 教学资源及平台：校内使用智慧教室、多媒体教室等，校外充分利用湖南红色文化基地等进行实践教学。 4. 课程思政：充分挖掘湖湘红色文化中自强不息的奋斗风尚、心忧天下的爱国抱负、百折不挠的勇毅禀赋、慷慨赴义的牺牲精神、敢为人先的开拓勇气等思政元素，厚植爱国主义精神，引导学生对湖湘红色文化进行创造性转化和创新性发展。 5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。
22	经济数学 (3 学分, 48 学时)	教学目标	1. 素质目标： (1) 具有问题探究意识、数学应用意识和团队协作精神； (2) 养成严谨、细致、规范的职业素养； (3) 具有科学思维、创新思维和辩证思维。 2. 知识目标： (1) 了解常用的经济函数、极限与连续、导数与微分等基本概念； (2) 熟练掌握函数极限、导数与微分的基本理论、基本思想和计算方法； (3) 掌握建立常用的经济函数模型的方法。 3. 能力目标： (1) 能计算函数的极限； (2) 能用求导公式、导数的四则运算和复合函数求导法则求解导数； (3) 能够建立简单的经济数学模型； (4) 具有一定的分析问题和解决问题的能力； (5) 具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力和学习能力。
22	经济数学 (3 学分, 48 学时)	主要内容	1. 常用的经济函数。 导论：数学史。 1.1 函数的概念与性质。 1.2 初等函数。 1.3 常用的经济函数。 2. 极限与连续。 2.1 极限的概念。 2.2 无穷小量与无穷大量。 2.3 极限的运算。 2.4 函数的连续性。 3. 导数与微分。 3.1 导数的概念。 3.2 导数的基本公式与四则运算。 3.3 函数的微分。 4. 导数在经济中的应用。 4.1 最优问题。 4.2 边际分析。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队： (1) 具有数学专业硕士以上学位； (2) 具有行业、企业定岗实践经历； (3) 掌握专业学习和岗位实践中涉及的数学知识和思维能力。</p> <p>2. 教学方法及手段： 采用课前线上预习、课中探究学习的教学练一体化教学模式，课中主要包括六步教学法、案例教学法、探究式教学法、小组讨论法。教学手段主要包括：电子课件、投影、视频、音频、教学软件。</p> <p>3. 教学资源及平台：教材建设。 (1) 在线资源：职教云、慕课等在线课程。 (2) 教学平台：职教云平台、云班课平台等。</p> <p>4. 课程思政： 培养理性思维、科学精神、创新意识和工匠精神。培养学生认真、精益求精、孜孜以求的品格，具备理性分析问题的意识。</p> <p>5. 考核评价： 教学评价由过程性评价和期终考试组成，过程性评价包括考勤、课堂作业、课堂表现构成，采用线上与线下相结合，课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价，确保考核评价的及时性和有效性，敦促学生成长。</p>
23	文学欣赏 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： (1) 帮助学生树立健康的人生观和生活态度； (2) 提高学生的思想和文化素养，提升民族自豪感和爱国情操； (3) 培育审美情趣，为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献； (4) 提高学生的综合人文素质，培养学生健全的人格。</p> <p>2. 知识目标： (1) 识记文学欣赏的一般性知识，掌握和运用文学写作的必备知识； (2) 清楚明晰主要作家的生平和作品； (3) 描述经典作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>3. 能力目标： (1) 对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识； (2) 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）经典文学作品，学写一般的赏析文章； (3) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文，具有一定的自学能力和较强的作品领悟能力。</p>
		主要内容	<p>主题一：走进文学，品悟美好。 主题二：礼赞青春，不负韶华。 主题三：至情至爱，好友亲朋。 主题四：家国情怀，心系故园。 主题五：山水田园，诗情画意。 主题六：志向怀抱，英雄梦想。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队： (1) 思想水平、认识水平较高，具有正确的世界观和价值观； (2) 具备良好的个人文化修养、风度气质和审美能力； (3) 语音标准，表达清晰、准确，能熟练运用文学欣赏教学方法、手段。</p> <p>2. 教学方法及手段： 采用主题情感驱动的混合式教学模式：充分运用智慧职教平台开展“线上+线下”混合式教学，课前发布学习资源和问卷，课中教师运用讲授法教授重难点内容，通过文学作品案例赏析或多媒体资源情景设置展开教学活动，课后布置文学赏析作业，实现提升学生人文素养和审美能力的教学目标。</p> <p>3. 教学资源及平台： (1) 在线资源：智慧职教 MOOC 课程资源； (2) 教学平台：智慧职教；</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>(3) 学习资源: 中国文学网、中国散文网、中国作家网、今日作家网官方网站。</p> <p>4. 课程思政: 围绕文学与人生的紧密关系, 通过对作家和作品的审美体验, 帮助学生树立健康的人生观, 厚植家国情怀, 提升民族自豪感和爱国情操, 培育审美情趣, 提高学生的综合人文素质, 培养学生健全的人格。</p> <p>5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 过程性评价注重对学生情感表现和对作品审美能力表达的考核, 终结性考核强调对学生的文学知识和写作能力的考核评价, 多维度促进学生人文素养的提升。</p>
24	演讲与口才 (2 学分, 36 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养注重细节、精益求精的工匠精神;</p> <p>(2) 帮助学生树立自信, 提升文明素养;</p> <p>(3) 形成友善待人的良好沟通习惯, 提高人际交往和谐度;</p> <p>(4) 培养学生知行合一的品质, 提高行业服务意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握和运用口才基础训练的必备知识;</p> <p>(2) 描述命题演讲的含义及特征, 熟悉即兴演讲的技巧;</p> <p>(3) 掌握日常言语交际的基本技巧和方法;</p> <p>(4) 具备求职面试和营销口才的语言技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够用标准的普通话表达情感, 进行朗诵、交谈, 提高表达能力;</p> <p>(2) 能够根据内容及情感表达的需要, 设计并运用无声语言表情达意;</p> <p>(3) 培养学生在各类场合进行演讲的能力;</p> <p>(4) 能提高社交场合中的言语交际能力, 能掌握面试介绍和问答的技巧, 能掌握营销说服技巧。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>模块一 基础口才训练。</p> <p>模块二 演讲口才训练。</p> <p>模块三 实用口才训练。</p> <p>1. 社交口才训练;</p> <p>2. 求职口才训练;</p> <p>3. 营销口才训练。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 思想水平、认识水平较高, 具有正确的世界观和价值观;</p> <p>(2) 普通话水平达到二级甲等及以上, 语音表达清晰、准确;</p> <p>(3) 具有行业、企业的顶岗实践经历。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>采用教学练一体化教学模式: 利用教学平台, 将理论讲解与技能训练相结合, 教师主导与学生主体相结合, 课堂教学与课外实践相结合。课前线上预习; 课中采用任务驱动教学法、小组研讨教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等进行教学; 课后发布技能训练, 复习巩固所学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 在线资源: 智慧职教 MOOC 课程资源;</p> <p>(2) 教学平台: 智慧职教教学平台;</p> <p>(3) 学习资源: 演讲人、学习啦、普通话学习网、演讲与口才杂志官方网站。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生精益求精的工匠精神, 形成爱国爱党爱人民的家国情怀, 养成友善待人、处事公道的良好沟通习惯, 具备诚信公正、守法合规的行业服务意识。</p> <p>5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 促进学生成长。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
25	逻辑学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。 2. 知识目标: 使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉思维规律, 初步掌握一般推理方法。 3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。
		主要内容	1. 走近逻辑学。 2. 逻辑思维形式及其特点(含概念、命题和推理)。 3. 逻辑思维的基本规律。 4. 论证。
		教学要求	1. 教学团队: 建立具有法律、哲学等专业背景的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。 2. 教学方法及手段: 熟练运用小组讨论法、情景模拟法、案例分析法, 充分运用多媒体、网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学。 3. 教学资源及平台: 充分利用智慧职教上的资源, 并利用职教云进行课堂互动和管理。 4. 课程思政: 教学中重视思政教育价值引领, 引导学生运用逻辑知识理性分析社会中的重大理论和现实问题, 明辨是非, 保持坚定的政治方向, 提升其社会责任感。 5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
26	中共党史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 通过课程的学习, 培养学生爱党爱国爱社会主义的思想情感, 使他们忠于党、忠于祖国、忠于人民; (2) 提高学生的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念, 树立马克思主义世界观、人生观和价值观; 增强党的观念。 2. 知识目标: (1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历史; (2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色社会主义理论体系的探索和发展路径。 3. 能力目标: (1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习, 坚持用唯物史观来认识和记述历史; (2) 通过党史学习教育, 能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力; (3) 学习党史, 力争做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
		主要内容	1. 日出东方——中国共产党的成立。 2. 遭遇挫折——中国共产党成立后的峥嵘岁月。 3. 团结抗战——抗日战争中的中国共产党。 4. 历史抉择——解放战争中的中国共产党。 5. 新的纪元——新中国成立, 中国共产党在过渡时期的曲折探索。 6. 改革开放, 全面小康(富起来)——改革开放、全面小康中的中国共产党。 7. 民族复兴(强起来)——坚定不移走中国特色社会主义道路和中华民族的伟大复兴。
		教学要求	1. 教学团队: 要求教学教师为中共党员, 具有正确的人生观, 世界观、价值观。 2. 教学方法及手段: 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。要求学生了解中国共产党历史上的重大人物与事件, 熟悉中国共产党的发展历程, 掌握中国共产党的成功经验。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 教学资源及平台： (1) 教材； (2) 职教云、蓝墨云教学平台； (3) 网络资源。 4. 课程思政：了解中国共产党历史，坚定马克思主义信仰。 5. 考核评价：采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。
27	新中国史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标：通过讲述新中国史，增强学生的学习兴趣 and 培植深厚的爱国情怀；重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质；培养学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。 2. 知识目标：了解新中国的发展阶段。熟悉新中国的辉煌成就。科学把握新中国发展的规律。深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。 3. 能力目标：能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况。能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择，能分析非公有经济发展所取得的成绩和存在的问题。能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用，能对自己未来的社会角色做准确定位。
		主要内容	1. 中国的成立与新生政权的巩固。 2. 中国社会主义建设道路的探索。 3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展。 4. 中国特色社会主义进入新时代。 中国特色社会主义广阔的发展前景开启全面建设社会主义现代化国家新征程。
		教学要求	1. 教学团队：教师具有历史知识，对新中国历史有深入研究，既有理论的深度，又有实践的温度。 2. 教学方法及手段：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维，将学生潜在的问题和能力充分展现，以利于教师在此基础上进行总结分析，及时调整教学进度和教学内容。 3. 教学资源及平台：智慧职教。 4. 课程思政：爱国主义。 5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。
28	改革开放史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标： (1) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力； (2) 深刻理解改革开放只有进行时，没有完成时； (3) 培育和践行社会主义核心价值观，不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 2. 知识目标： (1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球经济化树立中国榜样； (2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。 3. 能力目标： (1) 运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件； (2) 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。
		主要内容	1. 改革开放的业绩与成就； 2. 改革开放成功的原因； 3. 改革开放的重大意义； 4. 改革开放的未来发展前景。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队：要求教师本科及以上学历，具备四史教育的学科背景和专业素养，具有正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>2. 教学方法及手段：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法主、情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台：（1）教材； （2）职教云、蓝墨云教学平台； （3）网络教学平台。</p> <p>4. 课程思政：了解对中国改革开放的过程，增强对中国特色社会主义的认同，增强道路自信、理论自信、文化自信、制度自信。</p> <p>5. 考核评价：采用考试定量与社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>
29	社会主义发展史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立中国特色社会主义共同理想，具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解社会主义 500 多年的发展历程和相关知识，认识社会发展的一般规律。</p> <p>3. 能力目标：使学生能够正确看待社会主义发展的曲折性，坚持和发展中国特色社会主义，自觉捍卫社会主义制度。</p>
		主要内容	<p>1. 空想社会主义的产生和发展。</p> <p>2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义。</p> <p>3. 苏联模式的逐渐形成。</p> <p>4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践。</p> <p>5. 我们党做出改革开放的决策。</p> <p>6. 开创和发展中国特色社会主义。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：建立具有历史、政治、哲学等专业背景的专兼职教学团队，教师学高身正，有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养，能将立德树人的理念融入到教学过程中。</p> <p>2. 教学方法及手段：运用小组讨论法、情景模拟法等学生喜闻乐见的教学方法，调动学生的学习积极性，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富课堂。</p> <p>3. 教学资源及平台：充分利用智慧职教上的资源，并利用职教云进行课堂互动和管理。</p> <p>4. 课程思政：教学中重视思政教育价值引领，引导学生正确看待社会主义发展的曲折性，继续坚持和发展中国特色社会主义，坚定四个自信。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，平时成绩和期末成绩各占 50%，平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
30	音乐鉴赏 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： （1）培养学生高尚的音乐艺术审美素养，树立正确的审美观念； （2）丰富学生的情感体验，培养积极乐观的生活态度，促进身心健康发展； （3）寓思政教育于音乐鉴赏教育之中，培养学生的爱国主义精神，增强文化自信和民族自豪之情。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解音乐艺术美； （2）掌握音乐的分类、要素等基础知识； （3）逐步形成音乐的欣赏方法； （4）掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析； （5）掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析； （6）掌握中国红色音乐发展及作品分析。</p> <p>3. 能力目标： （1）培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力；</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			(2) 拓展文化视野, 发掘音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力; (3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。
		主要内容	1. 学习音乐鉴赏的目的、意义。 2. 音乐的基础知识。 3. 中外音乐的发展过程及差异。 4. 中外音乐的体裁及特征。 5. 歌唱的发声原理与技巧。 6. 运用歌唱技完成好音乐作品的演唱。 7. 红色经典音乐作品。
		教学要求	1. 教学团队: (1) 具有艺术专业中级职称; (2) 曾担任学院大学生艺术团指导老师; (3) 多次担任校内外大型文艺晚会策划、导演, 并多次获奖。 2. 教学方法及手段: 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式, 教学方法建议采用理论教学法、项目教学法、实践教学法, 结合网络教学、自主学习等, 将艺术理论课程打造线上教学课程, 线下课程的打造更加突出艺术实践的教学模式。 3. 教学资源及平台: (1) 在线资源: 职教云慕课等在线课程; (2) 教学平台: 职教云平台等。 4. 课程思政: 引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵, 弘扬中华美育精神, 鉴赏和学习中外先进文化艺术, 传承发展本民族文化传统, 增强文化自信、民族自信。 5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价。
31	书法鉴赏 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标 本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的。 2. 知识目标 为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。 3. 能力目标 本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的, 相信它会为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。达到学生对书法艺术有一个基本直观地了的目的。
		主要内容	1. 中国书法知识; 2. 中国书法的书体; 甲骨文、篆书、隶书、行书、草书、楷书。
		教学要求	1. 教学团队: 选派具有书法家协会会员资格的任教, 要求优秀的专业老师参加职业技能等级证书师资培训, 获得培训资质认证, 使主讲教师具备双师素质。 2. 教学方法及手段: 积极参与书法创作和展出, 提升书法乐趣。注重通过课堂教学, 提高学生学习中国书法的兴趣, 让学生在书斋或者学校学习书法的训练目标不变, 以延伸教学目标的进一步扩大。 3. 教学资源及平台: 教学资源根据职业技能等级标准, 与培训评价组织合作, 组织教师积极参与课程体系相配套的教材和培训资料开发, 并与在线开放课程建设相结合, 打造基于网络的多元化教学资源库。教学平台借用多媒体教学, 选配多功能书法鉴赏教学管理系统。启用多元教学措施, 以充分调动

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>学生们的积极性。</p> <p>4. 课程思政：本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的，相信它会为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。达到学生对书法艺术有一个基本直观地了解的目的。课程标准是学院依据专业人才培养方案课程设置，对课程培养目标、定位、课程教学内容、学时安排等做出规定的教育指导性文件。它是编写教材、实施教学与教学评价的依据，是管理和评价课程的基础。通过有效的教学手段和措施，使学生既有书法技能的训练提高，又锤炼了学生的意志和心境。</p> <p>5. 考核评价：本课程总成绩及每一节课对学生的评价都采用全过程评价，综合课前、课中和课后的各环节完成情况给出学生成绩，成绩评价体系科学。</p>
32	<p>美术鉴赏 (2 学分, 36 学时)</p>	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标： (1) 树立正确的审美观念、精神境界，培养高雅的审美素养； (2) 提升人文素养、培养大国工匠精神，追求卓越的职业精神； (3) 树立正确的社会主义核心价值观，增强文化自信，发扬爱国主义的精神。</p> <p>2. 知识目标： (1) 正确认识和理解美术的价值、功能以及美术作品的题材类别； (2) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光； (3) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点； (4) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求； (5) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。</p> <p>3. 能力目标： (1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力。 (2) 培养学生审美能力、欣赏能力和创造能力。 (3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 美术鉴赏的目的、意义。 2. 美术的基础知识。 3. 中外绘画作品的特点及名作解析。 4. 中外雕塑作品的特点及名作解析。 5. 中外建筑艺术特点。 6. 中国工艺美术及作品</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队： (1) 具有艺术专业中级职称； (2) 曾担任学院大学生艺术社团指导老师； (3) 多次指导学生艺术实践活动。</p> <p>2. 教学方法及手段： 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式，教学方法建议采用理论教学法、项目教学法、实践教学法，结合网络教学、自主学习等，将艺术理论课程打造线上教学课程，线下课程的打造更加突出艺术实践的教学模式。</p> <p>3. 教学资源及平台： (1) 在线资源：职教云慕课等在线课程； (2) 教学平台：职教云平台等。</p> <p>4. 课程思政： 引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，鉴赏和学习中外先进文化艺术，传承发展本民族文化传统，增强文化自信、民族自信。</p> <p>5. 考核评价： 教学评价由过程性评价和终结性评价组成，采用线上与线下相结合，课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价。</p>
33	<p>进阶英语 (2 学分, 36 学</p>	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标： (1) 树立积极向上的意识，具有清晰的人生目标并为此奋斗；</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
	时)		<p>(2) 具有锲而不舍的意志力, 能排除万难, 坚持不懈;</p> <p>(3) 具有未雨绸缪的思维方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 词汇及语法: 要求扎实掌握常用词汇的用法、熟练运用基本语法规则; 掌握认知的 2800~3000 阅读词汇;</p> <p>(2) 阅读: 理解生词不超过 3% 的中等难度的英语文章, 掌握所读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 有一定的阅读速度;</p> <p>(3) 写作: 了解及掌握各种应用文写作要求及格式;</p> <p>(4) 翻译: 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 词类知识: 熟练使用基本的 2000~2400 词汇。学生能根据词汇的搭配和语法知识作出正确的选择, 并根据需要改变部分选择项的形式;</p> <p>(2) 阅读能力: 既理解字面的意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推理; 既理解个别词句的意义, 也理解上下文的逻辑关系; 阅读速度达到每分钟 100—120 词文字;</p> <p>(3) 翻译能力: 能把中等及偏下难度的一般题材的文字材料进行英汉互译, 译文达意;</p> <p>(4) 写作能力: 具备遣词造句的能力; 能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。</p>
		教学内容	<p>1. 词汇:</p> <p>(1) 构词法: 派生法及常用前缀和后缀; 合成法及合成规则和规律; 转换法及转换规则和规律。(2) 词的搭配; (3) 词的固定用法等。</p> <p>2. 语法:</p> <p>(1) 名词及冠词; (2) 形容词及副词; (3) 数词、介词及连词, (4) 句子结构; (5) 动词及时态与语态; (6) 非谓语动词; (7) 名词性从句; (8) 定语从句; (9) 状语从句; (10) 倒装与强调; (11) 虚拟语气; (12) 主谓一致与独立主格。</p> <p>3. 阅读:</p> <p>(1) 阅读技巧的讲解;</p> <p>(2) 阅读训练: 阅读各种题材包括社会文化、人物传记、科普、史地、政治、经济等, 体裁类别为议论文、记叙文、说明文、应用文等, 生词不超过 3% 的中等难度的文字材料并进行分析及讲解。</p> <p>4. 翻译:</p> <p>(1) 翻译技巧: 英译汉及汉译英的翻译技巧讲解;</p> <p>(2) 翻译训练: 各种句型及小短文的英汉互译。</p> <p>5. 写作:</p> <p>(1) 写作技巧: 各类议论文及应用文的写作技巧讲解;</p> <p>(2) 写作训练: 各种议论文及应用文的写作训练。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 具有英语专业硕士以上学位和教师资格证;</p> <p>(2) 具有英语专业八级证书。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式: 课前线上预习; 课中采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等进行教学; 课后线上复习巩固所学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 在线资源: 职教云慕课等在线课程;</p> <p>(2) 教学平台: 职教云平台、云班课平台、I-smart 平台等;</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
		<p>(3) 学习软件: Quizlet, 百词斩、每日英语听力、英语流利说、批改网。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生跨文化交际能力、爱国情怀及文化自信。帮助学生树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。引导学生奋发向上、锲而不舍、排除万难及坚持不懈。</p> <p>5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 促进学生成长。</p>

2. 专业 (技能) 课程

表 6-5-4 专业必修课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
34	护理学导论 (1 学分, 16 学时)	<p>教学目标</p> <p>1. 素质目标: 护生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能, 同时树立以人为本的护理理念; 能够内化现代护理理念, 用于护理专业的学习; 能够具有良好的人际沟通能力、团队合作精神及服务意识; 能够具有良好的护士职业素质和护理安全及职业防护理念。</p> <p>2. 知识目标: 掌握护理学的基本概念、发展阶段的主要特点、护理工作方式、护理安全的概念、护理安全防护的原则; 熟悉护理学的基本任务及目标、护理理论、评判性思维与临床护理决策的概念、常见职业损伤的因素; 了解护理学、护理程序的发展史、临床护理决策的类型和模式、护理安全防范与职业防护的意义。</p> <p>3. 能力目标: 学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中; 学会运用护理程序的思维方式分析解决护理工作中的问题。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1. 护理学的发展与渊源。 2. 健康与疾病、护士与病人。 3. 护理支持性理论、护理理论与模式。 4. 评判性思维与临床护理决策、护理程序。 5. 护理安全与职业防护。</p>
		<p>教学要求</p> <p>1. 教学团队: 本课程配备的主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师。研究生以上学历, 具备护士执业资格, 理论知识扎实和临床护理经验丰富; 能指导学生综合运用所学知识分析临床病案。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技术的应用, 将信息化教学与传统教学相结合, 教学效果良好。</p> <p>2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例讨论等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学</p>

			<p>中应注重启发学生的思维，将学生潜在的问题和能力充分展现，以利于教师在此基础上进行总结分析，及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台：在智慧职教平台上建设多媒体课件、案例、校本教材、理论试题库、习题及答案等基本教学资源。</p> <p>4. 课程思政：学生更好地理解专业知识，培养学生体察甚微，关爱患者的人文情怀，同时让学生明白护士的仁爱之心，能够传递和感化患者，可以让爱走向无限，进而帮助学生树立牢固的职业价值感。</p> <p>5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，重视过程评价，探寻发展性评价。</p>
35	人体形态与结构 (4 学分, 64 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 学生在实验观察标本和解剖操作过程中具有动手能力，团队协作能力；</p> <p>(2) 能够理论联系实际，做到学以致用；</p> <p>(3) 具有尊重生命、爱护、尊重教学标本的意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握人体形态与结构中的基本名词，人体的组成；</p> <p>(2) 掌握各系统主要器官的位置、形态、结构、毗邻关系及功能意义；</p> <p>(3) 理解人体各系统、器官的功能和相互影响，认识到人体是一个有机的整体，能够正确运用解剖学知识进行专业操作。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 初步具备自主学习、获得知识的能力；</p> <p>(2) 能运用解剖学基本概念与意识进行信息沟通、交流，向患者介绍病情、进行健康指导；</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 正常人体各系统的组成，细胞、组织、器官的结构及相应功能；</p> <p>2. 人体四大基本组织：上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织。</p> <p>3. 掌握运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统等组成，形态结构及特点。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：担任该课程的教师需临床专业教师，或者是通过执业医师职业资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法及手段：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台：多媒体教室、智慧职教平台。选用国规教材，在线开放课程、慕课，自建的线上课程资源。</p> <p>4. 课程思政：培养学生热爱护理事业，养成良好的职业责任感；爱岗敬业、仁爱友善、敬畏生命、科学严谨、关怀换你这，为护理事业无私奉献的大爱精神，在掌握护理专业知识和技能的基础上，品德高尚，树立爱国主义情怀，增加民族自信心作为课堂思政教育的总体目标。</p> <p>5. 考核评价：过程性考核与终结性考核相结合。</p>
36	职业礼仪与沟通 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧；</p> <p>(2) 提升学生的护理能力素养和较强的口语表达能力，培养学生良好的职业素质和行为习惯；</p> <p>(3) 具有良好的职业礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪；护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；</p> <p>(2) 掌握护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论、护理职业形象的规范要求。</p>

			<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握护理淡妆的画法并实践；</p> <p>(2) 能够应用护士坐姿、站姿、走姿、蹲姿等护士的仪态礼仪与护士服饰的规范穿戴；</p> <p>(3) 能在实习期间和求职过程中应用所学礼仪；</p> <p>(4) 根据实际情境能够建立很好的人际关系。</p>
		主要内容	<p>1. 礼仪及护理礼仪。</p> <p>2. 日常社交礼仪。</p> <p>3. 护士实用礼仪。</p> <p>4. 人际关系。</p> <p>5. 人际沟通。</p> <p>6. 护理工作中的语言沟通。</p> <p>7. 护理工作中的非语言沟通。</p> <p>8. 护理实践礼仪。</p> <p>9. 求职礼仪。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：教学要求主讲教师具备本科及以上学历，具备有关护理基础理论的系统知识；能指导学生掌握护理礼仪基本知识技能并综合运用所学知识分析典型案例。</p> <p>2. 教学方法及手段：创设任务分析教学活动的情景，在“理论教学+课堂互动+实训操作”的教学模式中，综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生，以学生为主体，以教师为主导，以技能实训为主线，选用典型案例分析，注重师生互动、教学相长。</p> <p>3. 教学资源及平台：</p> <p>(1) 教材：护理礼仪与人际沟通 主编：秦东华 张涌静 吴明</p> <p>(2) 依托智慧职教云网络平台，构建网络课程</p> <p>4. 课程思政：护理工作的服务对象是人，坚持以学生为本，以人的健康为中心，注重人文实践。将知识、技能与情感、态度、价值观的培养有机结合，引导学生将教材中的理论、方法去观察病情、发现问题、解决问题，加深学生对理论的认识、理解和增强解决未来临床实际问题的能力，同时，注重启发学生从心灵深处自悟、陶冶灵魂，从根本上领悟做人之道。</p> <p>5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。</p>
37	中医基础理论 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观；</p> <p>(2) 培育救死扶伤的责任感和全心全意为人类健康服务的情感；</p> <p>(3) 具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解中医理论体系的形成与发展、经络腧穴基础知识；</p> <p>(2) 熟悉阴阳五行学说的基本内容；外感六淫、疔气、内伤七情等的致病特点；</p> <p>(3) 掌握中医基本特点、脏腑生理功能、气血津液的概念、生成、运行功能、辨证方法、养生防病原则与方法、中药与方剂基础知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够运用中医理论辨析疾病病因病机，确定治疗原则。</p> <p>(2) 能够规范、熟练运用中医诊法，收集服务对象健康信息；</p> <p>(3) 能够指导服务对象煎药、用药、养生保健、健康管理。</p>
		主要内容	<p>1. 中医学理论体系概况。</p> <p>2. 中医哲学观与自然观。</p>

			<p>3. 中医生命观。</p> <p>4. 中国疾病观。</p> <p>5. 中医防治观。</p> <p>6. 诊法。</p> <p>7. 辨证。</p> <p>8. 方药。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：组建双师型教学团队。副高以上职称教师占 40%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。</p> <p>2. 教学方法及手段：遵循“启发引导、循序渐进、促进发展”的原则，注重理论联系实际，形成“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的教学体系。采用任务驱动、情景模拟、病例分析、实操训练等多样化教学，构建“教学做评”一体化的教学模式，强化中医辨证论治、养生防病理论和操作技能的培养与训练。</p> <p>3. 教学资源及平台：智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等</p> <p>4. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化，既有教师，也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p>
38	病理学与病理生理学 (3 学分, 48 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业心理素质和职业责任感；</p> <p>(2) 具有高度的团队合作精神；</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解疾病防治的病理生理基础；</p> <p>(2) 熟悉疾病发生的原因和条件；</p> <p>(3) 掌握疾病的发生、发展过程中的功能和代谢的动态变化及发生机制。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能运用基础知识解释临床表现，提高理论联系实际的能力；</p> <p>(2) 能运用基础知识具备分析问题与解决问题的能力；</p> <p>(3) 能运用病理学与病理生理学知识指导并完成临床健康护理及评估的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 病理学与病理生理学相关知识、医学地位。</p> <p>2. 应激、缺氧、细胞损伤与适应性修复、炎症、休克、肿瘤、发热、局部血液循环障碍等常见病症的概念、临床病理联系。</p> <p>3. 呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病的病因、临床病理联系，常见的并发症。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：担任该课程的教师需临床专业教师，或者是通过执业医师职业资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法及手段：任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台：多媒体教室、智慧职教平台。选用国规教材，在线开放课程、慕课，自建的线上课程资源。</p> <p>4. 课程思政：培养学生热爱护理事业，养成良好的职业责任感；爱岗敬业、仁爱友善、敬畏生命、科学严谨、关怀病人，为护理事业无私奉献的大爱精神，在掌握护理专业知识和技能的基础上，品德高尚，树立爱国主义情怀，增加民族自信心作为课堂思政教育的总体目标。</p> <p>5. 考核评价：过程性考核与终结性考核相结合。</p>
39	生理学 (3 学分, 48 学	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀；尊重、关心和爱护病</p>

	时)		<p>人，具有团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标： 了解生理学的新进展和研究方法；熟悉生理学与相关学科交叉的知识内容；掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能。</p> <p>3. 能力目标： 能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能调节；能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够进行人体心音听诊、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定等；具备独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，为后续专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。</p>
		主要内容	<p>1. 绪论。</p> <p>2. 细胞的基本功能。</p> <p>3. 血液。</p> <p>4. 血液循环。</p> <p>5. 呼吸。</p> <p>6. 消化和吸收。</p> <p>7. 能量代谢和体温。</p> <p>8. 尿的生成和排出。</p> <p>9. 神经系统的功能。</p> <p>10. 内分泌。</p> <p>11. 生殖。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：教师具有医学相关背景。，既有理论的深度，又有实践的宽度。</p> <p>2. 教学方法及手段：倡导案例教学法，教学方式要灵活多样，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。采用理实一体化教学模式，运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>3. 教学资源及平台：根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>4. 课程思政：充分挖掘生理学课程中蕴含的课程教育资源，理性的渗透思政教育，全面提高学生综合素养、培养德才兼备的高素质人才。</p> <p>5. 考核评价：过程性考核与终结性考核相结合。</p>
40	健康评估 (3 学分, 48 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；具有良好的观察能力和沟通交流能力、敬业精神和伦理道德行为；培养学生严谨、慎独的科学精神。</p> <p>2. 知识目标： 熟悉根据病史和临床检查结果，进行全面综合分析，提出初步护理诊断；掌握问诊的技巧，全面系统地收集被评估者的健康史；运用视、触、叩、听、嗅等方法进行全面系统的体格；掌握正常成人的体检表现和常见异常体征及其临床意义。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生具有创新意识、创新能力和批判性思维能力；培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤，培养学生具有信息处理分析的能力。</p>
		主要	1. 健康评估的基本方法。

		内容	<p>2. 身体、心理、社会评估。</p> <p>3. 实验室检查。</p> <p>4. 护理诊断的步骤与思维方法。</p> <p>5. 健康评估记录。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本课程主讲教师具备研究生学历，具有扎实的医学理论知识和动手操作能力。</p> <p>2. 教学方法及手段：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。采用科学有效的课程考核方法，及时融入健康评估学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。</p> <p>3. 教学资源及平台：选用国家规划教材、慕课、学习网站、书籍期刊，拥有智慧职教平台、多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政：将社会主义核心价值观融入课程教学，同时将思政元素融入教学大纲和教案中。立德树人，培养学生的社会责任感，敬业精神，不断强化学生知识和技能的同时，注重职业素养培养，培养有温度、有情怀的新时代健康评估实践者。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
41	基础护理 (9 学分, 162 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德及职业情感；养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；培养较高的人文及社会科学素养；树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；养成良好的团队合作精神与奉献精神；具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</p> <p>2. 知识目标： 能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式；具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；全面掌握本课程的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>3. 能力目标： 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价；能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理；具备良好的人际沟通和心理护理的能力；建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力；运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 出入院护理。</p> <p>2. 安全舒适护理。</p> <p>3. 维持健康护理。</p> <p>4. 治疗护理。</p> <p>5. 危重症护理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：教师必须更新观念，充分领会教学任务，引领职业导向的课程设计理念，重视实践能力的提高，积极提升学生综合职业素质，培养适应社会需求和岗位要求的高技能人才。</p> <p>2. 教学方法及手段：教学方法上采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、演示示范教学、学生小组练习、等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段，注重理论与实践相结合，课前在智慧职教发布预习链接，课中重点讲解操作难点，课后通过练习巩固</p>

			<p>学生记忆。使学生在在学习基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体护理。</p> <p>3. 教学资源及平台：校内采用实训教室、多媒体教室、智慧职教等，校外充分利用综合性医院等进行实践教学。</p> <p>4. 课程思政：以“厚理论、硬技术、善关怀、强胜任”为人才培养目标，以“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”为思政导向，德育为先、德学兼修，塑造护理专业学生成为具有社会主义核心价值观的高级护理人才。</p> <p>5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。</p>
42	老年护理 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感；养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪；树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；养成良好的团队合作精神和奉献精神；具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</p> <p>2. 知识目标： 了解老年人常见疾病的病因、常用辅助检查及治疗原则、描述病人的身心状况；熟悉坚持以人的健康为中心的现代护理理念；熟悉妥善处理医护合作性的问题、对常用药物疗效有何不良反应能够进行正确监护和观察；掌握对常见危急重病人正确及时的进行初步应急处理和配合抢救。</p> <p>3. 能力目标： 能够运用现代老年护理理论和沟通技巧，通过护理程序对老年人进行健康评估和整体护理，从而达到延缓衰老，满足老年人的健康需求及提高生活质量，以达到健康老龄化的现代老年护理目标；能够规范、熟练运用老年临床护理、社区护理的特征，掌握老年护理的基本知识和技能，促进老年人身心健康；能够运用认识疾病及其预防和治疗、护理老年病人、促进老年人健康的学科。</p>
		主要内容	<p>1. 人口老龄化。</p> <p>2. 老年人健康评估的内容。</p> <p>3. 老年人的健康保健。</p> <p>4. 老年人的安全用药及护理。</p> <p>5. 老年人常见心理与精神问题的护理。</p> <p>6. 老年人认知与感知的护理。</p> <p>7. 老年人营养与排泄的护理。。</p> <p>8. 老年人休息与活动的护理</p> <p>9. 老年人其他特殊问题的护理。</p> <p>10. 老年临终关怀</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本科及以上学历，具备有关护理基础理论的系统知识；具备内科护理理论知识；能指导学生掌握老年护理基本知识技能并综合运用所学知识分析典型医案。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力，熟练掌握信息化教学手段和信息技术的应用，信息化教学与传统教学相结合，教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法及手段：本课程采用多样化的教学手段，除传统的多媒体教学外，利用智慧职教云搭建和运用课程资源，进行混合式教学模式的改革。采取“任务驱动”教学方法、情境教学、案例教学等教学方法。教学中应注重启发学生的思维，将学生潜在的问题和能力充分展现，以利于教师在</p>

			<p>此基础上进行总结分析，及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台：校内采用实训教室、多媒体教室、智慧职教等，校外充分利用综合性医院等进行实践教学。</p> <p>4. 课程思政：以“厚理论、硬技术、善关怀、强胜任”为人才培养目标，以“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”为思政导向，德育为先、德学兼修，塑造护理专业学生成为具有社会主义核心价值观的高级护理人才。</p> <p>5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。</p>
43	内科护理 (7 学分, 126 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 遵守职业道德规范，具有良好职业素质、团队意识、服务意识、应变能力，爱岗敬业、乐于奉献；</p> <p>(2) 具有良好的沟通技巧，能及时与病人及家属有效沟通，取得患者信任，建立良好的护患关系；</p> <p>(3) 具有严谨、慎独的工作作风，敏锐的观察力；</p> <p>(4) 具有保护病人隐私的意识，有责任心、爱心、耐心、细心；</p> <p>(5) 具有良好的心理素质和身体素质。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 能归纳各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；</p> <p>(2) 能描述各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；</p> <p>(3) 能说出各系统疾病的病因；</p> <p>(4) 能运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能配合医生对病情危重病人实施正确的急救措施；</p> <p>(2) 能正确进行疾病的评估和病史采集；</p> <p>(3) 能运用整体护理程序对内科常见病、多发病进行监测，并制定护理措施；</p> <p>(4) 能对病人进行科学的专科健康教育及心理护理；</p> <p>(5) 能运用临床思维能力，识别病人的病情变化，配合医生作出有效处理；</p> <p>(6) 学会利用现代化技术，解决实际问题，具备一定自学能力。</p>
		主要内容	<p>1. 绪论。</p> <p>2. 呼吸系统疾病的护理。</p> <p>3. 循环系统疾病的护理。</p> <p>4. 消化系统疾病的护理。</p> <p>6. 泌尿系统疾病的护理。</p> <p>7. 血液系统疾病的护理。</p> <p>8. 内分泌与代谢性疾病的护理。</p> <p>9. 风湿性疾病的护理。</p> <p>10. 神经系统疾病的护理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本课程教学要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师，具备执业医师或护士执业资格，理论知识扎实和临床护理经验丰富。教师要师德高尚、责任感强、团结协作，每年有 1-2 个月的临床护理实践经历，要具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，在案例教学中能全程指导学生，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 教学方法及手段：教学方法上采用理实一体化教学模式，多种教学方法</p>

			<p>灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段，着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，使学生能解决内科患者护理问题及通过护士执业资格考试。</p> <p>3. 教学资源及平台：智慧职教云平台、中国大学慕课、爱课程、蓝墨云班课等。</p> <p>4. 课程思政：本课程教学团队定期组织集体备课，讨论教学设计及挖掘思政元素，使每位老师统一思想。教学设计文案有教学目标、思政元素、教学策略、教学过程和考核评价等。教学目标为立足价值引领、能力培养、知识传授的“三位一体”目标，思政元素与专业知识紧密结合，争取做到每个章节都融入思政元素。</p> <p>5. 考核评价：本课程考核包括过程考核、技能考核、理论考试三部分，分别占课程综合成绩的25%、15%、60%。</p>
44	外科护理 (6学分, 108学时)	<p>教学目标</p> <p>1. 素质目标： (1) 通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质； (2) 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作； (3) 通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力； (4) 通过学生汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养学生良好的人际交往能力； (5) 通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法，培养学生的团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序； (2) 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序； (3) 掌握无菌技术原则； (4) 熟悉手术室工作流程； (5) 熟悉外科患者病情观察要点； (6) 了解外科常见病、多发病的发病机制； (7) 了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。</p> <p>3. 能力目标： (1) 能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施； (2) 能运用整体护理程序对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理； (3) 能运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测，并实施正确的术前、术中和术后护理； (4) 能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术； (5) 能运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生做出有效处理； (6) 能对患者进行相关健康教育。</p>	<p>主要内容</p> <p>1. 概述。 2. 围手术期病人的护理。 3. 脑外科疾病病人的护理。 4. 胸外科疾病病人的护理。 5. 普外科疾病病人的护理。 6. 泌尿科疾病病人的护理。 7. 骨科疾病病人的护理。 8. 皮肤科疾病的护理。</p>

		<p>1. 教学团队：主讲教师均为讲师及以上的“双师型”教师，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。具有较好的课堂教学能力，信息化教学和教研教改能力，能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>2. 教学方法及手段：在理论学习方面，主要采取讲授法、练习法；在培养学生实际操作技能方面，主要采取演示法、课堂讨论法；最后以案例教学法、项目教学法、任务驱动法的方式将理论与实际操作进行综合。主要教学手段包括传统的教材、粉笔、黑板，同时还包括现代化的电脑、投影仪、在线网络资源。</p> <p>3. 教学资源及平台：依据《外科护理》课程教学标准，选用由熊云新、叶国英主编的国家卫生健康教育委员会“十三五”规划教材《外科护理》。智慧职教云平台。</p> <p>4. 课程思政：学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，要求学生关心病人、敬畏生命，与病人进行良好的人际交往，具有高度的责任心。将职业道德教育融入到课程建设中，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，在培养丰富的护理知识和精湛的护理技能的同时，树立“以人的健康为中心”的护理观念，培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养，让课堂真正成为“传道、授业、解惑”的育人阵地，构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。</p> <p>5. 考核评价：本课程考核包括过程考核、技能考核、理论考试三部分，分别占课程综合成绩的25%、15%、60%。</p>
45	妇产科护理 (3 学分, 54 学时)	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有优秀医护人员的职业道德与健康心理；</p> <p>(2) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度；</p> <p>(3) 具有热爱护理专业、刻苦学习的精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握妇产科护理的基本概念，理解妇产科护理的基本理论和知识；</p> <p>(2) 掌握各种妇产科病人和产妇的护理评估、病情观察和护理措施；</p> <p>(3) 掌握常用护理操作技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 善于观察患者病情的变化；</p> <p>(2) 能指导孕妇进行孕期保健，会评估胎儿在宫内的安危；</p> <p>(3) 具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施；</p> <p>(4) 会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理；</p> <p>(5) 会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。</p>
		<p>1. 女性生殖系统解剖与生理。</p> <p>2. 妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理。</p> <p>3. 异常妊娠、异常分娩、产褥期并发症妇女的护理。</p> <p>4. 妇科疾病护理。</p> <p>5. 计划生育妇女的护理。</p>
		<p>1. 教学团队：主讲教师具备护士执业资格证，具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>2. 教学方法及手段：本课程设置以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位，以护士执业资格考试的妇产科护理相关知识为主线，基于护理工作过程安排教学内容，突出教学内容的职业性。以案例导入教学来创设职业情境，主要采用讲授法、视频教学法、讨论教学法和实操训练等启发式</p>

			<p>教学方法。</p> <p>3. 教学资源及平台：</p> <p>(1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用夏海鸥主编，人民卫生出版社出版的《妇产科护理学》教材。</p> <p>(2) 职教云课程资源。</p> <p>(3) 硬件设施: 妇产科护理实训室及相配套的实训器材。</p> <p>4. 课程思政: 充分挖掘妇产科护理中敬业和奉献精神，培养学生的同理心、责任感与使命感，厚植南丁格尔精神，培养学生敢为人先的开拓勇气。</p> <p>5. 考核评价: 建立以妇产科护理基础理论考核为主线，兼顾妇产科护理应用能力考核的全过程考核体系。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核包括课前在线视频自学、课中参与（签到、课堂抢答等）、课后作业，终结性考核包括理论考试和技能测试。</p>
46	儿科护理 (3 学分, 54 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德，尊重儿童及其家庭的信仰，自觉尊重儿童的人格，保护儿童及其家庭的隐私；</p> <p>(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法对儿童实施各项护理措施；</p> <p>(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康；</p> <p>(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力；</p> <p>(5) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；</p> <p>(2) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；</p> <p>(3) 熟悉儿科常见危急重症患儿的急救原则；</p> <p>(4) 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理；</p> <p>(2) 能够进行儿科常用护理技术的操作；</p> <p>(3) 能进行学习和更新儿科护理及相关知识，解决实际问题。</p>
		主要内容	<p>1. 儿科护理绪论。</p> <p>2. 儿童生长发育与保健。</p> <p>3. 新生儿护理与患病新生儿和儿童护理。</p> <p>4. 儿童营养和营养障碍性疾病患儿的护理。</p> <p>5. 各系统疾病患儿的护理。</p> <p>6. 结核病患儿的护理。</p> <p>7. 儿科常用护理技术。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本课程教学要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师，具备执业医师或护士执业资格，理论知识扎实和临床护理经验丰富。教师要师德高尚、责任感强、团结协作，每年有 1-2 个月的临床护理实践经历，要具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，在案例教学中能全程指导学生，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 教学方法及手段：</p> <p>(1) 在教学过程中，贯彻任务引领的教学指导思想，注重培养学生实际操作能力，提高学生的学习兴趣，挖掘潜能，增强学生掌握技能的实效性。</p>

		<p>(2) 创设任务分析教学活动的情景，以学生为主体，以教师为主导，以技能实训为主线，以综合职业能力为培养目标，通过学生的反复训练，来充分发挥学生主观能动性和创新精神。</p> <p>(3) 选用典型病例分析，注重师生互动、教学相长。</p> <p>(4) 在教学过程中，应注重学生道德品质、职业素养的培养，养成实事求是的科学态度。</p> <p>(5) 本课程采用多样化的教学手段，除传统的多媒体教学外，利用智慧职教云搭建和运用课程资源，进行混合式教学模式的改革。采取“任务驱动”教学方法、情境教学、案例教学等教学方法。教学中应注重启发学生的思维，将学生潜在的问题和能力充分展现，以利于教师在此基础上进行总结分析，及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台：</p> <p>(1) 教材选用 依据《儿科护理》课程教学标准，选用由张玉兰、王玉香主编的国家卫生健康教育委员会“十三五”规划教材《儿科护理》。</p> <p>(2) 平台建设 平台选择：职教云平台、MOOC</p> <p>4. 课程思政：遵循以情化人、以理服人、以思醒人、以物辨人、以行导人等促进课程思政与《儿科护理》的同向同行，着力培养五心（爱心、耐心、细心、热心、责任心）和五术（道术、仁术、学术、技术、艺术），达到构建知识、启迪思维、提升能力、塑造人格的思政教学目的；通过云课堂发布课前任务，将课程思政所蕴含的创新意识、沟通能力，爱上观念等元素进一步与课前拓展内容有机融合。</p> <p>5. 考核评价：</p> <p>(1) 建立过程评价与结果评价并重的评价体系，引导学生具有严谨的学风和认真负责的态度。</p> <p>(2) 结合上课过程中表现以及基础知识的掌握情况，综合学生的学习态度，评定学生的学业成绩。</p> <p>(3) 注重对学生的实际操作能力和综合能力的考核评价。</p>
47	急危重症护理 (2 学分, 36 学时)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的纪律观念，具备团队协作的意识、沟通意识；</p> <p>(2) 能正确收集资料，对工作结果进行评价与反思，解决护理工作中出现的问题；</p> <p>(3) 以人为本、生命第一、时效为先。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 能概括说出急救护理的基本概念；</p> <p>(2) 正确阐述各种危急重症病人的病情判断、观察和救护措施、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有对各种危急重症患者的院外急救进行现场评估、分类、抢救、监护的能力；</p> <p>(2) 具有完成在急诊科对各种危急重症病人进行病情判断、病情观察和实施救护的能力；</p> <p>(3) 具有重症监护病房的常规护理的能力、各系统功能监护的能力，各项监护仪器的应用能力。</p> <p>主要内容</p> <p>1. 急危重症护理学概述。</p> <p>2. 急诊医疗服务体系。</p> <p>3. 院前急救。</p>

			<p>4. 急诊科救护。</p> <p>5. ICU 病人的监护。</p> <p>6. 灾难救护。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师，具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>2. 教学方法及手段：以案例导入教学来创设职业情境，主要采用案例教学法、情境模拟教学法、讨论教学法、实操训练等启发式教学方法。</p> <p>3. 教学资源及平台：（1）优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用的是胡爱招、王明弘主编、人民卫生出版社出版的、国家卫生健康委员会“十三五”规划教材。（2）职教云课程资源。</p> <p>4. 课程思政：深入实现思政教育与专业教育的协同推进，将职业道德教育融入到课程建设中，培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养，让课堂真正成为“传道、授业、解惑”的育人阵地，构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。</p> <p>5. 考核评价：课程教学评价由过程性评价和结果性评价构成，以多项目评价按比例构成，评价包括职业素养考核、技能考核和知识考核三个方面。本课程总成绩及每一节课对学生的评价都采用全过程评价，综合课前、课中和课后的各环节完成情况给出学生成绩，成绩评价体系科学。</p>
48	社会实践（含劳动实践） （2 学分，48 学时）	教学目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度。</p> <p>（2）形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。</p> <p>（3）养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念，具有同情心、爱心，关心体贴病人。</p> <p>（4）具有紧密的团队合作精神，能建立良好的人际关系。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项，能回答“是什么”的问题。</p> <p>（2）分析各项护理技术操作间的内在联系，能回答“为什么”的问题。</p> <p>（3）能将所学的操作技术运用于实际工作，能解决“怎么做”的问题。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务。</p> <p>（2）能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。</p> <p>（3）具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。</p>
		主要内容	<p>学生利用寒暑假的时间，步入护理临床，跟岗实习，提高个人能力，用学习到的理论知识进行社会实践活动，促进学生在理论和实践相结合的过程中增长才干、健康成长。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：带教老师为临床护理在岗护士。能够承担本课程的理论和实践带教工作，引领学生思考问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时每位学生都有一位负责的在校专职教师，负责学生的实习监督，答疑等工作。</p> <p>2. 教学方法及手段：“理实一体”的结合岗位工作实际的学习与操作并行方法。</p> <p>3. 教学资源及平台：带教老师根据学生素质的具体情况和实践单位实际的岗位需求，突出职业教育的特点，注重实际能力的培养，使学生通过本课</p>

			<p>程的系统学习和训练,巩固必要的理论知识和娴熟的操作技能,为下一步的理论知识学习和后续的临床顶岗实习奠定基础。</p> <p>4. 课程思政:带教老师结合临床实际病例,灵活开展课程思政,让学生通过切身所见,真正理解病人,关怀病人。</p> <p>5. 考核评价:本课程考核包括过程考核、综合评定两部分,分别占课程综合成绩的40%、60%。</p>
49	综合实训 (3学分,54学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德;</p> <p>(2) 养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的能力;</p> <p>(3) 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心,养成良好的团队合作精神与奉献精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 具有较扎实的护理基础理论、基本知识,具备较强的职业防护意识与知识;</p> <p>(2) 全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作,具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价;</p> <p>(2) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力;</p> <p>(3) 运用所学知识,发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 药液抽吸。</p> <p>2. 皮内、皮下注射。</p> <p>3. 肌肉注射。</p> <p>4. 静脉输液。</p> <p>5. 静脉采血。</p> <p>6. 生命体征测量。</p> <p>7. 无菌技术。</p> <p>8. 吸氧、各类铺床法。</p> <p>9. 雾化吸入技术。</p> <p>10. 心电监护仪的使用。</p> <p>11. 快速测血糖。</p> <p>12. 换药术。</p> <p>13. 绷带包扎术。</p> <p>14. 外科洗手、穿脱无菌手术衣无菌手套。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:具备护理专业的基本知识,能熟练、规范对各个项目进行操作、演练,具有理论与临床实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法及手段:采用“理实一体化”教学模式;案例教学法、讲授式教学法。</p> <p>3. 教学资源及平台。</p> <p>4. 课程思政:引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,培养具有“家国情怀、创新思维、工匠精神”的高素质应用技术技能型人才,在专业上精益求精,始终把患者生命安全放在首位,树立“以患者为中心、全心全意为患者服务”的理念。</p> <p>5. 考核评价:过程性考核与终结性考核相结合。</p>
50	岗位实习 (36学分,864学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 遵守职业道德规范,具有良好职业素质、团队意识、服务意识、应变能力,爱岗敬业、乐于奉献;</p> <p>(2) 具有良好的沟通技巧,能及时与患者及家属有效沟通,取得信任,</p>

		<p>建立良好的护患关系；</p> <p>(3) 具有严谨、慎独的工作作风，敏锐的观察力；</p> <p>(4) 具有保护患者隐私的意识，有责任心、爱心、耐心、细心；</p> <p>(5) 具有良好的心理素质和身体素质。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 能归纳各科室疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；</p> <p>(2) 能描述各科室疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；</p> <p>(3) 能说出各科室疾病的病因；</p> <p>(4) 能运用护理程序，写出各科室疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理；</p> <p>(5) 能说出护理人员的职责。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够规范、熟练运用各科室一般的护理操作技术；</p> <p>(2) 能够运用所学知识做好病情观察和危重病人的监测、抢救与护理；</p> <p>(3) 能够正确书写各种护理文书。</p>
	主要内容	<p>在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、ICU 等科室完成临床实习 36 周。</p> <p>1. 岗位认知 。</p> <p>2. 岗位跟学 。</p> <p>3. 岗位作业 。</p> <p>4. 实习总结 。</p>
	教学要求	<p>1. 教学团队：具有本科及以上学历，中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的临床实践工作经验及教学培训经验。</p> <p>2. 教学方法及手段：以学生为主体，以教师为主导，以技能实训为主线，以综合职业能力为培养目标，通过学生的反复练习操作，来充分发挥学生主观能动性和创新精神。</p> <p>3. 教学资源及平台：智慧职教云平台、中国大学慕课、爱课程、蓝墨云班课等。</p> <p>4. 课程思政：本课程带教老师将思政育人理念全面贯彻到实习带教各环节中，培养学生高尚的职业道德，热爱护理工作，关心关爱患者，仁爱之心和奉献精神。</p> <p>5. 考核评价：过程性考核（40%）和终结性考核（60%）</p>
51	毕业设计 (2 学分, 48 学时)	<p>1. 素质目标： 全面培养学生的独立思考和团队合作精神，脚踏实地、勤于思考、严谨写作的治学态度。</p> <p>2. 知识目标： 全面巩固和总结本专业所学的专业知识，掌握本专业结构和内涵。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生理论结合实际、分析解决问题、并且提高文字表达能力、计算机操作能力以及语言组织表达能力。</p>
	主要内容	<p>1. 确定选题。</p> <p>2. 完成毕业设计书。</p> <p>3. 实地调研、资料查找。</p> <p>4. 统计分析与论证。</p> <p>5. 撰写毕业设计。</p> <p>6. 毕业设计答辩。</p>
	教学	<p>1. 教学团队：具有相关岗位实际工作经验的教师。</p>

		要求	<p>2. 教学方法及手段：任务驱动法、案例教学法、情景教学法。</p> <p>3. 教学资源及平台：智慧职教云平台、超星、知网、万方等</p> <p>4. 课程思政：融入良好的职业素养，严谨细致的工作作风和工匠精神。</p> <p>5. 考核评价：过程性评价与综合考核相结合。</p>
--	--	----	---

表 6-5-5 专业限选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
52	病原生物与免疫学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 具有良好的职业素质、服务意识，爱岗敬业、乐于奉献的精神；具有敏锐的观察力、应变能力；具有同理之心、关爱病人、爱护病人之心。</p> <p>2. 知识目标： 了解细菌的检查方法与防治、补体系统、主要组织相容性复合体；熟悉免疫系统的组成、补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答；掌握细菌的形态与结构、分布与消毒灭菌、细菌的感染与免疫、常见致病性细菌、真菌、病毒的生物学性状、致病性和免疫性、抗原、免疫球蛋白与抗体、I 超敏反应的原理和发生机制。</p> <p>3. 能力目标： 具备一定的逻辑思维能力，学会运用基础理论分析、解决简单临床问题的能力；能运用医学基础知识为临床专业课程的学习打下良好的基础。</p>
		主要内容	<p>1. 细菌的形态与结构。</p> <p>2. 细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌。</p> <p>3. 细菌的感染与免疫、检查方法与防治。</p> <p>4. 各种常见致病细菌。</p> <p>5. 医学真菌学的概述及新生隐球菌、白假丝酵母菌的生物学性状、致病性。</p> <p>6. 病毒的概述及各种常见致病病毒。</p> <p>7. 免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体。</p> <p>8. 补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本课程主讲教师具备研究生学历，具有扎实的医学理论知识和动手操作能力。</p> <p>2. 教学方法及手段：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>3. 教学资源及平台：选用国家规划教材、慕课、学习网站、书籍期刊，拥有智慧职教平台、多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政：把“立德树人”融合在讲授知识、技能中，树立学生不畏艰险，勇于探索、无私奉献的精神，激励学生奋发学习，不负年华、锐意进取、勇攀高峰，提升护理专业人才培养质量和医学科研创新能力。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
53	药理学 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标： 具有高尚的职业道德和伦理道德，熟悉药物调配、流通中的道德责任；具有牢固的专业思想，正确的学习目标、良好的学习态度。</p> <p>2. 知识目标： 了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；掌握各类代表药的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 能力目标: 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力, 对选用药物的合理性进行初步评价的能力; 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决问题的能力。
		主要内容	1. 药理学总论: 药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学。 2. 传出神经系统药理: 抗胆碱酯酶药及胆碱酯酶复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药。 3. 中枢神经系统药理: 镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药。 4. 心血管系统药理: 抗高血压药、治疗慢性心功能不全的药物。 5. 内分泌系统药理: 肾上腺皮质激素类药物。 6. 化学治疗药理: 抗菌药物。
		教学要求	1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。 2. 教学方法和手段: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。 3. 教学资源及平台: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。 4. 课程思政: 挖掘药理学中蕴含的中华优秀传统文化内容, 以创新教学模式和建设思政教学资源, 在课堂授课中将教学和育人结合起来, 引导学生全面发展。培养学生对传统文化的认同和认知能力, 增强文化自信、文化自信。 5. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。

表 6-5-6 专业任选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
54	生物化学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: 通过学习, 能够阐明生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命活动中的作用。 2. 知识目标: 了解生物体的基本化学组成; 理解生物体的主要组成物质的结构、性质及这些物质在体内的合成、降解和相互转化等的代谢规律; 深入了解生命体代谢活动与各种重要生命现象之间的联系。 3. 能力目标: 能运用所学的基本知识和技术解决一些实际问题; 能初步探讨一些常见疾病的病因、发病机制及疾病诊断、预防、治疗。
		主要内容	1. 生物分子的结构基础、概念与种类。 2. 核酸、蛋白质等重要生物大分子的结构、性质和功能。 3. 糖类和之类的性质、结构和功能。 4. 酶的催化特性、作用机制。 5. 辅基、辅酶与维生素的关系及其在酶催化过程中的作用。 6. 酶动力学特点。 7. 生命分子的代谢基础。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队：本课程主讲教师具备研究生学历，具有扎实的医学理论知识和动手操作能力。</p> <p>2. 教学方法及手段：采用线上线下相结合的翻转课堂方法，课前学生通过线上微课短视频预习有关于生物化学的知识和理论，并分小组进行课前资料和案例的收集，课堂中教师为主导，引领学生在基础教学后讨论收集的资料和案例，以此作为重难点的强化教学。课后很具课程内容布置相关的课后作业，不断加深学生对于课程知识的记忆与理解。</p> <p>3. 教学资源及平台：选用国家规划教材、慕课、学习网站、书籍期刊，拥有智慧职教平台、多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政：教师在教学过程中注重知识传授、强化专业技能和注重价值引导。将专业知识传授与思政育人元素有机结合，培养学生的科学和专业精神，激发学生的爱国情怀和责任担当意识，达到润物细无声的育人效果。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
55	健康管理基础 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；</p> <p>(3) 具有爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预；</p> <p>(2) 掌握常见主要慢性病的健康管理流程；</p> <p>(3) 熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够应用科学的健康管理方案，合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理；</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤；复述健康评估依据资料；</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 健康管理服务总论。。</p> <p>2. 健康管理服务的总流。</p> <p>3. 人体营养测评。</p> <p>4. 个性化营养食谱的制订。</p> <p>5. 健康风险评估。</p> <p>6. 十大慢性疾病的预防与健康管理。</p> <p>7. 骨科疾病的预防与健康管理。</p> <p>8. 中医与养生。</p> <p>9. 心理健康与压力管理。</p> <p>10. 健康运动与身心管理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：主讲教师具有较高的学历和丰富的、较为完善的诊断学及护理相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法及手段：课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法，还可以利用线上与线下相结的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。</p> <p>3. 教学资源及平台：根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>4. 课程思政: 将护理工作者承载的治病救人、救死扶伤的神圣使命贯穿其中, 并融入模范护理工作者的典型事例, 将对患者的关爱、解除患者痛苦的事例融入教学过程, 培养其良好的职业道德。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
56	护理心理 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过对普通心理的学习, 形成对心理现象的科学认识;</p> <p>(2) 通过对发展心理的学习, 培养正确的心理发展观;</p> <p>(3) 通过对社会心理的学习, 培养积极向上的人生观;</p> <p>(4) 通过对健康心理的学习, 培养正确的健康观;</p> <p>(5) 通过对护理人员心理和患者心理的学习, 培养对护理职业的热爱;</p> <p>(6) 通过学习与实践, 培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现;</p> <p>(2) 理解心理、社会因素对健康的影响;</p> <p>(3) 理解护理人员角色及其职业适应;</p> <p>(4) 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理;</p> <p>(5) 掌握心理护理的基本技能, 能够对各种患者进行正确的心理护理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 正确运用心理应对机制, 提高社会适应能力和承受挫折的能力;</p> <p>(2) 熟练运用心理护理程序, 对护理对象进行心理护理;</p> <p>(3) 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法, 对心理异常进行防治及宣传;</p> <p>(4) 学会运用心理评估技术, 提高心理诊断、心理护理水平。</p>
		主要内容	<p>1. 绪论。</p> <p>2. 心理过程。</p> <p>3. 人格。</p> <p>4. 心理健康与发展心理。</p> <p>5. 心理应激。</p> <p>6. 心身疾病。</p> <p>7. 心理评估。</p> <p>8. 心理干预。</p> <p>9. 病人心理与护患沟通心理护理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 主讲教师均为讲师及以上的“双师型”教师, 能承担本课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 通过任务驱动、项目导向设计教学单元, 采用多元化理-实一体教学。具体教学方法, 如引导文法、案例分析、情景模拟等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 依据《护理心理》课程教学标准, 选用由曹伟杰、曹建琴主编的国家卫生健康教育委员会“十三五”规划教材《护理心理学基础》, 智慧职教云平台。</p> <p>4. 课程思政: 重视学生职业道德培养, 强调心理护理的道德要求, 要求学生在以后的护理工作中, 面对患者能够“真诚待患、对症治疗”; 对待患者的隐私, 能够“严保秘密、赢得信任”; 对于护理心理学知识, 要“努力钻研, 提高能力”。</p> <p>5. 考核评价: 本课程考核包括过程考核、理论考试两部分, 分别占课程综合成绩的 50%、50%。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
57	社区护理 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质;</p> <p>(2) 具有良好的团队合作意识和能力;</p> <p>(3) 树立大卫生观及预防为主的观点。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区护理的基本概念, 理解社区护理的基本理论和知识;</p> <p>(2) 掌握社区护理工作中的保健指导、传染病以及慢性病的防治方法;</p> <p>(3) 掌握康复护理程序和常用护理技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实施动态管理;</p> <p>(2) 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务;</p> <p>(3) 能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务;</p> <p>(4) 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理;</p> <p>(5) 能够开展爱国卫生、除害灭媒知识的宣传。</p>
		主要内容	<p>1. 以社区为中心的护理。</p> <p>2. 社区的健康教育与健康促进。</p> <p>3. 以家庭为中心的护理。</p> <p>4. 社区儿童、妇女与老年人保健。</p> <p>5. 社区慢性病患者的护理与管理。</p> <p>6. 社区传染病患者的护理与管理。</p> <p>7. 社区康复护理。</p> <p>8. 社区灾害事件的应急管理与护理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 主讲教师具备护士执业资格证, 具有丰富的教学和实践经验, 能承担本课程的理论与实践教学。</p> <p>2. 教学方法及手段: 本课程设置以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位, 以护士执业资格考试的社区护理相关知识为主线, 基于护理工作过程安排教学内容, 突出教学内容的职业性。以案例导入教学来创设职业情境, 主要采用讲授法、视频教学法、讨论教学法、情境模拟教学法和实操训练等启发式教学方法。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用徐国辉主编, 人民卫生出版社出版的《社区护理学》教材。</p> <p>(2) 职教云课程资源</p> <p>4. 课程思政: 充分挖掘社区护理中敬业和奉献精神, 培养学生的责任感与使命感, 厚植南丁格尔精神, 培养学生敢为人先的开拓勇气。</p> <p>5. 考核评价: 建立以社区护理基础理论考核为主线, 兼顾社区护理应用能力考核的全过程考核体系。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核包括考勤、课堂参与、技能实训作业, 终结性考核为理论考试。</p>
58	健康保险实务 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养诚实守信的职业素质、创造性思维能力和团队合作精神;</p> <p>(2) 培养认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质;</p> <p>(3) 培养以民为本思想, 关注健康保险对国计民生事业的重要性。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解健康保险的起源、发展、改革的未来走向、营销、承保、理赔</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>以及客户服务等业务及基本流程;</p> <p>(2) 理解健康保险的基本概念、分类、特点、作用;</p> <p>(3) 掌握我国健康保险合同构成, 把握健康保险市场现状及操作实务规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 基本具备工作所必需的健康保险知识和技能;</p> <p>(2) 能具备利用健康保险进行健康风险管理、保险规划的专业能力;</p> <p>(3) 具有较强的思维能力和分析及解决实际问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 初识健康保险。</p> <p>2. 健康保险合同。</p> <p>3. 健康保险产品。</p> <p>4. 健康保险承保。</p> <p>5. 健康保险理赔。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 要求熟习相关专业及专业方向实际操作的双师型教师授课。</p> <p>2. 教学方法及手段: 在教学中, 充分考虑学情, 结合信息化教学手段与传统教学手段, 灵活运用课堂讲授、分组讨论、案例分析、行动教学、任务驱动等多种教学方法, 结合各类保险公司的健康保险实务操作案例, 达成教学目标。</p> <p>3. 教学资源及平台: 职教云、MOOC。</p> <p>4. 课程思政: 教学过程中注重健康保险实务对学生技能要求的培养, 强化实训实践环节, 激发学生学习积极性, 调动学生学习主动性, 培养自主学习的能力, 构建以健康保险实务相关能力培养为核心的知识、能力、素质结构。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度等及期末考卷分数五部分。</p>
59	口腔科护理 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱护理专业和护理工作, 具有高尚的情操和奉献精神;</p> <p>(2) 具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的爱心和责任心。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握口腔科常见疾患护理评估的程序和内容、主要护理问题的内容和意义;</p> <p>(2) 熟悉常见疾患患者健康教育的内容和方法;</p> <p>(3) 了解护理措施制定方法和实施原则, 护理效果的评价手段和改进方法;</p> <p>(4) 了解口腔科常见疾患的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有实施常用口腔科的护理操作技术、常用检查配合、诊疗器械的应用能力;</p> <p>(2) 学会观察口腔科病人的症状、体征, 识别病情变化, 对危重病人做出应急处理;</p> <p>(3) 能运用人际沟通技巧, 协助和指导病人进行自我保健并开展健康教学, 为家庭、社区提供卫生保健服务。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		主要内容	1. 口腔颌面部的应用解剖生理。 2. 口腔科常见疾病护理。 3. 口腔科常见护理技术操作。
		教学要求	1. 教学团队：双师型教学团队。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力，教学效果优秀。 2. 教学方法及手段：通过任务驱动、项目导向设计教学单元，采用多元化理-实一体教学，如案例分析、情景模拟、实训操作等，并列明在教学过程中所需要的基本实验实训仪器、设备、教学辅助设施等。 3. 教学资源及平台：选用由陈燕燕、赵佛容主编的国家卫生健康教育委员会“十三五”规划教材《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》。智慧职教云平台。 4. 课程思政：将职业道德教育融入到课程建设中，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，在培养丰富的护理知识和精湛的护理技能的同时，树立“以人的健康为中心”的护理观念，培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养，让课堂真正成为“传道、授业、解惑”的育人阵地，构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。 5. 考核评价：本课程考核包括过程考核、理论考试两部分，分别占课程综合成绩的 50%、50%。
60	老年疾病与照护 (2 学分, 36 学时)	教学目标	1. 素质目标 (1) 具备爱岗敬业、尊老敬老、自律奉献等养老服务行业基本职业道德和职业素质； (2) 培育敬老爱老助老之情，养成严谨、细致、科学的态度； (3) 培养爱岗敬业、团队合作、热爱劳动的职业精神。 2. 知识目标 (1) 了解老年人生理、心理变化及患病特点； (2) 熟悉老年常见疾病的概念、病因、临床表现及治疗要点； (3) 掌握老年人健康评估的主要内容以及老年人常见疾病的预防措施及照护保健。 3. 能力目标 (1) 能够分析老年人生心变化以及健康问题，进行健康评估，并与之有效沟通； (2) 能够对老年人常见疾病进行预防保健宣传，提升长者疾病预防意识和能力； (3) 能够基于老年人具体健康状况制定照护方案并实施，以促进、保持和恢复老年人身心健康。
		主要内容	1. 呼吸系统疾病的预防与照护。 2. 循环系统疾病预防与照护。 3. 神经系统疾病预防与照护。 4. 消化系统疾病预防与照护。 5. 泌尿系统疾病预防与照护。 6. 内分泌系统疾病预防与照护。 7. 免疫与运动系统疾病预防与照护。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队：双师型教学团队。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力，教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法及手段：任务驱动、情境模拟、案例分析等。</p> <p>3. 教学资源及平台：职教云、MOOC。</p> <p>4. 课程思政：教学过程中注重对学生技能要求的培养，强化实训实践环节，激发学生学习积极性，调动学生学习主动性，培养自主学习的能力。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化，既有教师，也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p>
61	康复护理 (1 学分, 18 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力；</p> <p>(2) 建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复护理基础理论、康复护理基本技术、康复工程器具的使用；</p> <p>(2) 熟悉中枢神经系统疾病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、心血管疾病的康复护理；</p> <p>(3) 了解常用的康复评定方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确指导患者使用康复器具；</p> <p>(2) 能够正确的运用康复护理技术指导临床护理；</p> <p>(3) 能够进行科学的专科健康教育。</p>
		主要内容	<p>1. 康复医学理论体系概况。</p> <p>2. 神经系统疾病的康复。</p> <p>3. 骨关节系统损伤的康复。</p> <p>4. 心肺疾病的康复。</p> <p>5. 儿童疾病的康复。</p> <p>6. 恶性肿瘤的康复。</p> <p>7. 烧伤的康复。</p> <p>8. 继发性疾病的康复。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队：本科及以上学历，具备有关康复医学基础理论的系统知识；具备康复医学基础理论知识；能指导学生掌握康复医学基本知识技能并综合运用所学知识分析典型医案。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力，熟练掌握信息化教学手段和信息技术的应用，信息化教学与传统教学相结合，教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法及手段：本课程以基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成为重点，融合康复治疗师职业资格标准，以康复医学典型工作过程，以来源于企业的实际案例为载体，以理实一体化的教学实训室为工作与学习场所，对课程内容进行序化。</p> <p>3. 教学资源及平台：校内采用实训教室、多媒体教室、智慧职教等，校外充分利用综合性医院等进行实践教学。</p> <p>4. 课程思政：以“厚理论、硬技术、善关怀、强胜任”为人才培养目标，以“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”为思政导向，德育为先、德学兼修，塑造护理专业学生成为具有社会主义核心价值观的高级护理人才。</p> <p>5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			探索增值评价。
62	营养与膳食保健 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立科学的营养观, 培养良好的饮食习惯, 养成健康的生活素养;</p> <p>(2) 能进行膳食指导与健康教育, 增强实践操作能力;</p> <p>(3) 具有提出问题、分析问题、解决问题的能力, 适应社会。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源及参考摄入量; 常见食物的营养价值及营养特点; 食谱编制的方法; 主要食品污染、食物中毒来源及预防方法;</p> <p>(2) 熟悉《中国居民膳食指南》及膳食宝塔的内容;</p> <p>(3) 了解常用膳食调查方法及结果评价、与各种慢性疾病之间的关系。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 指导各类人群合理膳食;</p> <p>(2) 为不同人群编制食谱;</p> <p>(3) 指导人群选择安全食品;</p> <p>(4) 调查和评价人群的营养状况。</p>
		主要内容	<p>1. 食物的消化与吸收。</p> <p>2. 基础营养。</p> <p>3. 各类食物的营养价值。</p> <p>4. 公共营养。</p> <p>5. 健康管理。</p> <p>6. 食品安全认知。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 具有扎实的医学和营养知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工作, 掌握营养与膳食保健的知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式, 强调以学生为主体、教师为主导的教学模式, 注重学生自主学习和应用能力的培养。倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学资源及平台: 校内健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地采用智慧教室、多媒体教室、职教云平台、MOOC 教学资源等,</p> <p>4. 课程思政: 中围绕“爱国、敬业、诚信、友善”的核心思想, 在教学的各个环节中融入思政元素, 培养学生树立崇高的品德, 深厚的爱国情怀, 执着的奋斗精神, 使课堂不仅成为学生获得知识的摇篮, 更是思想成长的沃土。</p> <p>5. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
63	精神科护理 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 热爱护理专业, 养成良好的职业素养和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;</p> <p>(2) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			育及心理护理； (2) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊疗标准及治疗原则； (3) 了解各类精神疾病的发病原因和发病机制。 3. 能力目标 (1) 能够正确的实施精神基本的症状评估、风险评估及病史采集； (2) 能够准确的实施恰当的护理措施； (3) 能够进行科学的专科健康教育。
		主要内容	1. 绪论。 2. 精神疾病的基本知识。 3. 精神科护理技能。 4. 器质性精神障碍患者的护理。 5. 精神分裂症患者的护理。 6. 心境障碍患者的护理。 7. 神经症患者的护理。 8. 心理因素相关生理患者的护理。 9. 儿童及少年期精神障碍患者的护理。 10. 人格障碍患者的护理。 11. 精神科治疗的观察与护理。
		教学要求	1. 教学团队：主讲教师为具备护士执业资格证的“双师型”教师，具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学。 2. 教学方法及手段：本课程设置“以岗位工作任务为导向、以职业素质能力为本位”为依据，以护士资格考试的精神科护理相关知识为主线，基于护理工作过程安排教学内容，突出教学内容的职业性。以案例导入教学来创设职业情境，主要采用案例教学法、情境模拟教学法、讨论教学法、实操训练等启发式教学方法。 3. 教学资源及平台： (1) 优先选用近五年出版的卫生部国家级规划教材、“十三五”规划教材。目前选用的是雷慧、岑慧红主编，人民卫生出版社出版的《精神科护理学》。 (2) 职教云课程资源 4. 课程思政：充分挖掘精神科护理中敬业和奉献精神，培养学生的责任感与使命感，厚植南丁格尔精神，培养学生敢为人先的开拓勇气，引导学生对精神科进行创造性转化和创新性发展。 5. 考核评价：坚持科学有效的评价方式，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。
64	基础护理（二） (2 学分, 36 学时)	教学目标	1. 素质目标： 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感；养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀。 2. 知识目标： 能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念；能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式。 3. 能力目标： 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			对操作结果做出正确的评价; 具备良好的人际沟通和心理护理的能力; 建立科学的思维方法和创新能力, 具备实施个体化健康教育的能力。
		主要内容	1. 安全舒适护理。 2. 维持健康护理。 3. 治疗护理。 4. 危重症病人护理。
		教学要求	1. 教学团队: 教师必须更新观念, 充分领会任务引领、职业导向的课程设计理念, 重视实践能力的提高, 积极提升学生综合职业素养, 培养适应社会需求和岗位要求的高技能人才。 2. 教学方法及手段: 教学方法上采用理实一体化教学模式, 突出启发式教学, 将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、录音等多种教学方法灵活运用, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段, 注重理论与实践相结合, 课前在智慧职教发布预习链接, 课中重点讲解操作难点, 课后通过练习巩固学生记忆。 3. 教学资源及平台: 校内采用多媒体教室、智慧职教等教学资源。 4. 课程思政: 以“厚理论、善关怀、强胜任”为人才培养目标, 以“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”为思政导向, 德育为先、德学兼修, 塑造护理专业学生成为具有社会主义核心价值观的高级护理人才。 5. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
65	内科护理(二) (2 学分, 36 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 遵守职业道德规范, 具有良好职业素质、团队意识、服务意识、应变能力, 爱岗敬业、乐于奉献; (2) 具有良好的沟通技巧, 能及时与病人及家属有效沟通, 取得信任, 建立良好的护患关系; (3) 具有严谨、慎独的工作作风, 敏锐的观察力; (4) 具有保护病人隐私的意识, 有责任心、爱心、耐心、细心; (5) 具有良好的心理素质和身体素质。 2. 知识目标: (1) 能归纳各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育; (2) 能描述各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点; (3) 能说出各系统疾病的病因; (4) 能运用护理程序, 写出各系统疾病的护理计划和护理措施, 进行整体护理。 3. 能力目标: (1) 能配合医生对病情危重病人实施正确的急救措施; (2) 能正确进行疾病的评估和病史采集; (3) 能运用整体护理程序对内科常见病、多发病进行监测, 并制定护理措施; (4) 能对病人进行科学的专科健康教育及心理护理; (5) 能运用临床思维能力, 识别病人的病情变化, 配合医生作出有效处理; (6) 学会利用现代化技术, 解决实际问题, 具备一定自学能力。
		主要内容	1. 绪论。 2. 呼吸系统疾病的护理。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 循环系统疾病的护理。 4. 消化系统疾病的护理。 6. 泌尿系统疾病的护理。 7. 血液系统疾病的护理。 8. 内分泌与代谢性疾病的护理。 9. 风湿性疾病的护理。 10. 神经系统疾病的护理。
		教学要求	1. 教学团队：本课程教学要求主讲教师为讲师及以上职称的“双师型”教师，具备执业医师或护士执业资格，理论知识扎实和临床护理经验丰富。教师要师德高尚、责任感强、团结协作，每年有1-2个月的临床护理实践经历，要具有丰富的教学和临床实践经验，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，在案例教学中能全程指导学生，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 2. 教学方法及手段：教学方法上采用理论教学为主，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段，着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，使学生能解决内科患者护理问题及通过专升本考试。 3. 教学资源及平台：智慧职教云平台、中国大学慕课、爱课程、蓝墨云班课等。 4. 课程思政：本课程教学团队定期组织集体备课，讨论教学设计及挖掘思政元素，使每位老师统一思想。教学设计文案有教学目标、思政元素、教学策略、教学过程和考核评价等。教学目标为立足价值引领、能力培养、知识传授的“三位一体”目标，思政元素必须与专业知识紧密结合，争取做到每个章节都融入思政元素。 5. 考核评价：过程性考核（40%）和终结性考核（60%）。
66	外科护理（二） (2 学分, 36 学时)	教学目标	1. 素质目标： 在学习《外科护理（二）》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往技能，对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯，并能通过动作传递情感，表现出优美、关切和高度的责任感。 2. 知识目标： （1）知道临床护理常见仪器的工作原理，外科常见疾病病人的护理诊断及合作性问题特点； （2）熟知外科常见疾病病人的护理评估检查目的和临床意义，常见疾病的临床表现。 3. 能力目标： 能按照外科护理项目要求，正确实施外科护理任务过程。
66	外科护理（二） (2 学分, 36 学时)	主要内容	1. 水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理。 2. 外科休克病人的护理。 3. 麻醉病人的护理。 4. 手术室管理和工作。 5. 手术前后病人的护理。 6. 营养支持病人的护理。 7. 外科感染病人的护理。 8. 创伤病人的护理。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			9. 肿瘤病人的护理。 10. 颈部疾病病人的护理。 11. 乳房疾病病人的护理。 12. 化脓性腹膜炎病人的护理。 13. 腹部损伤病人的护理。 14. 肝胆胰腺疾病病人的护理。 15. 泌尿、生殖疾病病人的护理。 16. 骨科病人的护理。
		教学要求	1. 教学团队：主讲教师均为讲师及以上的“双师型”教师，能承担本课程的理论与实践教学，引领学生思考问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 2. 教学方法及手段：为使学生掌握《外科护理》的知识与技能，课程通过任务驱动、项目导向设计教学单元，采用案例分析，并列明在教学过程中所需要的基本实验实训仪器、设备、教学辅助设施等。 3. 教学资源及平台：依据《外科护理（二）》课程教学标准，选用由李乐之、路潜主编的国家卫生健康教育委员会“十三五”规划教材《外科护理学》。智慧职教云平台。 4. 课程思政：要求学生关心病人、敬畏生命，与病人进行良好的人际交往，具有高度的责任心，践行社会主义核心价值观，树立“以人的健康为中心”的护理观念，培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养。 5. 考核评价：本课程考核包括过程考核、理论考试两部分，分别占课程综合成绩的 50%、50%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

表 7-1 2023 级护理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	公共基础必修课	1	61099	思想道德与法治	B	3	48	40	8	√		3×16						3-18
		2	32112	心理健康教育	B	2	32	20	12		√	2×16						3-18
		3	61135	职业素养(含职业生涯规划)	B	1	16	10	6		√	1×16						3-18
		4	63057	劳动教育	C	1	16	0	16		√	4	4	4	4			
		5	41035	英语	B	8	128	88	40	√		4×16	4×16					
		6	33241	信息技术	B	4	64	14	50	√		2×16	2×16					
		7	62002	体育	B	6	108	12	96		√	2×16+4	2×16+4	2×18				第一学年每日早操计8课时
		8	61140	军事理论	A	2	36	36	0		√	4×9						3-11
		9	61141	军事技能	C	2	112	0	112		√	2W						1-2
		10	61117	形势与政策	A	1	16	16	0		√	4	4	4	4			
		11	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	26	6	√			2×16					
		12	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	54	46	8	√				3×18				

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注	
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		13	61017	大学生创新创业教育	B	2	36	28	8		√			2×18					
		14	61064	就业指导	B	1	16	10	6		√				2×8			1-8	
		公共基础必修课小计					38	714	346	368			16	10	7	2			
公共基础课	公共基础限选课	15	51005	大学生健康教育	A	1	16	16	0		√	1×16						3-18	
		16	61150	国家安全教育	A	1	16	16	0		√	1×16						3-18	
		17	63010	大学语文	B	2	32	28	4		√		2×16						
		18	61137	中国传统文化	B	2	32	28	4	√					2×16				
			公共基础限选课小计					6	96	88	8			2	2	0	2		
			19	63036	普通话训练	B	0.5	8	2	6		√		4×2					7-8
			20	61056	金融职业道德	B	2	32	28	4		√		2×16					
			21	63058	湖湘红色文化	B	2	32	26	6		√		2×16					
			22	22037	经济数学	B	3	48	30	18	√	√		3×16					
			23	63045	文学欣赏	B	2	36	32	4		√			2×18				
			24	63047	演讲与口才	B	2	36	30	6		√			2×18				
			25	61071	逻辑学	B	2	32	28	4		√				2×16			
			26	63059	中共党史	A	1	16	16	0		√				1×16			四选一
			27	63060	新中国史	A	1	16	16	0		√				1×16			
		28	63061	改革开放史	A	1	16	16	0		√				1×16				
		29	63062	社会主义发展史	A	1	16	16	0		√				1×16				
		30	63050	音乐鉴赏	B	2	32	16	16		√				2×16			三选一	
		31	63040	书法鉴赏	B	2	32	16	16		√				2×16				
		32	63031	美术鉴赏	B	2	36	18	18		√					3×12			

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注	
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		33	41005	进阶英语	A	2	36	36	0		√					3×12		专本贯通	
公共基础任选课小计						3	48	32	16										
公共基础课小计						47	858	466	392			18	12	7	4				
专业课	专业必修课	34	52001	◆护理学导论	A	1	16	16	0	√		1×16						3-18	
		35	51054	Q人体形态与结构	B	4	64	46	18	√		4×16							3-18
		36	52040	Q职业礼仪与沟通	B	2	32	22	10		√	2×16							3-18
		37	51059	Q中医基础理论	B	2	32	22	10		√		2×16						
		38	52004	◆病理学与病理生理学	B	3	48	38	10	√			3×16						
		39	52003	◆生理学	B	3	48	36	12	√			3×16						
		40	51062	▲健康评估	B	3	48	38	10	√			3×16						
		41	52005	▲基础护理	B	9	162	75	87	√			5×15	5×18					
		42	52023	▲老年护理	B	2	36	20	16	√				2×18					
		43	52006	▲内科护理	B	7	126	84	42	√				6×16+4	4×6+2				
		44	52007	▲外科护理	B	6	108	68	40	√				5×18	3×6				
		45	52008	▲妇产科护理	B	3	54	46	8	√				2×18	3×6				
		46	52009	▲儿科护理	B	3	54	46	8	√				2×18	3×6				
		47	52021	▲急危重症护理	B	2	36	21	15	√						6×6			
		48	70019	社会实践(含劳动实践)	C	2	48	0	48		√			2W					
		49	70012	综合实训	C	3	54	0	54		√					7×8			
50	70004	岗位实习	C	36	864	0	864		√					10W	18W	8W	9-18 1-20 1-8		
51	70002	毕业设计	C	2	48	0	48		√							2W	9-10		

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业必修课小计						93	1878	578	1300			7	16	22	25			
专业限选课	52	52017	病原生物与免疫学	C	2	32	28	4	√			2×16					3-18	
	53	51039	药理学	B	2	36	30	6	√				2×18					
专业限选课小计						4	68	58	10			2		2				
	54	52016	生物化学	B	2	32	24	8	√			2×16					3-18	
	55	51013	健康管理基础	B	2	32	24	8		√		2×16						
	56	51036	护理心理	A	1	16	16	0		√		1×16						
	57	52019	社区护理	B	2	36	18	18		√			2×18					
	58	12017	健康保险实务	B	2	36	30	6		√			2×18					
	59	52041	口腔科护理	B	2	36	24	12		√			2×18					
	60	51019	老年疾病与照护	B	2	36	20	16		√						2×18		
	61	52018	康复护理	B	1	18	12	6		√						1×18		
	62	51021	营养与膳食保健	B	2	36	24	12		√							2×18	
	63	52022	精神科护理	B	2	36	24	12		√							2×18	
	64	52028	基础护理(二)	A	2	36	36	0		√					2×18		专本贯通	
	65	52029	内科护理(二)	A	2	36	36	0		√					2×18		专本贯通	
66	52030	外科护理(二)	A	2	36	36	0		√					2×18		专本贯通		
专业任选课小计						5	80	48	32									
专业课小计						102	2026	684	1342			9	16	24	25			

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
合 计						149	2884	1150	1734			27	28	31	29			周学时不含任选课

备注

1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践课）、C 代表纯实践课；
2. Q 标注代表专业群基础课；◆代表专业基础课；▲标注代表专业核心课；★标注代表订单特色课；
3. 按学期分配学时中“×”前面数字为周课时，后面数字为周数；
4. 选修课必须修满 18 学分以上（含），其中公共基础限选课程和公共基础任选课程合计必须修满 9 学分以上（含），专业限选课程和专业任选课程合计必须修满 9 学分以上（含）。
5. “W”表示周，第 4 学期校内课程结束后外出岗位实习，实习包含假期。
6. 《内科护理》排在第三、四学期，第三学期为 100 学时，1-16 周周学时 6，第 17 周周学时 4，第四学期上为 26 学时，1-6 周周学时 4，第 7 周周学时 2。
7. 第四学期前 8 周院内教学，第 9 周为实习动员和考试，第 10 周开始进入岗位实习（临床实习），临床实习时间为 36 周。实习结束后进行毕业设计、护士执业资格考试备考、择业就业等。
8. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次节能减排、绿色环保、金融知识、法律、法规、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。
9. 开展日常劳动实践、暑期社会实践及公益志愿服务等，由学生工作部门实施并考核。
10. 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

(二) 教学周数分配表

表 7-2 2022 级护理专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	毕业设计	考试考核	机动	本学期总教学周数
一	1	2 周	16 周			1 周	1 周	20 周
	2		16 周	2 周		1 周	1 周	20 周
二	3		18 周			1 周	1 周	20 周
	4		8 周	10 周		1 周	1 周	20 周
三	5			18 周		1 周	1 周	20 周
	6		8 周	8 周	2 周	1 周	1 周	20 周
总计		2 周	66 周	38 周	2 周	6 周	6 周	120 周

(三) 学时分配表

表 7-3 护理专业课学时比例分配表

项目	学时数	占总学时数的百分比
总学时	2884	
公共基础课学时	858	29.75%
专业课学时	2026	70.25%
理论教学学时	1150	39.88%
实训教学学时	1734	60.12%
必修课程学时	2592	89.88%
选修(限选+任选)课程学时	292	10.12%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 24:1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 60%, 专业课教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合

理的梯队结构。

表 8-1 护理专业教师队伍结构一览表

项目	分类	比例 (%)
职称结构	副高及以上	30%
	中级	40%
	初级	30%
年龄结构	<35 岁	40%
	35-45 岁	30%
	≥45 岁	30%
学历结构	硕士及以上	80%
	大学本科	20%
双师素质教师占比	80%	
兼职教师占比	25%	

2. 专业带头人

根据国家专业教学标准要求，专业带头人原则上应具有本科及以上学历，同时具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，能引领专业老师进行专业建设。结合我校护理专业建设目标，护理专业带头人实行双带头人制，校内外各 2 名专业带头人，共 4 名专业带头人，均需具有副高职称、本科及以上学历，熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求，了解各护理岗位需求机构对本专业人才需求实际，能较好地把握国内外护理专业发展动态，对护理专业建设、实训实验室建设与管理等非常熟悉，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和本专业领域具有一定影响力，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

3. 专任教师

根据国家高等职业学校护理专业教学标准要求，专任老师应具备以下条件：

（1）具备医卫类专业大学本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备教书育人的能力；

（3）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能独立承担1-2门专业课程；

（4）具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

4. 兼职教师

根据国家高等职业学校护理专业教学标准要求，兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任。学校结合护理专业建设需要，建立兼职教师聘任管理制度，护理专业兼职教师主要从教学医院及实习医院中聘请有丰富实践经验的兼职教师，具备以下条件：

（1）具有本科及以上学历，具有中级及以上相关专业职称，从事本专业相关实践工作5年以上，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

（2）具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有较强的专业实践动手能力和丰富的实践经验及教学培训经验，能承担本专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

表 8-2 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	计算机房 1	现代信息技术与素养	1. 常用办公软件的使用。 2. 信息检索与信息综合处理。 3. 常用工具软件的使用。	161 m ² , 计算机 1 台/人, Wi-Fi 覆盖, 安装 ERP 模拟实训软件, PS 软件, 网页制作软件, 广告设计软件等	65 人
2	解剖实训室	人体形态与结构	人体结构的各项实验, 认识骨骼、各系统功能等。	≥75m ² , 人体全身骨架(一级)、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	20-30 人
3	机能实训室(三理实验室)	生理学、病理与生理学、药理学	生理、病理、药理各类实验操作。	≥75m ² , 不锈钢试验台、超级恒温水浴锅、动物解剖试验台板等	20-30 人
4	显微实训室	病原生物与免疫学	细菌形态观察、无菌技术、药敏试验等。	≥75m ² , 显微镜、各类试管、滴管、玻片、试剂等	20-30 人
5	健康评估技术实训室	健康评估	一般检查, 胸、腹部视触叩听检查、心电图, 脊柱四肢神经系统检查。	≥75m ² , 辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	20-30 人
6	基础护理技术实训室(一)	基础护理	完成各种铺床生命体征测量、无菌技术操作、口腔护理、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等基础护理实训操作	≥75m ² , 多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入器、电动吸引器、中心负压、吸引器、中心给氧装置、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠模型、血压计、体温计、口腔护理模型、压疮护理模型等	20-30 人
7	基础护理技术实训室(二)	基础护理	完成各种铺床生命体征测量、无菌技术	≥75m ² , 多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入	20-30 人

序号	实验实训基地(室)名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
			操作、口腔护理、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等基础护理实训操作	器、电动吸引器、中心负压、吸引器、中心给氧装置、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠模型、血压计、体温计、口腔护理模型、压疮护理模型等	
8	内科护理技术实训室	内科护理	完成快速血糖测定、心电监护等操作	≥75m ² ,模拟人、血糖仪、心电监护仪、超声雾化吸入器等	20-30人
9	外科护理技术实训室	外科护理	完成外科洗手、穿手术衣、戴无菌手套、包扎、伤口换药等操作	≥75m ² ,模拟手术室、外科洗手设备、缝合模型、外伤高级模拟人、各种手术器械、手术包等	20-30人
10	手术室技能实训室	外科护理	手术区域皮肤准备,手术人员准备等。	≥75m ² ,多功能手术床、无影灯、聚光灯、阅片灯、吊塔、手术治疗车等	20-30人
11	妇产科护理技术实训室	妇产科护理	完成产前检查、分娩机转等。	≥75m ² ,妇科各类模型、产科模型、分娩机转模型、胎盘、胎儿、会阴部模型、骨盆等	20-30人
12	儿科护理技术实训室	儿科护理	婴儿沐浴、配方奶、抚触、生长发育监测等。	≥75m ² ,母婴同室模型、浴盆、奶瓶、新生儿保温箱、蓝光治疗仪、身高体重测量器、抚触用物等	20-30人
13	急救护理技术实训室	急危重症护理	心肺复苏、包扎、除颤、气管切开护理等各类救护技术。	≥75m ² ,各类心肺复苏模型、呼吸气囊、除颤仪、气管切开包、气管插管包等	20-30人
14	重症监护技术实训室(ICU)	内科护理、外科护理、急危重症护理	常见病、多发病的急救与处理,常用的各种急救护理技术,常见各种参数值监测与意义。	≥75m ² ,多功能床、心肺复苏模型、除颤仪、心电图、呼吸机、各种穿刺训练模型等	20-30人
15	老年护理技术实训室	老年护理	老年人的生活照顾,瘫痪老人护理,饮食护理,功能锻炼等。	≥75m ² ,老年人模型、各类配套生活、护理设备等	20-30人
16	康复护理技术实训室	康复护理、中医基础理论	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练。	≥75m ² ,辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	20-30人
17	中医护理技术实训室	中医基础理论	穴位认识、针灸、拔火罐、艾灸、刮痧等。	≥75m ² ,各种穴位模型、针灸器械包、拔罐器、酒精等	20-30人

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地，为学生提供临床病人资源多样、教师资源雄厚、学生实践机会多的实习环境，探索异地实习与就业相衔接模式，逐步实现实习就业一体化，以提高学生就业竞争力。校外实训、实习基地主要满足学生专业认知、岗位技能训练及临床实习的教学要求，引导学生开展符合专业特色的临床实习、见习、社会实践活动等，开拓视野，丰富知识，培养学生社会责任感，培养符合职业岗位能力要求的高素质技术技能人才。同时也为加强校医共建专业、行业兼职教师输送、专任教师实践锻炼等方面提供了良好条件。

校外实习实训基地为二甲以上省内外综合性医院，具备以下所有科室，满足临床实习教学需求。

表 8-3 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	内科（包括心内科、呼吸内科、消化内科、神经内科、肾内科、内分泌科、血液科等）	胸穿、腰穿、腹穿、胸腔闭式引流、血气分析采血法、高压氧疗、雾化吸入、体位引流、胃液分析、酚红排泄试验、胆囊造影、腹膜透析、成分输血、心电监护仪的使用等。	血器分析仪、高压氧舱、雾化吸入装置、血液透析机、心电监护仪等	每个科室能“一对一”带教 4-8 人
2	外科（普外科、骨科、泌尿外科、头颈外科、胸外科、烧伤科、神经外科）	①换药室的准备与料理、各类伤口换药法、拆线法。②胃肠减压、T管引流、三腔管的使用及各造口的护理。③脑室引流、脱水疗法、冬眠疗法。④胸腔闭式引流。⑤留置导尿管、耻骨上膀胱造瘘管、膀胱冲洗。⑥牵引用物准备，牵引病人和石膏固定病人的观察与护理。⑦手术区皮肤准备的范围和方法。	胸腔闭式引流装置、牵引床等	每个科室能“一对一”带教 4-8 人
3	妇产科（母婴同室、妇科病房、产科、产科门诊、妇科门诊、计划生育）	①产房和待产室以及妇科检查室的设置与管理。②产前检查：四步触诊、胎心听诊及骨盆测量。③产程观察：肛查、听胎心、平产接生、会阴保护、会阴侧切、会阴缝合。④新生儿沐浴、襁褓、配乳及喂养，早产儿护理、卡介苗接种。⑤阴道灌洗、上药、子宫颈激光治疗等。⑥常用手术器械名称、用途，产包和常用手术包的准备。	产床、新生儿护理台、胎心监护仪等	每个科室能“一对一”带教 4-8 人

序号	实验实训基地(室)名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
4	儿科(儿科病房、新生儿病房)	铺床、体温脉搏呼吸血压测量、配奶、尿布更换及尿布皮炎的护理、沐浴法、尿标本留取、小儿头皮静脉穿刺、颈外静脉穿刺、股静脉穿刺、皮下、皮内、肌内注射、腰穿、卡介苗接种、喂养(鼻饲、滴管)、小儿上氧、蓝光治疗等。	体温计、血压计、胃管、氧气装置、蓝光治疗仪等	每个科室能“一对一”带教4-8人
5	养老机构、社区医院	老年人健康评估、生活照料与管理、老年人慢性疾护理与康复指导、老年机构护理管理、老年人精神慰藉、娱乐活动等。	老年人康复辅助器具、娱乐设备等	每个病房能“一对一”带教4-8人
6	急诊科(抢救室、观察室)	CPR技术、洗胃术、外伤急救技术(止血、固定、包扎、搬运)、电动吸痰术、上氧、心电监护仪的使用、呼吸机的使用、气管插管术及气管切开术。	洗胃机、吸痰器、氧疗装置、心电监护仪、呼吸机等	每个科室能“一对一”带教4-8人
7	手术室	①术室的布局、设备、管理、人员的配备与分工。②消毒、隔离及意外情况处理。③手术室的常规设备、常用手术器械名称、用途、保养和保管,病人常用的手术体位、手术野皮肤消毒、铺巾方法及麻醉方式。⑤术室无菌技术的操作原则、洗手、穿无菌衣和戴手套的方法。	手术器械、手术衣等	每个科室能“一对一”带教4-8人
8	重症监护室	①各监护仪器的正确使用;②管道化病人的护理;③重症患者抢救与护理。	各种监护仪、抢救药品等	每个科室能“一对一”带教4-8人

表 8-4 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	接收人数(人)	基本条件与要求	实训项目
1	湘乡市人民医院	30	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员,管理制度健全、规范。 (2) 医院科室分类齐全,包括内科、外科、妇科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房,病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。 (3) 医院现代化仪器设施、设备配备全,有专门用于实习教学的	各岗位临床护理: (1) 基础护理操作 (2) 健康评估常见操作 (3) 内科常见护理操作 (4) 外科常见护理操作 (5) 儿科常见护理操作 (6) 妇产科常见护理操作 (7) 急诊科常见护理
2	长沙珂信肿瘤医院	50		
3	湖南省人民医院	10		
4	湖南省第二人民医院	20		
5	湖南航天医院	20		
6	湘潭市中心医院	30		
7	湘雅常德医院	10		
8	湖南省康复医院	10		

序号	实习基地名称	接收人数 (人)	基本条件与要求	实训项目
9	湖南职业病防治院	10	床位。 (4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要, 具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。	操作 (8) 手术室常见护理操作 (9) 康复科常见护理操作 (10) 电子病历操作
10	宁乡市人民医院	10		
11	长沙望城区人民医院	10		
12	湘潭县人民医院	20		
13	益阳市中医医院	10		
14	湖南医药学院第一附属医院	20		
15	娄底市第二人民医院	10		
16	湘南学院附属医院	10		
17	常德市第四人民医院	20		
18	嘉禾县人民医院	30		
19	桂阳县第一人民医院	50		
20	湘西土家族苗族自治州民族中医院	25		
21	湘西土家族苗族自治州人民医院	10		
22	吉首大学张家界学院附属医院	10		
23	长沙南湖医院	10		
24	耒阳市人民医院	20		
25	怀化市第五人民医院	15		
26	湖南省荣军医院	5		

学校与以上单位保持密切的合作关系, 共同协作完成学生岗位实习实训任务, 共同开展教学研究。岗位实习计划、大纲完备, 实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展; 校外实训基地技术力量雄厚、设备先进, 管理规范, 学校配备实践教学专职管理人员, 实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实, 与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量; 临床各科室配备兼职实践教学管理人员, 负责实施实践教学, 保证教学效果, 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理, 临床实习带教实行“一对一”带教, 有保障实

习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校学生实习管理规定》相关要求内容。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十三五”“十四五”规划教材、临教结合创新型最新版本教材。坚持高起点、高标准和严要求，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。积极完善“课证融通”机制，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准、湖南省高职护理技能抽查标准以及临床护理最新进展信息，及时添加教学内容及更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编临教结合的活页式或手册式校本教材和实训指导。学校自编教材每3年修订1次。教材选用切实服务于课程教学实践，体现新的教学理念，遵循课程教学规律，有利于促进教师教学和学生学学习，反映国内外课程改革和教材建设的最新成果和最高水平，体现创新教育教学理念。完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近五年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我院目前已配备护理专业图书543种，计1446册，订阅护理专业期刊7种，满足护理专业教育教学及专业建设所需。

3. 数字资源配备基本要求

具有信息化教学网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种

网络资源，如查询万方数据、中国知网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆等数字资源，充分利用互联网平台和手机 APP 开展教学活动，如爱课程网站、智慧职教及智慧职教云网站、云课堂 APP、蓝墨云班课 APP 等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。积极组织教师开发专业教学资源，实现全天候的交互式学习与交流。

(四) 教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

应突出能力本位，根据学生认知特点，优化传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，建议已建成信息化资源的课程，可依托信息化教学条件、教学资源库平台（如智慧职教、蓝墨云、慕课等），积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求，执业护士资格考试要求，开展以案例教学为主线的“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”等教学方法。实训教学以项目为导向，采取单项技能训练向综合技能训练的“递进式”能力培养，创设与临床相

近的职业氛围，有效开展“理实一体”教学法，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力，倡导因材施教、按需施教，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

1. 采用多元主体参与的多元考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。目前主要采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，各课程根据课程标准合理制定课程考核方案，采用不同的评价方法。

2. 建立学习成果认定和转换制度

融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学学时和学分。

3. 建立形成性考核与终结性考核相结合的考核制度

形成性评价包括：在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等）三个环节的学习情况。一般占比 30%-50%。

终结性评价包括：理论考核和技能考核或作品，一般占比 50%-70%。

毕业设计成绩评价包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 90%，答辩成绩占 10%。

岗位实习成绩评定由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行考核，护理部完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质（医德医风、护士修养、劳动纪律、工作

学习态度等）、实践能力（技能操作、交流沟通）、专业知识（独立学习、护理文件书写等）。

（六）质量管理

1. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

2. 健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局

推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评估和教学质量提升活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

4. 健全完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

安排专人负责，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 重视专业教学团队建设

专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业学分要求

学生在规定年限内，修完本专业人才培养方案规定课程，并

达到素质、知识、能力要求，成绩合格，修满 149 学分。其中：

1. 必修学分 131 分，选修学分 18 分。
2. 公共基础限选课、公共基础任选课程合计达到 9 学分。
3. 专业限选课程、专业任选课程合计达到 9 学分。

（二）证书要求

1. 职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

- （1）护士执业资格证；
- （2）失智老年人照护职业技能等级证书；
- （3）健康管理师职业技能等级证书；
- （4）母婴护理职业技能等级证书；
- （5）幼儿照护职业技能等级证书。

2. 普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

十、附录

附件 1：保险职业学院 2023 级专业人才培养方案编制说明

附件 2：护理专业建设委员会专业人才培养方案研讨论证纪要

附件 3：保险职业学院专业人才培养方案审批意见

附件 4：保险职业学院人才培养方案变更审批表

附件 1:

保险职业学院 2023 级专业人才培养方案编制说明

护理专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院护理专业教研室制定，并经各专业建设指导委员会、学院专业建设指导委员会论证，由学院学术指导委员会审定，学院党委会批准在护理专业实施。

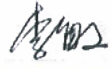
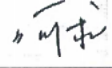
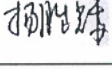
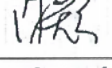
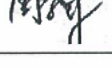
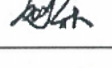
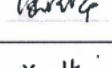
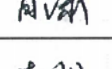
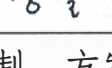
编制团队成员:

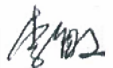
姓名	单位/部门	职务/职称	签名
邱会利	保险职业学院康养护理学院	护理教研室主任/副教授	邱会利
邓雪英	保险职业学院康养护理学院	护理专业带头人/副教授	邓雪英
刘旭旭	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	刘旭旭
方依萌	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	方依萌
彭靖	保险职业学院康养护理学院	实验员/讲师	彭靖
陈丽	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	陈丽
邓文与	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	邓文与
周余辉	湘乡市人民医院	护理部副主任/主管护师	周余辉
陈奕雯	长沙珂信肿瘤医院	护理部主任/副主任护师	陈奕雯
刘香闽	张家界学院（专升本）	学生代表	刘香闽
朱遂远	湖南省人民医院（岗位实习）	学生代表	朱遂远

附件 2:

护理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要

专业（方向）名称：

专家基本情况	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	李敏	护理系主任/教授	长沙民政职业技术学院	医学教育、护理学	教科研人员		13548588150
	何求	护理学院副院长/副教授	益阳医学高等专科学校	护理教学及临床护理	教科研人员		18373716967
	杨胜辉	预防医学教研室主任/教授	湖南中医药大学	医学教育、基础医学	教科研人员		13739055478
	陈奕雯	护理部主任/副主任护师	长沙珂信肿瘤医院	护理管理、临床护理	行业企业专家		13974280998
	周余辉	护理部副主任/主管护师	湘乡市人民医院	护理管理、临床护理	行业企业专家		15073291612
	赵乐	护理教研室专任教师/讲师	保险职业学院	护理教学	一线教师		13617311681
	陆汪洋	护理教研室专任教师/讲师	保险职业学院	护理教学	一线教师		15802659570
	肖潇	学生	毕业生	临床护理	学生代表		15173517088
	李望	学生	毕业生	临床护理	学生代表		17373044008

议论证会议纪要	<p>该人才培养方案依据客观的人才需求调研编制，方案格式准确、要素齐全，培养目标和职业面向定位准确，符合社会发展需要。整体设计布局合理，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，涵盖了护理专业所需知识体系与核心技能领域，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，符合护理高等职业教育要求。该方案实施保障较为完整，整体具有可操作性。</p> <p>建议进一步优化培养方案内容，加强教学资源平台建设，优化实训条件，更好地满足护理专业人才培养需求。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）： 2023年8月24日</p>
---------	--

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	护理		
	课程总门数	66	课程总学时	2884
	公共基础课门数	33	公共基础课学分	47
	专业课门数	33	专业课学分	102
	公共基础课程学时	858	占总学时比例	29.75%
	专业课学时	2026	占总学时比例	70.25%
	实践学时	1734	占总学时比例	60.12%
	选修课学时	292	占总学时比例	10.12%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	36
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 5 人、护理专业教师代表 2 人和学生代表 2 人，共 9 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对同类院校、临床医院和在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合护理专业高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论	审议通过			

<p>教学 单位 审查 意见</p>	<p>同意</p> <p>教学单位负责人签字(公章): </p>  <p>年 月 日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p> <p>处长签字(公章): </p>  <p>2023年9月4日</p>
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>同意</p> <p>学院学术委员会主任签字: </p>  <p>2023年9月4日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意。</p> <p>党委书记签字(公章): </p>  <p>2023年9月5日</p>

附件 4:

保险职业学院人才培养方案变更审批表

适用年级		开始执行时间	
适用专业			
适用班级			
变更内容及其说明:			
申请人: 专业教研室 年 月 日			
专业建设委员会意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教学单位负责人意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教务处长意见 签 名: 年 月 日			
主管院长意见 签 名: 年 月 日			

注: 此件一式两份, 教务处与教学单位各存一份。