



保险职业学院
INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	健康管理
所在教学单位	康养护理学院
专业教研室	健康管理教研室
专业（方向）带头人	陈春玲
制 定 时 间	2024 年 6 月

目录

一、专业名称、专业代码、所属专业群	1
(一) 专业名称及代码	1
(二) 隶属专业群	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 专业对接职业岗位典型工作任务及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设置思路	6
(二) 课证融通	6
(三) 课赛融通	7
(四) 课程体系	7
(五) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	61
(一) 教学进程安排表	61
(二) 教学周数分配表	67
(三) 课程结构比例及学时安排	67
八、实施保障	67
(一) 师资队伍	67
(二) 教学设施	69
(三) 教学资源	72
(四) 教学方法	73
(五) 学习评价	73
(六) 质量管理	75
九、毕业要求	76
(一) 学业学分要求	76
(二) 证书要求	76
十、附录	77
附件 1: 保险职业学院 2024 级专业人才培养方案编制说明	78
附件 2: 健康管理专业建设委员会专业人才培养方案研讨论证纪要	79
附件 3: 保险职业学院专业人才培养方案审批意见	80
附件 4: 保险职业学院人才培养方案变更审批表	82

2024 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

(二) 隶属专业群

智慧健康养老服务与管理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年。凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍、休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 6 年。

四、职业面向

(一) 职业面向

表 4-1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	主要职业技能等级证书或职业资格证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	卫生（84） 社会工作（85） 商务服务业（72）	健康管理师 4-14-02-02 社群健康助理员 4-14-04-04 营销员 4-01-02-01	健康管理岗 社群健康助理员岗 健康相关产品销售岗	1+X 证书： 失智老人照护 母婴护理 职业资格证书： 健康管理师 公共营养师 社群健康助理员

（二）职业发展路径

表 4-2 专业毕业生职业发展路径表

岗位类型	岗位名称
初始岗位	健康管理岗、社群健康助理员、健康相关产品销售岗
发展岗位	医院管理岗、社区卫生服务中心管理岗、健康管理机构管理岗
迁移岗位	健康顾问、养老顾问、保险代理

1. 初始岗位

学生毕业当年即可考取健康管理师三级、公共营养师三级、社群健康助理员（中级）等职业资格证书，毕业后 1~2 年，主要在医疗机构、社区卫生服务中心、保险机构、健康产品研发与销售等相关企业，从事健康管理、社群健康助理员、健康相关产品销售等相关工作。

2. 发展岗位

取得健康管理师三级证书 3~5 年以上者，可以从健康教育助教、健康教育讲师、健康教育专家，成为一名健康管理领域的管理人才；或者从社群健康助理员、社群主管、部门主任，成为一名医院、社区卫生服务中心、健康管理机构的管理人才。

3. 迁移岗位

获得与本专业相关的 1+X 证书或国家职业技能等级证书后，可以在医疗机构、社区卫生服务中心、保险机构、养老机构，从事健康顾问、养老顾问、保险代理等相关工作。

（三）专业对接职业岗位典型工作任务及职业能力分析

表 4-3 专业对接职业岗位典型工作任务、职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业素质要求	职业知识要求	职业能力要求
1		1. 个体或群体健康状况	1. 具有热爱健康管理事业，“健康为本、生命至上”的	1. 掌握临床医学基础知识。	1. 能采集和管理个人或群体的健康信息。

	健康管理	<p>监测、分析、评估。</p> <p>2. 健康咨询指导。</p> <p>3. 健康危险因素干预。</p>	<p>职业情操。</p> <p>2. 具有良好沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力。</p> <p>3. 具有尊重患者的权利和隐私,保护患者的健康和安全的意识。</p> <p>4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>	<p>2. 掌握预防医学、营养膳食与保健基础知识。</p> <p>3. 掌握健康管理师基础理论知识。</p> <p>4. 掌握基本健康监测、评估基本知识。</p> <p>5. 熟悉中医学、心理学等基础知识。</p> <p>6. 熟悉保险基础知识。</p> <p>7. 熟悉流行病学和统计学知识。</p> <p>8. 熟悉必备的医学基础理论知识。</p> <p>9. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、劳动实践等相关知识。</p>	<p>2. 能运用健康风险识别和风险分析等方法,评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险。</p> <p>3. 能对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导。</p> <p>4. 能制订个体或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划。</p> <p>5. 能对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理。</p> <p>6. 能对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广。</p> <p>7. 能进行健康管理技术的研究、开发与推广。</p> <p>8. 能进行健康管理技术应用的成效评估。</p>
2	社群健康助理员	<p>1. 社群健康档案管理、宣教培训。</p> <p>2. 就诊和保健咨询、代理、陪护和公共卫生事件事务处理。</p>	<p>1. 具有热爱健康管理事业,“健康为本、生命至上”的职业情操。</p> <p>2. 具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。</p> <p>3. 具有良好沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力。</p> <p>4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p>	<p>1. 掌握基本临床医学基础知识。</p> <p>2. 掌握基本预防医学、营养膳食与保健基础知识。</p> <p>3. 掌握基本健康监测、评估基本知识。</p> <p>4. 熟悉中医学、心理学等基础知识。</p> <p>5. 熟悉客户服务与管理、市场营销等基础知识。</p>	<p>1. 能运用互联网共享卫生健康资源,提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务。</p> <p>2. 能为社群成员建立健康档案,采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息。</p> <p>3. 能为社群成员提供健康探访、体检、就诊、转诊等代理或陪护服务。</p> <p>4. 能为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务。</p> <p>5. 能为有养生、体检、心理咨询等健康需求的社群成员推荐机构及技师,提供预约、出行陪护及接送等服务。</p> <p>6. 能开展社区卫生健康防护,协助开展爱国卫生运动,组织社</p>

					<p>区环境卫生整治、健康科普、群众动员工作,提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务,协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作。</p> <p>7.能利用互联网技术参与公共卫生事件的健康预警、监视。</p>
3	健康相关产品销售	<p>1.健康产品销售。</p> <p>2.相关养老产品销售。</p> <p>3.健康保险销售。</p>	<p>1.具有热爱健康管理事业,“健康为本、生命至上”的职业情操。</p> <p>2.具有良好沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力。</p> <p>3.具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>4.具有尊重患者的权利和隐私,保护患者的健康和安全的意识。</p>	<p>1.掌握基本临床医学基础知识。</p> <p>2.掌握基本预防医学、营养膳食与保健基础知识。</p> <p>3.熟悉健康心理学等基础知识。</p> <p>4.熟悉中医基础理论、推拿技术等基础知识。</p> <p>5.熟悉保险原理与实务、客户服务与管理实务、市场营销等基础知识。</p>	<p>1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。</p> <p>3.具有结合健康处方实施健康干预,进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训,实施健康促进计划的能力。</p> <p>4.具有为健康管理企业开展品牌宣传与推广能力、健康产品和服务的专业销售能力。</p>

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握健康信息采集及管理、健康评估、健康教育与促进等专业知识,具有健康体检套餐设计、健康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个性化健康管理方案和一定的营销技巧等职业能力,面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群,能应用现代健康理念与健康管理的特长在各级各类健康管理机构、保险机构、社区卫生服务中心、养老机构等从事健康管理、健康教育、健康咨询、健康指导、健康营销等健康管理服务工作的高素质技术技能人才。经

过3-5年的发展，可晋升专业技术职称，能胜任健康管理机构、社区/养老机构、保险机构等部门的管理岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 5-1 专业培养规格一览表

类型	编号	基本要求
素质目标	S1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	S2	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	S3	具有良好沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力。
	S4	具有准确敏锐的观察力、正确的判断力。
	S5	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	S6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
	S7	具有热爱健康管理事业，健康为本、生命至上的职业情操。
	S8	具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。
	S9	具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	S10	具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的行为习惯。
知识目标	Z1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识、沟通表达和服务能力。
	Z2	掌握健康管理基础理论知识。
	Z3	掌握健康监测、评估基本知识。
	Z4	掌握基本的临床医学基础知识。
	Z5	掌握基本的预防医学、营养膳食与保健基础知识。
	Z6	掌握基本的客户服务与管理、市场营销知识。
	Z7	掌握保险基础知识。
	Z8	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、劳动实践等相关知识。
	Z9	熟悉基础医学、中医基础理论、推拿技术、健康心理学等基础知识。
	Z10	熟悉流行病学和统计学知识。
能力目标	N1	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	N2	具有良好的语言、文字表达和沟通的能力。
	N3	具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。
	N4	具有进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案的能力。
	N5	具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力。
	N6	具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力。
	N7	具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。
	N8	具有为健康管理企业开展品牌宣传与推广能力、健康产品和服务的专业销售的能力。
	N9	具有初步运用信息化、智慧化平台进行健康管理领域内的信息和技术交流的能力。
	N10	具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力。
	N11	具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力。

类型	编号	基本要求
	N12	具有运用互联网共享卫生健康资源,提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务的能力。
	N13	具有为社群成员建立健康档案,采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息的能力。
	N14	具有为社群成员提供健康探访、体检、就诊、转诊等代理或陪护服务的能力。
	N15	具有为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务的能力。
	N16	具有开展社群卫生健康防护,提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务,协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设置思路

通过专业人才培养调研,明确健康管理专业职业岗位及典型工作任务,确定专业培养目标及培养规格。依据其培养目标及规格,对接健康管理岗位相关职业标准,进行课程设置,同时将课程思政有机融入课堂教学,具体见表 6-1。

表 6-1 职业岗位、典型工作任务、培养规格与主要课程对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	对应培养规格	主要对应课程
1	健康管理	1. 健康信息采集与管理。 2. 健康风险识别与分析。 3. 健康管理咨询、方案。	S1-10 Z1-Z5、7-Z10 N1-11	健康管理实务、健康评价技术、中医基础理论、推拿技术、智慧健康系统应用、临床疾病概要、客户服务与管理实务、营养膳食与保健
2	社群健康助理员	1. 社群健康档案管理。 2. 宣教培训。 3. 保健咨询。 4. 陪护和公共卫生事件事务。	S1-10 Z1、Z2、Z4、Z5、Z8、Z10 N1-3、N9-16	健康管理基础、预防医学、健康管理职业导论、临床疾病概要、PPT 高级制作技巧、健康养老大数据应用
3	健康相关产品销售岗	1. 健康产品销售。 2. 相关产品销售。 3. 健康保险销售。	S1-10 Z1、Z2、Z8-Z10 N1-2、N7-10	健康管理实务、保险基础、客户服务与管理实务、健康保险实务、市场营销基础、健康心理学、团队建设与管理、保险企业文化

(二) 课证融通

将职业技能等级证书(1+X 证书)、职业资格证书等有关内容、标准有机融入专业课程教学,实行课证融通制度。各类职业技能等

级证书、职业资格证书等可计算学分，也可置换相关课程，具体如表 6-2 所示。

表 6-2 课证融通对应表

序号	证书类型	证书名称	建议等级	颁证单位	对应融通课程
1	职业技能等级证书 (1+X 证书)	失智老人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科	老年人常用照护技术、老年疾病预防与照护
2		母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司	社区护理学
3	职业资格证书	健康管理师	三级	人力资源与社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	健康管理实务、营养膳食与保健、健康监测与评价技术
4		社群健康助理员	四级	中国老年保健协会	管理学基础、智慧健康系统应用
5		公共营养师	三级	人力资源与社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	营养膳食与保健、健康管理实务

(三) 课赛融通

表 6-3 课赛融通对应表

序号	赛项名称	融通课程
1	职业院校技能竞赛——老年护理与保健赛项	老年人常用照护技术、老年疾病预防与照护、社区护理学、中医康复保健技术

(四) 课程体系

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培

养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课程，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如表 6-4 所示。

表 6-4 课程体系一览表

序号	课程类别		课程性质	对应课程名称
1	公共基础课	公共基础必修课	必修	思想道德与法治、心理健康教育、职业素养(含职业生涯规划)、国家安全教育、劳动教育、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育、就业指导
		公共基础限选课	限选	大学生健康教育、大学语文、中国传统文化、普通话训练
公共基础任选课		任选	金融职业道德、湖湘红色文化、文学欣赏、演讲与口才、逻辑学、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏、进阶英语、高等数学、阅读与写作	
2				
3	专业课	专业必修课	必修	专业基础课(含专业群基础课) ：人体形态与结构、中医基础理论、职业礼仪与沟通、健康心理学、预防医学、保险基础、智慧健康系统应用、推拿技术
				专业核心课 ：健康管理职业导论、健康管理实务、营养膳食与保健、健康评价技术、临床疾病概要、客户服务与管理实务
				其他专业必修课 ：社会实践(含劳动实践)、综合实训、岗位实习、毕业设计
4		专业限选课	限选	病原生物学与免疫学、生理学、管理学基础
5		专业任选课	任选	流行病学与统计学基础、健康监测技术、保险人伤理赔实务、健康保险实务、团队建设与管理、老年疾病预防与照护、PPT高级制作技巧、社区护理学、健康管理实用技术、病理学与病理生理学、保险企业文化、健康养老大数据应用

(五) 课程描述

1. 公共基础课程

表 6-5-1 公共基础必修课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
1	思想道德与法治 (3 学分, 48 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较高的思想素质、道德品质、法律素养。</p> <p>(2) 具有科学人文素养, 敢于批判的创新精神, 换位思考的宽容精神, 互利共赢的合作精神。</p> <p>(3) 具有认真、严谨、求实的工作和学习态度。</p> <p>(4) 具有经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 树立正确的人生观, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观, 筑牢中华民族共同体意识, 将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观, 自觉传承中华传统美德和中国革命道德, 积极吸收借鉴人类优秀道德成果, 遵守公民道德准则, 在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。</p> <p>(3) 掌握我国社会主义宪法法律的立法精神和主要规定, 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制, 整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 提高法治素养, 依法行使权利与履行义务, 努力做尊法学法守法用法的模范。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够深刻认识新时代的历史使命。</p> <p>(2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 个人价值和社会价值的关系, 个人理想与社会理想的关系。能够服务他人, 奉献社会。</p> <p>(3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺前行。</p>
		主要内容	<p>1. 担当复兴大任, 成就时代新人。</p> <p>2. 领悟人生真谛, 把握人生方向。</p> <p>3. 追求远大理想, 坚定崇高信念。</p> <p>4. 继承优良传统, 弘扬中国精神。</p> <p>5. 明确价值要求, 践行价值准则。</p> <p>6. 遵守道德规范, 锤炼道德品格。</p> <p>7. 学习法治思想, 提升法治素养。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地将组成的“1+x”专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 教材、慕课、党校、学习网站、书籍期刊。</p> <p>(2) 校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等。</p> <p>(3) 校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各保险公司。</p> <p>4. 考核评价:</p> <p>注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。</p> <p>平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
2	心理健康教育 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 将育心与育德有机结合, 培养健全人格和积极的人生观、世界观、价值观。</p> <p>(2) 通过自我觉察、体验感悟、沟通交流, 培养学生关爱理解自己关心帮助他人的仁爱之心。</p> <p>(3) 通过积极心理学视角的引导, 培养学生积极进取、平和喜悦的心态。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解心理健康的有关理论和基本概念、标准及意义。</p> <p>(2) 熟悉影响大学生身心健康发展的因素。</p> <p>(3) 掌握一般心理问题的自助和求助方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够觉知自己和他人的心理状态并进行描述、测量评估和分析。</p> <p>(2) 能运用心理学方法积极面对生活事件, 主动调适心理状态, 优化自己的认知与行为模式, 养成健康平和心态和积极生活方式的。</p> <p>(3) 能运用危机救助与干预技能, 发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。</p>
		主要内容	<p>1. 认识心理健康。</p> <p>2. 认识自我, 完善自我。</p> <p>3. 优化自己个性。</p> <p>4. 适应大学生生活的适应。</p> <p>5. 学会学习。</p> <p>6. 情商修炼。</p> <p>7. 人际沟通从心开始。</p> <p>8. 知爱懂爱会爱。</p> <p>9. 压力与挫折管理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 担任该课程的教师需心理学专业教师, 或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法及手段: 教学内容须贴近学生实际, 采用线上线下相结合的翻转课堂等教学方法, 以典型情境案例为知识传播的载体, 以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。将翻转课堂的理念与体验式课堂的教学方式融合进线上与线下相结合的混合式教学活动中。</p> <p>3. 教学资源及平台: 校内有智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等, 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊等。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
3	职业素养(含职业生涯规划) (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生具有职业生涯发展的自主意识, 树立积极、正确的就业观念和意识; 具有对职业的初步认知和对所学专业实务专业相关职业进行分析和定位的能力; 拥有从事保险实务专业必备的职业素养, 能为自己的职业生涯进行初步规划。</p> <p>2. 知识目标: 了解职业特点; 理解并清晰地认识和定位自己的兴趣、性格、技能、价值观与职业的关系; 熟悉职业特性及社会环境等相关方面知识; 掌握自身特性与职业要求的协调发展方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过教学及实践, 使学生获得自我探索、信息搜索与管理、沟通、自我管理和人际交往等技能, 初步具备当代大学生职业生涯决策技能, 并拥有运用上述技能分析、处理职业生涯中常见简单问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 职业生涯规划基础知识。</p> <p>2 自我认知自我探索(性格、兴趣、技能、价值观)。</p> <p>3. 职业认知, 环境分析: 基于专业背景的职业探索。</p> <p>4. 职业定位: 大学生职业生涯规划方略。</p> <p>5. 大学生职业生涯规划访谈、制作职业生涯规划书。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立由专业教师、行业导师和辅导员老师组成的专兼职教学团队, 教师具有良好的职业素养与职业实践经验。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>(1) 运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法让学生理实一体; 重点通过视频、项目讨论等互动的方式, 加强学生对职业、职业技能与</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>职业素质等的理解和认识。</p> <p>(2) 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 充分运用信息化教学手段丰富课堂, 开展“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政: 教学中重视思政教育价值引领, 帮助学生提升个人职业素养和职业观念, 树立正确的职业发展和职业精神意识, 在以后的工作中, 脚踏实地, 努力提升职业能力。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩 60% 期末成绩各 40%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业任务、测评等。</p>
4	国家安全教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 加深对总体国家安全观的认识, 树立国家安全底线思维, 培养时刻维护国家安全的意识, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 2. 知识目标: 理解总体国家安全观的内涵和意义, 理解中国特色国家安全体系, 掌握如何坚持走中国特色国家安全道路以及如何着力防范化解重大风险。 3. 能力目标: 引导大学生做国家安全的维护者, 坚定不移贯彻总体国家安全观, 把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻领会总体国家安全观 2. 当代大学生国家安全教育意义、内容及途径 3. 维护政治安全 4. 维护国土安全和军事安全 5. 维护经济安全和社会安全 6. 维护文化安全和科技安全 7. 维护网络安全、生态安全和资源安全 8. 维护核安全、海外利益安全和新型领域安全
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队: 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求 2. 教学方法及手段: 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法, 提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。 3. 教学资源及平台: 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用军事教学基地、国家安全教育基地等进行实践教学; 线上采用智慧职教、学习通、国家安全部微信公众号等平台资源。 4. 考核评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式, 以智慧职教平台为依托, 坚持评价主体多元化, 强化过程评价, 改进结果评价, 探索增值评价。
5	劳动教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 拥有马克思主义劳动价值观和崇尚劳动、尊重劳动, 珍惜劳动成果的理念; 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备运用保险实务的专业优势并发挥学生主体作用, 完成力所能及的家庭、校园、社会劳动等, 拥有为家庭、校园、社会劳动的践行能力。 2. 知识目标: 理解马克思主义劳动观; 掌握劳动常识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等基本知识; 理解并弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神; 理解并提升劳动职业素养和劳动品质。 3. 能力目标: 能树立正确的劳动价值观, 能在日常生活和以后工作中自觉弘扬劳模精神, 传承工匠精神; 能形成善于劳动、乐于劳动的劳动习惯, 懂得劳动之义、明劳动之理, 为就业做好准备。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握通用劳动科学知识、深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系。 2. 开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力。 3. 开展校内外公益服务性劳动, 走好校园环境秩序维护, 运用保险技能为社会、为他人提供相关公益服务。 4. 依托实习实训, 参与真实的保险公司服务性劳动, 增强职业认同感和劳动

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>自豪感。</p> <p>1. 教学团队：建立由专业教师、兼职教师、辅导员老师组成的专兼职教学团队，教师具有正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 教学方法及手段： (1) 运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法让学生理实一体；重点通过视频、项目讨论等互动的方式，加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识。 (2) 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，充分运用信息化教学手段丰富课堂，开展“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台：：教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政：该课程教学中贯彻以“劳”育人、以“劳”树德，将“德育”和“劳动品德”契入劳动教育中。</p> <p>5. 考核评价：采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，平时成绩和期末成绩各占 50%，平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
6	英语 (8 学分, 128 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标：具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p>2. 知识目标： (1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组。 (2) 掌握基本的英语语法规则知识。 (3) 听懂日常和涉外业务活动中简短的基本英语对话。 (4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语。 (5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。 (6) 掌握应用文写作的基本技巧。 (7) 掌握基本翻译技巧。</p> <p>3. 能力目标： (1) 能按照基本构词法识别生词。 (2) 在涉外交流中能基本正确地运用语法。 (3) 在涉外交流中能进行基本的与生活或专业相关的听、说、读、写、译等活动。 (4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>
		主要内容	<p>模块 1: 人文底蕴 (humanities)。 模块 2: 职业规划 (Careerplanning)。 模块 3: 产品质量 (Product)。 模块 4: 文化交流 (culture)。 模块 5: 科学技术 (Technology)。 模块 7: 生态环境 (environment)。 模块 8: 品牌发展 (brands)。 模块 9: 网络社会 (Internet)。 模块 10: 职场交际 (Communication)。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队： (1) 具有英语专业硕士以上学位。 (2) 具有英语专业八级证书。 (3) 具有行业、企业的顶岗实践经历。</p> <p>2. 教学方法及手段：采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式：课前线上预习；课中采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等方式进行教学；课后线上复习巩固所学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台： (1) 在线资源：职教云慕课等在线课程。 (2) 教学平台：职教云平台、云班课平台、I-smart 平台等。 (3) 学习软件：Quizlet、百词斩、每日英语听力、英语流利说、批改网。</p> <p>4. 课程思政：培养跨文化交际能力、爱国情怀及文化自信。培养学生待人接物礼节、感恩及真诚的品格，具有低碳出行及环保意识，拥有守时、惜时意</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			识及爱运动的生活态度。 5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 促进学生成长。
7	信息技术 (4 学分, 64 学时)	教学目标	1. 素质目标: 具有规范化操作意识, 具备信息安全意识。 2. 知识目标: 了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范; 掌握信息检索与处理的基础知识; 掌握常用办公软件的基本知识。 3. 能力目标: 能运用网络进行信息检索和处理; 能运用办公软件处理日常文档。
		主要内容	1. 信息素养与社会责任。 2. 信息检索。 3. 文档处理。 4. 电子表格处理。 5. 演示文稿制作。 6. 新一代信息技术。
		教学要求	1. 教学团队: 教学团队需要具有全面的计算机与互联网知识、良好教育理论及技巧以及实践经验和学科交叉能力。 2. 教学方法及手段: 利用多媒体教学与在线开放课程辅助教学, 采用任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学资源及平台: 云班课同步课程资源。 4. 课程思政: 培养学生主动探究和精益求精的精神, 强化学生信息素养和社会责任感。 5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。
8	体育 (6 学分, 108 学时)	教学目标	1. 素质目标: 发展身体素质, 增强体质, 增进健康; 培养顽强拼搏精神、工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化; 培养责任意识、规则意识; 具备积极参与体育运动的态度和行为, 培养终身体育意识。 2. 知识目标: 掌握体育与健康基础知识, 了解田径、排球、太极拳、篮球、太极剑、啦啦操等项目的运动特点, 掌握其基本运动技术; 了解体育比赛基本竞赛规则。 3. 能力目标: 培养学生的终身体育运动能力, 学会运用 1-2 项运动项目进行健身指导; 具备一定的体育比赛欣赏能力; 培养学生的沟通交往能力和适应能力, 形成良好的人际关系。
		主要内容	开课三个学期, 每学期 36 课时。教学内容的选取贴近学生需求, 重视学生基本运动能力的提升, 在田径、排球、太极拳、八段锦、养生太极剑、篮球、啦啦操等项目上, 根据学生的专业及性别特点进行选取, 全面助力学生职业发展需求。主要内容如下: 1. 体育与健康知识。 2. 田径基本运动。 3. 排球。 4. 太极拳。 5. 篮球/太极剑/八段锦/啦啦操。
		教学要求	1. 教学团队: 本课程授课教师必须要有系统的体育教育的专业知识, 具有本专业教师资格证。 2. 教学方法及手段: 本课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识和技能为主要学习内容, 采用线上线下相结合的方式, 鼓励学生课前线上自主学习; 课中小组探究, 教师指导; 课后技能动作复习巩固、开展第二课堂提升体能的模式。 3. 教学资源及平台: 智慧职教平台。 4. 课程思政: 坚持把立德树人作为中心环节, 教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观, 同时融入品德教育和人格教育, 培养顽强拼搏精神、精益求精的工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化, 树立家国情怀; 发展责任、规则意识。 5. 考核评价: 由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程, 兼顾

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			身体素质评价和技能技术测试。
9	军事理论 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 使大学生具备一定的国防观念和国家安全意识。具备爱国主义、集体主义观念, 具备一定的组织纪律性。使大学生具有基本的军事素养, 为建设和保卫社会主义事业做准备。</p> <p>2. 知识目标: 理解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向。了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容。了解战争内涵、特点、发展历程, 世界各国信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标: 使学生能够关心集体利益, 自觉维护国家安全, 坚定维护来之不易的和平与稳定的社会环境。</p>
		主要内容	<p>1. 中国国防。</p> <p>2. 军事思想。</p> <p>3. 国家安全与国际战略格局。</p> <p>4. 现代战争。</p> <p>5. 信息化装备。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 学院军事理论课教师。</p> <p>2. 教学方法及手段: 案例分析法、小组讨论法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 在具体的课堂教学过程中充分利用信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程资源。</p> <p>4. 课程思政: 将爱国主义融入国家安全教育、国防教育。</p> <p>5. 考核评价: 考核评价分三个方面, 一是开卷考试成绩占 40%; 二是考勤占 20%; 三是线上学习完成情况(课件、视频、和线上作业)占 40%。</p>
10	军事技能 (2 学分, 112 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生集体主义观念和良好的组织纪律性; 养成良好军事素养和科学生活习惯。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国人民解放军三大条令(队列条令, 内务条令, 纪律条令)的主要内容; 掌握队列动作的基本要领(齐步行进与立定, 正步行进与立定, 跑步行进与立定); 熟练掌握原地五项队列动作(停止间转法, 稍息立正跨立, 敬礼礼毕, 蹲下与起立, 脱帽戴帽); 了解格斗(熟练掌握擒敌拳动作要领)做到 1-16 连贯作业、战术的基础动作、防护(战场救护, 消防逃生, 应急逃生)的基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 使学生能够做到令行禁止, 并且初步了解自动化步枪(95 式自动步枪)操作流程, 其中包含拆卸(了解枪支结构构造)与保养, 掌握射击动作要领。</p>
		主要内容	<p>1. 三大条令教育。</p> <p>2. 队列动作基础。</p> <p>3. 格斗技巧训练。</p> <p>4. 射击与战术训练。</p> <p>5. 防卫技能与战时防护训练。</p> <p>6. 战备基础与应用训练。</p> <p>7. 军事理论与国防教育。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 学院武装部教师及学生教官自训队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 演示法, 练习法(以退伍军人为为主的教官团队)。</p> <p>3. 教学资源及平台: 严格按军训技能要求进行施教、施训, 训练时间 2-3 周, 实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。</p> <p>4. 课程思政: 融入爱国主义、国防教育。</p> <p>5. 考核评价: 严格按照军训四会要求, 以学生实际训练效果和军训过程中的表现进行综合考评。</p>
		教学目标	<p>1. 素质目标: 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念筑牢中华民族共同体意识, 使学生具有历史责任感和国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。</p> <p>2. 知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
11	形势与政策 (1 学分, 16 学时)		识, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 3. 能力目标: 让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。
		主要内容	1. 党和国家重要会议精神。 2. 重大事件和纪念活动。 3. 国内形势与相关政策。 4. 国外形势与外交方略。
		教学要求	1. 教学团队: 教师具有渊博的知识, 熟悉国内国际大势, 既有理论的深度, 又有实践的温度。 2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。 3. 教学资源及平台: 智慧职教。 4. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
12	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: 拥护党的路线、方针和政策, 在大是大非问题上能自觉与党中央保持高度一致, 践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 抵制封建主义、资本主义腐朽思想的侵蚀, 保持政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性, 培育和践行社会主义核心价值观, 确立对社会主义的坚定信念和对中国共产党的坚定信心, 筑牢中华民族共同体意识, 自觉投身于推进中国特色社会主义的伟大事业。 2. 知识目标: 使学生了解和熟悉毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质和科学体系; 全面、深刻地领会和把握党的各项路线、方针、政策; 树立和坚定建设中国特色社会主义的信念, 增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性。 3. 能力目标: 了解当代世界主题和格局、中国基本国情, 熟悉中国特色社会主义革命、建设和改革的过程及其规律, 掌握中国革命、建设和改革的基本理论、基本路线、基本方略; 能够运用马克思主义的立场、观点和方法, 认识问题、分析问题和解决问题。
		主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展。 7. 邓小平理论。 8. “三个代表”重要思想。 9. 科学发展观。
		教学要求	1. 教学团队: 一是运用“学教并重”进行课程教学设计, 引导学生主动参与、乐于思考、勤于实践, 养成交流与协作学习的习惯、提高分析和解决现实问题的能力、增强关注社会现实问题的意识。二是注重课程特色和高职生特点, 采用从学生关注的热点中提出问题、运用所学理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学, 调动学生自主学习的积极性, 培养学生参与式学习的能力。 2. 教学方法及手段: 针对课程的教学内容与社会现实联系密切、思想理论教育功能突出、学生思想复杂多样等特点, 以课堂教学为主, 采用提问、讨论、辩论、演讲、社会实践调查、撰写小论文、播放教学录像、外出参观等教学方法和手段, 着重培养学生分析问题、解决问题的能力, 尤其是通过对理论材料的分析, 使学生能够得出正确的理论观点。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>3. 教学资源及平台: (1) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2023年版) 新华网、人民网、中国共产党网等网站。 (2) 校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各保险公司。</p> <p>4. 考核评价: 采用过程性考核和终结性考核并重的考核方式: 过程性考核(平时 50%): 考勤(20%) + 作业(30%); 终结性考核(期末 50%): 闭卷笔试。</p>
13	<p>习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论 (3 学分, 54 学时)</p>	<p>教学 目标</p>	<p>1. 素质目标: 加深对中国共产党执政规律的认识, 增强“四个意识”, 拥护“两个确立”, 做到“两个维护”, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 筑牢中华民族共同体意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求等。</p> <p>3. 能力目标: 能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略, 结合专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>
		<p>主要 内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 坚持以人民为中心。 6. 全面深化改革开放。 7. 推动高质量发展。 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 9. 发展全过程人民民主。 10. 全面依法治国。 11. 建设社会主义文化强国。 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 13. 建设社会主义生态文明。 14. 维护和塑造国家安全。 15. 建设巩固国防和强大人民军队。 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 18. 全面从严治党。
		<p>教学 要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队: 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 教学方法及手段: 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法, 提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。 3. 教学资源及平台: 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用湖南红色文化基地和医院等进行实践教学。 4. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
		<p>教学 目标</p>	<p>1. 素质目标: (1) 具备主动创新意识、创业潜质分析能力。 (2) 具有科学正确的创新创业价值观, 形成良好的创新创业心态。 (3) 具有良好的社会责任感和创业精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认知创新、创业的基本内涵, 掌握创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 (2) 掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创新计划的撰写方法, 提高</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
14	大学生创新创业 教育 (2学分, 36学时)		<p>创新水平。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 运用创新创业的思维。提高创新能力、就业竞争能力、创业立业能力。</p> <p>(2) 能够主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。</p> <p>(3) 能够通过项目活动训练, 增强金融保险创新创业意识, 并设计出科学合理的保险实务项目方案。</p>
		主要内容	<p>1. 初识创新与创业。</p> <p>2. 创新与认识发展。</p> <p>3. 创业与人生发展。</p> <p>4. 创业机会与创业风险。</p> <p>5. 创业者与创业团队。</p> <p>6. 创业资源与融资。</p> <p>7. 创业计划。</p> <p>8. 新创企业管理。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 遵循教育教学规律, 坚持理论讲授和案例分析相结合, 小组讨论和角色体验相结合, 把思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性。采用理论讲授、多媒体教学、案例和任务驱动结合教学。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教材、网络资源; 大学生创新创业活动中心。</p> <p>4. 课程思政: 增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力, 注重让学生“敢闯会拼”, 再亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。</p> <p>5. 考核评价: 考查(过程性考核)。</p>
15	就业指导 (1学分, 16学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 正确认识新就业形态, 提高就业竞争意识; 引导学生重视就业问题, 形成从用人单位角度看问题的意识; 增强学生主动搜集信息的意识; 培养学生树立正确的就业观和择业观; 将个人价值的实现与国家需求相结合。</p> <p>2. 知识目标: 熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规; 熟练掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用; 熟练掌握求职材料的准备要求, 掌握求职信及简历的写法; 熟练掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项; 了解就业上岗应注意的事项, 掌握树立好第一印象的技巧。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生主动收集信息、分析利用信息的能力; 熟练地运用有关知识填写各种求职表格、写作求职材料; 培养学生恰当地运用相关技巧进行自荐, 参加面试的能力; 培养学生各种求职、创业的能力; 指导学生掌握与就业相关的法律法规知识、权益维护和社会保险等相关知识。</p>
		主要内容	<p>1. 树立正确的就业观。</p> <p>2. 简历制作与诊断的方法。</p> <p>3. 面试与笔试的技巧。</p> <p>4. 就业程序的具体操作方法。</p> <p>5. 维护就业权益、谨防求职陷阱的方法。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立由专业教师、兼职教师、就业指导教师、辅导员、行业人力导师、优秀毕业生组成的专兼职教学团队, 教师具有良好的职业素养与职业实践经验。</p> <p>2. 教学方法及手段: 本课程采用教学与训练相结合的方式进行, 采取“任务驱动”教学方法、理论教学法、案例分析法、小组讨论法、情景模拟法、实训拓展法、角色扮演, 辅以多媒体教学手段等各类教学方法的综合方式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政: 本门课程旨在通过以工匠精神为思政主线, 都过优秀学姐雪葬求职分享、典型工匠人物案例、就业不良现象案例, 正反两方面穿插思政要</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>素, 引导同学树立正确的科学的就业观念, 激烈学生主动行动, 以榜样的力量指引自己前行。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩 60% 期末成绩占 40%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和实训作业等。</p>

表 6-5-2 公共基础限选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
16	大学生健康教育 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p>(2) 养成良好的卫生与健康习惯, 良好的行为习惯与健康的生活方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解现代健康观念。</p> <p>(2) 掌握营养与健康、睡眠与健康、心理健康、生殖健康与性健康、物质滥用与艾滋病、运动与健康、常见疾病与防治、意外伤害与急救。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能将健康知识应用于日常生活之中。</p> <p>(2) 能在遇到意外伤害和应激事件时, 能够助人和自救。</p>
		主要内容	<p>1. 现代健康观念。</p> <p>2. 营养与健康。</p> <p>3. 睡眠与健康。</p> <p>4. 心理健康。</p> <p>5. 生殖健康与性健康。</p> <p>6. 物质滥用与艾滋病。</p> <p>7. 运动与健康。</p> <p>8. 常见疾病与防治。</p> <p>9. 意外伤害与急救。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>(1) 案例教学法: 根据教学内容, 选取各方面健康案例, 将健康教育知识融入案例分析之中, 达成课程的知识目标。</p> <p>(2) 任务驱动教学法: 以一个个具体的改善自身不良行为习惯、不健康生活方式为任务, 将健康知识应用于日常生活之中, 达成课程的能力目标。</p> <p>(3) 体验式教学法: 分享改善自身不良行为习惯和不健康生活方式后的体验, 分享参与我院“青春无悔行动计划”的晨练项目的体验, 将所学到的健康知识内化于心、外化于行。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 平台: 智慧树。</p> <p>(2) 资源: 中国公民健康素养基本知识与技能。</p> <p>4. 课程思政:</p> <p>(1) 课程通过各方面健康知识的教学, 帮助学生提高健康素养, 树立正确的健康观念, 将所学到的健康知识内化于心、外化于行。</p> <p>(2) 课程通过意外伤害与急救知识及技能的教学, 融入助人和自救意识, 培养学生对于生命的尊重。</p> <p>5. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。</p>
		教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 继承中华民族的优秀文化传统, 增强文化自信, 培养高尚的思想品质和道德情操, 帮助学生提升人文素养。</p> <p>(2) 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质, 并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀。</p> <p>(3) 培养学生灵活思辨、求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础。</p> <p>(4) 培养学生爱岗敬业、团结协作、奋发有为等职业素养, 努力成为德艺双馨的现代职业人。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
17	大学语文 (2学分, 32学时)	2. 知识目标: (1) 掌握一定的文学基本知识, 熟悉不同文体的特点, 阅读各文体文学作品。 (2) 了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 (3) 掌握常用文体写作知识, 了解这些文体的写作格式和要求, 熟悉应用文体写作技巧。 3. 能力目标: (1) 优化听说读写技能, 着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 (2) 具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力, 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。 (3) 能够书写工作和生活中常见的应用文体, 具有较强的观察能力, 思辨能力, 解决问题能力和创新思维能力。 (4) 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。	
		主要内容	1. 经典名篇品读。 2. 公务文书写作。 3. 事务文书写作。 4. 日常文书写作。
		教学要求	1. 教学团队: (1) 掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神。 (2) 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平。 2. 教学方法及手段: 充分利用现代信息化手段, 采用角色扮演、情境模拟、任务驱动等教学方法, 培养学生的独立学习、独立工作的能力, 以学生练为主, 教师引导为辅的授课模式。 3. 教学资源及平台: (1) 教学资源: 国学网、求是网、人民网、学习强国 APP。 (2) 教学平台: 云课堂。 4. 课程思政: 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识, 养成实事求是、崇尚真知的科学态度; 养成谦让、诚信、刚毅的品格, 形成豁达、乐观、积极的人生态度; 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立文化自信。 5. 考核评价: 形成性评价与终结性评价相结合, 以形成性评价为主; 试卷考试和技能考核相结合, 以技能考核为主。形成性评价主要包括出勤率、课堂参与、作业、课后实训活动等, 终结性考核为理论考试。
18	中国传统文化 (2学分, 32学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 厚植爱国主义情怀。 (2) 具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神, 培养奋斗精神, 提升综合素质。 (3) 具有较好的审美情趣和审美能力, 陶冶情操, 温润心灵。 (4) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。 2. 知识目标: (1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面所具有的不可替代的作用。 (2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律、所包含的内容范畴。 (3) 了解中国传统哲学、文学、宗教文化精髓, 扩大学生视野, 读懂更多的经典名著名篇, 熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果, 弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 3. 能力目标: (1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕, 能够正确理解华夏传统文化与其他民族传统文化的关系。 (2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象, 能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		主要内容	1. 寻根: 中国传统文化的精神。 2. 问道: 孔孟老庄、阴阳五行与禅宗妙悟。 3. 求学: 经史子集、书院文化与科举制度。 4. 探迷: 四大发明、丝绸之路与郑和下西洋。 5. 知术: 中医、雕塑、工艺与建筑。 6. 审美: 汉字、诗词与书画。 7. 乐活: 戏曲、皮影与杂技。 8. 念家: 节日、饮食与茶酒。 9. 得仁: 城市风情与百姓生活。
		教学要求	1. 教学团队: 具有文学、哲学、伦理学等相关专业的硕士研究生及以上。 2. 教学方法及手段: 建议综合运用多种教学方法, 如启发教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等。 3. 教学资源及平台: 教材、学习网站; 多媒体教室; 学校社团等。 4. 课程思政: 教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活, 提升人文素养、审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力, 自觉弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信。 5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。平时 50%+ 期末闭卷考试 50%。
19	普通话训练 (0.5 学分, 8 学时)	教学目标	1. 素质目标: 帮助学生树立国家通用语言文字认同意识和规范意识, 理解国家语言规划和国家语言战略的重要性; 激发学生热爱祖国语言文字的情感, 进而培养学生的使命担当精神和家国情怀。 2. 知识目标: (1) 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义。 (2) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程, 掌握普通话水平测试的方法和技巧。 3. 能力目标: (1) 能够克服不良发音习惯, 养成正确的发音习惯。 (2) 能够把握普通话水平测试的应试要领, 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准。
		主要内容	1. 普通话水平测试概说。 2. 普通话水平测试内容。 3. 普通话水平测试要求。 4. 普通话计算机测试流程。 5. 普通话水平测试注意事项。
		教学要求	1. 教学团队: (1) 具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作。 (2) 普通话达到一级乙等及以上水平。 2. 教学方法及手段: 采用教学练一体化教学模式, 课前预习新知, 课中采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等方式开展教学, 课后利用测试软件巩固所学知识。 3. 教学资源及平台: (1) 教学资源: 普通话学习网、普通话测试 APP、MOOC。 (2) 教学平台: 智慧职教。 4. 课程思政: 引领学生结合自己的职业、专业, 学好、用好国家的语言文字, 在此基础上进一步认识以语言文字为载体的社会主义先进文化, 树立正确的文化思想观念和价值观念, 传承中华文脉, 富有中国心、饱含中国情、充满中国味。 5. 考核评价: 参加国家普通话水平测试考试, 取得三甲及以上的成绩。

表 6-5-3 公共基础任选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
20	金融职业道德 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生良好的思想道德素质, 尤其是诚信品质; 使其拥有金融尤其是保险职业道德和规范意识, 树立正确的职业观, 在未来的金融保险实务岗位中能做到依法合规, 恪守道德底线。</p> <p>2. 知识目标: 了解金融与金融伦理、金融职业道德评价; 理解和掌握金融职业道德的内涵和金融职业意识; 明确保险、银行、证券职业道德的基本原则、基本规范和主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生运用金融职业道德基础知识, 初步树立正确的职业观, 提升学生的金融尤其是保险职业道德和专业素养, 增强其综合运用金融尤其是保险职业道德对实务问题和行为进行选择、评价、分析和处理的能力, 使学生具有践行职业道德准则与行为规范的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 金融职业道德概述。</p> <p>2. 银行职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>3. 保险职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p> <p>4. 证券职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立由具有金融行业背景的教师、行业导师及辅导员队伍组成的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养。</p> <p>2. 教学方法及手段:</p> <p>(1) 结合当下实际, 熟练运用案例教学法, 头脑风暴法等等, 通过行业内鲜活的正反两方面典型案例, 引导学生了解金融尤其是保险行业热点和典型案例, 理解和掌握常用的金融职业道德和规范。</p> <p>(2) 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂, 开展“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政: 通过对金融行业从业人员法律、职业道德、职业价值观等案例深度剖析, 把思政元素融入课堂, 引导学生从行业视角思考理解金融行业, 明确金融职业行为“红线”、坚守职业道德标准, 帮助学生“懂金融、懂规则”, 为成为有“底线”的金融人奠定基础。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
21	湖湘红色文化 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 增强大学生的文化自信、价值观自信; 培育爱国主义热情和奋斗精神; 使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标: 了解中共湖南党组织建立及早期活动、推动湖南实现和平解放过程中的重大历史事件; 熟识湖南新民主主义革命时期不同阶段的典型人物; 了解湖南在波澜壮阔的革命斗争中形成的红色歌谣、红色文物、红色标语、红色家书等珍贵文化遗产; 科学认识湖湘红色精神的主要内涵、时代体现和延续传承。</p> <p>3. 能力目标: 具有理解湖湘红色文化深刻内涵和传承湖湘红色文化的能力; 具有从历史中获得启示, 解决实际问题的能力; 引导学生树立历史观点、国情意识和问题意识, 提升理论思维能力; 培养运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 第一章 岁月如歌 中共湖南党组织建立及早期主要活动、秋收起义对中国革命道路的探寻、红色政权建设的第一面旗帜、土地革命时期的斗争烽火、中共湖南党组织在抗日战争中的贡献、解放战争时期中共湖南党组织的斗争。</p> <p>2. 第二章 璀璨星光 湘籍无产阶级革命家群体、领袖毛泽东的魅力、共产党人刘少奇、敢为人</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>先的湘人典范、战功卓著的传奇将帅、献身革命的仁人志士、湖湘文化的瑰丽乐章。</p> <p>3. 第三章 革命瑰宝 红色歌谣、红色文物、红军标语、红色家书。</p> <p>4. 第四章 薪火永续 湖湘红色精神的主要内涵、湖湘红色精神的时代体现、湖湘红色精神的延续传承。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 湖湘红色文化博大精深, 师资要求颇高, 第一要政治立场坚定, 思想素质过硬, 热爱学生, 知行合一; 第二要掌握较为扎实的湖湘红色文化知识基础, 做到有情怀、有视野、有智慧; 第三要教学工作能力强, 能够熟练掌握多元化的教学手段方式方法。目前学院有本课程的专职教师3名, 兼职教师4名, 均为哲学、历史、文学等相关专业教育经历, 教学经验丰富, 教学水平较高。</p> <p>2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台: 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用湖南红色文化基地等进行实践教学。</p> <p>4. 课程思政: 充分挖掘湖湘红色文化中自强不息的奋斗风尚、心忧天下的爱国抱负、百折不挠的勇毅禀赋、慷慨赴义的牺牲精神、敢为人先的开拓勇气等思政元素, 厚植爱国主义精神, 引导学生对湖湘红色文化进行创造性转化和创新性发展。</p> <p>5. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
22	文学欣赏 (2学分, 36学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 帮助学生树立健康的人生观和生活态度。</p> <p>(2) 提高学生的思想和文化素养, 提升民族自豪感和爱国情操。</p> <p>(3) 培育审美情趣, 为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献。</p> <p>(4) 提高学生的综合人文素质, 培养学生健全的人格。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 识记文学欣赏的一般性知识, 掌握和运用文学写作的必备知识。</p> <p>(2) 清楚明晰主要作家的生平和作品。</p> <p>(3) 描述经典作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识。</p> <p>(2) 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价(品味语言、领悟形象、体验情感)经典文学作品, 学写一般的赏析文章。</p> <p>(3) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文, 具有一定的自学能力和较强的作品领悟能力。</p>
		主要内容	<p>主题一: 走进文学, 品悟美好。</p> <p>主题二: 礼赞青春, 不负韶华。</p> <p>主题三: 至情至爱, 好友亲朋。</p> <p>主题四: 家国情怀, 心系故园。</p> <p>主题五: 山水田园, 诗情画意。</p> <p>主题六: 志向怀抱, 英雄梦想。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 思想水平、认识水平较高, 具有正确的世界观和价值观。</p> <p>(2) 具备良好的个人文化修养、风度气质和审美能力。</p> <p>(3) 语音标准, 表达清晰、准确, 能熟练运用文学欣赏教学方法、手段。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用主题情感驱动的混合式教学模式, 充分运用智慧职教平台开展“线上+线下”混合式教学, 课前发布学习资源和问卷, 课</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>中教师运用讲授法教授重难点内容, 通过文学作品案例赏析或多媒体资源情景设置展开教学活动, 课后布置文学赏析作业, 实现提升学生人文素养和审美能力的教学目标。</p> <p>3. 教学资源及平台: (1) 在线资源: 智慧职教 MOOC 课程资源。 (2) 教学平台: 智慧职教。 (3) 学习资源: 中国文学网、中国散文网、中国作家网、今日作家网官方网站。</p> <p>4. 课程思政: 围绕文学与人生的紧密关系, 通过对作家和作品的审美体验, 帮助学生树立健康的人生观, 厚植家国情怀, 提升民族自豪感和爱国情操, 培育审美情趣, 提高学生的综合人文素质, 培养学生健全的人格。</p> <p>5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 过程性评价注重对学生情感表现和对作品审美能力表达的考核, 终结性考核强调对学生的文学知识和写作能力的考核评价, 多维度促进学生人文素养的提升。</p>
23	演讲与口才 (2 学分, 36 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标: (1) 培养注重细节, 精益求精的工匠精神。 (2) 帮助学生树立自信, 提升文明素养。 (3) 形成友善待人的良好沟通习惯, 提高人际交往和谐度。 (4) 培养学生知行合一的品质, 提高行业服务意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握和运用口才基础训练的必备知识。 (2) 描述命题演讲的含义及特征, 熟悉即兴演讲的技巧。 (3) 掌握日常言语交际的基本技巧和方法。 (4) 具备求职面试和营销口才的语言技巧。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够用标准的普通话表达情感, 进行朗诵、交谈, 提高表达能力。 (2) 能够根据内容及情感表达的需要, 设计并运用无声语言表情达意。 (3) 培养学生各类场合进行演讲的能力。 (4) 能提高社交场合中的言语交际能力, 能掌握面试介绍和问答的技巧, 能掌握营销说服技巧。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>模块一 基础口才训练 模块二 演讲口才训练 模块三 实用口才训练</p> <p>1. 社交口才训练 2. 求职口才训练 3. 营销口才训练</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队: (1) 思想水平、认识水平较高, 具有正确的世界观和价值观。 (2) 普通话水平达到二级甲等及以上, 语音表达清晰、准确。 (3) 具有行业、企业的顶岗实践经历。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用教学练一体化教学模式: 利用教学平台, 将理论讲解与技能训练相结合, 教师主导与学生主体相结合, 课堂教学与课外实践相结合。课前线上预习; 课中采用任务驱动教学法、小组研讨教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等进行教学; 课后发布技能训练, 复习巩固所学内容。</p> <p>3. 教学资源及平台: (1) 在线资源: 智慧职教 MOOC 课程资源。 (2) 教学平台: 智慧职教教学平台。 (3) 学习资源: 演讲人、学习啦、普通话学习网、演讲与口才杂志官方网站。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生精益求精工匠精神, 形成爱国爱党爱人民的家国情怀, 养成友善待人、处事公道的良好沟通习惯, 具备诚信公正、守法合规的行业服务意识。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 促进学生成长。
24	逻辑学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。 2. 知识目标: 使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉思维规律, 初步掌握一般推理方法。 3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。
		主要内容	1. 走近逻辑学。 2. 概念。 3. 命题。 4. 推理。
		教学要求	1. 教学团队: 建立具有法律、哲学等专业背景的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。 2. 教学方法及手段: 熟练运用小组讨论法、情景模拟法、案例分析法, 充分运用多媒体、网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学。 3. 教学资源及平台: 充分利用智慧职教上的资源, 并利用职教云或者蓝墨云进行课堂互动和管理。 4. 课程思政: 教学中重视思政教育价值引领, 引导学生运用逻辑知识理性分析社会中的重大理论和现实问题, 明辨是非, 保持坚定的政治方向, 提升其社会责任感。 5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
25	中共党史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 通过课程的学习, 培养学生拥有爱党爱国爱社会主义的思想情感, 使他们忠于党、忠于祖国、忠于人民。 (2) 提高学生的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念, 树立马克思主义世界观、人生观和价值观; 增强党的观念。 2. 知识目标: (1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历史程。 (2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色理论体系的探索和发展路径。 3. 能力目标: (1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习, 坚持用唯物史观来认识和记述历史。 (2) 通过党史学习教育, 能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力。 (3) 学习党史, 力争做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
		主要内容	1. 日出东方-中国共产党的成立。 2. 遭遇挫折-中国共产党成立后的峥嵘岁月。 3. 团结抗战-抗日战争中的中国共产党。 4. 历史抉择-解放战争中的中国共产党。 5. 新的纪元-新中国成立, 中国共产党在过渡时期的曲折探索。 6. 改革开放, 全面小康(富起来)-改革开放、全面小康中的中国共产党。 7. 民族复兴(强起来)-坚定不移走中国特色社会主义道路和中华民族的伟大复兴。
		教学要求	1. 教学团队: 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 要求教学教师为中共党员, 具有正确的人生观, 世界观、价值观。 2. 教学方法及手段: 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。要求学生了解中国共产党历史上的重大人物与事件, 熟悉中国共产党的发展历程, 掌握中国共产党的成功经验。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 教学资源及平台: (1) 教材 (2) 智慧职教、蓝墨云教学平台 (3) 网络资源。 4. 课程思政: 了解中国共产党历史, 坚定马克思主义信仰。 5. 考核评价: 采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。
26	新中国史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标: 通过讲述新中国史, 增强学生的学习兴趣 and 培植深厚的爱国情怀; 重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质; 培养学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。 2. 知识目标: 了解新中国的发展阶段。熟悉新中国的辉煌成就。科学把握新中国发展的规律。深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。 3. 能力目标: 能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况, 能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择, 能分析非公有制经济发展所取得的成绩和存在的问题, 能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用, 能对自己未来的社会角色做准确定位。
		主要内容	1. 中国的成立与新生政权的巩固。 2. 中国社会主义建设道路的探索。 3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展。 4. 中国特色社会主义进入新时代。 5. 中国特色社会主义广阔的发展前景开启全面建设社会主义现代化国家新征程。
		教学要求	1. 教学团队: 教师具有历史知识, 对新中国历史有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。 2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。 3. 教学资源及平台: 教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。 4. 课程思政: 了解新中国历史, 培养学生爱国主义情操。 5. 考核评价: 采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
27	改革开放史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。 (2) 深刻理解改革开放只有进行时, 没有完成时。 (3) 培育和践行社会主义核心价值观, 不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 2. 知识目标: (1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球经济化树立中国榜样。 (2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。 3. 能力目标: (1) 运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件。 (2) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力。 (3) 增强学生的政治敏锐性、政治鉴别力和透过现象看本质的洞察能力。
		主要内容	1. 改革开放的背景。 2. 改革开放的业绩与成就。 3. 改革开放成功的原因。 4. 改革开放的重大意义。 5. 改革开放的未来发展前景。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队: 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 具有正确的人生观, 价值观, 世界观。</p> <p>2. 教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富教学课堂, 选择角色扮演法, 情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教材、教学参考资料、网络教学环境与资源、职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政: 了解对中国改革开放的过程, 增强对中国特色社会主义的认同, 增强道路自信、理论自信、文化自信、制度自信。</p> <p>5. 考核评价: 采用考试定量与社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>
28	社会主义发展史 (1 学分, 16 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 树立中国特色社会主义共同理想, 具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解社会主义 500 多年的发展历程和相关知识, 认识社会发展的一般规律。</p> <p>3. 能力目标: 使学生能够正确看待社会主义发展的曲折性, 坚持和发展中国特色社会主义, 自觉捍卫社会主义制度。培养自主思辨能力, 提高攻坚克难、协同创新能力。</p>
		主要内容	<p>1. 空想社会主义的产生和发展。</p> <p>2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义。</p> <p>3. 苏联模式的逐渐形成。</p> <p>4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践。</p> <p>5. 我们党做出改革开放的决策。</p> <p>6. 开创和发展中国特色社会主义。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 建立具有历史、政治、哲学等专业背景的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。</p> <p>2. 教学方法及手段: 运用小组讨论法、情景模拟法等学生喜闻乐见的教学方法, 调动学生的学习积极性, 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂。</p> <p>3. 教学资源及平台: 充分利用智慧职教上的资源, 并利用职教云进行课堂互动和管理。</p> <p>4. 课程思政: 教学中重视思政教育价值引领, 引导学生正确看待社会主义发展的曲折性, 继续坚持和发展中国特色社会主义, 坚定四个自信。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
29	音乐鉴赏 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念。</p> <p>(2) 丰富学生的情感体验, 培养积极乐观的生活态度, 促进身心健康发展。</p> <p>(3) 寓思政教育于音乐鉴赏教育之中, 培养学生的爱国主义精神, 增强文化自信和民族自豪之情。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解音乐艺术美。</p> <p>(2) 掌握音乐的分类、要素等基础知识。</p> <p>(3) 逐步形成音乐的欣赏方法。</p> <p>(4) 掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析。</p> <p>(5) 掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析。</p> <p>(6) 掌握中国红色音乐发展及作品分析。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力。</p> <p>(2) 拓展文化视野, 发掘音乐听觉与欣赏能力、表现能力、和创造能力。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。
		主要内容	1. 学习音乐鉴赏的目的、意义。 2. 音乐的基础知识。 3. 中外音乐的发展过程及差异。 4. 中外音乐的体裁及特征。 5. 歌唱的发声原理与技巧。 6. 运用歌唱技完成好音乐作品的演唱。 7. 红色经典音乐作品。
		教学要求	1. 教学团队: (1) 具有艺术专业中级职称。 (2) 曾担任学院大学生艺术团指导老师。 (3) 多次担任校内外大型文艺晚会策划、导演; 并多次获奖。 2. 教学方法及手段: 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式, 教学方法建议采用理论教学法、项目教学法、实践教学法, 结合网络教学、自主学习等, 将艺术理论课程打造线上教学课程, 线下课程的打造更加突出艺术实践的教学模式。 3. 教学资源及平台: (1) 在线资源: 职教云慕课等在线课程。 (2) 教学平台: 职教云平台等。 4. 课程思政: 引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵, 弘扬中华美育精神, 鉴赏和学习中外先进文化艺术, 传承发展本民族传统文化, 增强文化自信、民族自信。 5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价。
30	书法鉴赏 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: 本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的。 2. 知识目标: 为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。 3. 能力目标: 本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的, 相信它会为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。达到学生对书法艺术有一个基本直观地了解的目的。
		主要内容	1. 中国书法知识。 2. 中国书法的书体: 甲骨文、篆书、隶书、行书、草书、楷书。
		教学要求	1. 教学团队: 选派具有书法家协会会员资格的任教, 要求优秀的专业老师参加职业技能等级证书师资培训, 获得培训资质认证, 使主讲教师具备双师素质。 2. 教学方法及手段: 积极参与书法创作和展出, 提升书法乐趣。注重通过课堂教学, 提高学生学生学习中国书法的兴趣, 让学生在书斋或者学校学习书法的训练目标不变, 以延伸教学目标的进一步扩大。 3. 教学资源及平台: 教学资源根据职业技能等级标准, 与培训评价组织合作, 组织教师积极参与课程体系相配套的教材和培训资料开发, 并与在线开放课程建设相结合, 打造基于网络的多元化教学资源库。教学平台借用多媒体教学, 选配多功能书法鉴赏教学管理系统。启用多元教学措施, 以充分调动学生们的积极性。 4. 课程思政: 本课程以弘扬祖国优秀传统文化为目的, 相信它会为学生扩展知识领域、陶冶艺术情操、继承古代优秀传统文化起到一定的促进作用。达到学生对书法艺术有一个基本直观地了解的目的。课程标准是学院依据专业人才培养方案课程设置, 对课程培养目标、定位、课程教学内容、学时安排等做出规定的教育指导性文件。它是编写教材、实施教学与教学评价的依据, 是管理和评价课程的基础。通过有效的教学手段和措施, 使学生既有书法技能的训练提高, 又锤炼了学生的意志和心境。 5. 考核评价: 本课程总体成绩及每一节课对学生的评价都采用全过程评价, 综合课前、课中和课后的各环节完成情况给出学生成绩, 成绩评价体系科学。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
31	美术鉴赏 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的审美观念, 精神境界, 培养高雅的审美素养。</p> <p>(2) 提升人文素养、培养大国工匠精神, 追求卓越的职业精神。</p> <p>(3) 树立正确的社会主义核心价值观, 增强文化自信, 发扬爱国主义的精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 正确认识和理解美术的价值、功能以及美术作品的题材类别。</p> <p>(2) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光。</p> <p>(3) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点。</p> <p>(4) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求。</p> <p>(5) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力。</p> <p>(2) 培养学生审美能力、欣赏能力和创造能力。</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>
		主要内容	<p>1. 美术鉴赏的目的、意义。</p> <p>2. 美术的基础知识。</p> <p>3. 中外绘画作品的特点及名作解析。</p> <p>4. 中外雕塑作品的特点及名作解析。</p> <p>5. 中外建筑艺术特点。</p> <p>6. 中国工艺美术及作品。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 具有艺术专业中级职称。</p> <p>(2) 曾担任学院大学生艺术社团指导老师。</p> <p>(3) 多次指导学生艺术实践活动。</p> <p>2. 教学方法及手段: 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式, 教学方法建议采用理论教学法、项目教学法、实践教学法, 结合网络教学、自主学习等, 将艺术理论课程打造线上教学课程, 线下课程的打造更加突出艺术实践的教学模式。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 在线资源: 职教云慕课等在线课程。</p> <p>(2) 教学平台: 职教云平台等。</p> <p>4. 课程思政: 引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵, 弘扬中华美育精神, 鉴赏和学习中外先进文化艺术, 传承发展本民族传统文化, 增强文化自信、民族自信。</p> <p>5. 考核评价: 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价。</p>
32	进阶英语 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立积极向上的意识, 具有清晰的人生目标并为此奋斗。</p> <p>(2) 具有锲而不舍的意志力, 能排除万难, 坚持不懈。</p> <p>(3) 具有未雨绸缪的思维方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 词汇及语法: 要求扎实掌握常用词汇的用法、熟练运用基本语法规则; 掌握认知的 2800~3000 阅读词汇。</p> <p>(2) 阅读: 理解生词不超过 3% 的中等难度的英语文章, 掌握所读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 有一定的阅读速度。</p> <p>(3) 写作: 了解及掌握各种应用文写作要求及格式。</p> <p>(4) 翻译: 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 词类知识: 熟练使用基本的 2000~2400 词汇。学生能根据词汇的搭配和语法知识作出正确的选择, 并根据需要改变部分选择项的形式。</p> <p>(2) 阅读能力: 既理解字面的意思, 也能根据所读材料进行一定的判断和推理; 既理解个别词句的意义, 也理解上下文的逻辑关系; 阅读速度达</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>到每分钟 100—120 词文字。</p> <p>(3) 翻译能力: 能把中等及偏下难度的一般题材的文字材料进行英汉互译, 译文达意。</p> <p>(4) 写作能力: 具备遣词造句的能力; 能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。</p>
		主要内容	<p>1. 词汇:</p> <p>(1) 构词法: 派生法及常用前缀和后缀; 合成法及合成规则和规律; 转换法及转换规则和规律。</p> <p>(2) 词的搭配。</p> <p>(3) 词的固定用法等。</p> <p>2. 语法:</p> <p>(1) 名词及冠词。</p> <p>(2) 形容词及副词。</p> <p>(3) 数词、介词及连词。</p> <p>(4) 句子结构。</p> <p>(5) 动词及时态与语态。</p> <p>(6) 非谓语动词。</p> <p>(7) 名词性从句。</p> <p>(8) 定语从句。</p> <p>(9) 状语从句。</p> <p>(10) 倒装与强调。</p> <p>(11) 虚拟语气。</p> <p>(12) 主谓一致与独立主格。</p> <p>3. 阅读:</p> <p>(1) 阅读技巧的讲解。</p> <p>(2) 阅读训练: 阅读各种题材包括社会文化、人物传记、科普、史地、政治、经济等, 体裁类别为议论文、记叙文、说明文、应用文等, 生词不超过 3% 的中等难度的文字材料并进行分析及讲解。</p> <p>4. 翻译:</p> <p>(1) 翻译技巧: 英译汉及汉译英的翻译技巧讲解。</p> <p>(2) 翻译训练: 各种句型及小短文的英汉互译。</p> <p>5. 写作:</p> <p>(1) 写作技巧: 各类议论文及应用文的写作技巧讲解。</p> <p>(2) 写作训练: 各种议论文及应用文的写作训练。</p>
33	高等数学 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有问题探究意识、数学应用意识和团队协作精神。</p> <p>(2) 养成严谨、细致、规范的职业素养。</p> <p>(3) 具有科学思维、创新思维和辩证思维。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解极限与连续、导数与微分, 不定积分与定积分等基本概念。</p> <p>(2) 熟练掌握函数极限、导数与微分, 不定积分与定积分的基本理论、基本思想和计算方法。</p> <p>(3) 掌握建立数学模型的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能计算函数的极限。</p> <p>(2) 能用求导公式、导数的四则运算和复合函数求导法则求解导数, 能求不定积分与定积分。</p> <p>(3) 能够建立简单数学模型。</p> <p>(4) 具有一定的分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(5) 具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力和学习能力。</p>
		主要内容	<p>1. 极限与连续</p> <p>(1) 极限的概念。</p> <p>(2) 极限的运算。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>(3) 函数的连续性。</p> <p>2. 导数与微分</p> <p>(1) 导数的概念。</p> <p>(2) 导数的基本公式与四则运算。</p> <p>(3) 函数的微分。</p> <p>(4) 导数的应用与建模。</p> <p>3. 不定积分与常微分方程</p> <p>(1) 原函数与不定积分的概念。</p> <p>(2) 不定积分的基本性质与基本公式。</p> <p>(3) 不定积分的基本运算。</p> <p>(4) 常微分方程初步及其应用。</p> <p>4. 定积分及其应用</p> <p>(1) 定积分的概念与性质。</p> <p>(2) 微积分基本定律。</p> <p>(3) 定积分的换元积分法与分部积分法。</p> <p>(4) 定积分的应用与建模。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 具有数学专业硕士以上学位或副教授以上职称。</p> <p>(2) 具有行业、企业定岗实践经历。</p> <p>(3) 掌握专业学习和岗位实践中涉及的数学知识和思维能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用课前线上预习、课中探究学习的教学练一体化教学模式, 课中主要包括六步教学法、案例教学法、探究式教学法、小组讨论法。教学手段主要包括: 电子课件、投影、视频、音频、教学软件, 部分高校专升本《高等数学》模拟或真题。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 在线资源: 慕课、智慧职教等在线课程。</p> <p>(2) 教学平台: 智慧职教等平台等。</p> <p>(3) 部分高校的高等数学专升本考试模拟及真题。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生认真、精益求精、孜孜以求的品格, 具备理性分析问题的意识。</p> <p>5. 考核评价:</p> <p>(1) 教学评价由过程性评价(占60%)和期终考试(40%)组成, 过程性评价包括考勤、课堂作业、课堂表现构成, 采用线上与线下相结合, 课前、课中与课后相融合的模式进行多维立体化考核评价, 确保考核评价的及时性和有效性。</p> <p>(2) 若专升本考试通过, 本课程可以免试。</p>
34	阅读与写作 (2学分, 36学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 继承中华民族的优秀文化传统, 增强文化自信, 培养学生的爱国情感和民族自豪感, 帮助学生提升人文素养。</p> <p>(2) 增强对阅读与写作的兴趣和信心, 培养良好的阅读习惯和写作习惯。具备创新能力和实践能力, 能够在阅读和写作中展现个性和创意。</p> <p>(3) 培养学生灵活思辨、求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础。</p> <p>(4) 培养学生爱岗敬业、团结协作、奋发有为等职业素养, 努力成为德艺双馨的现代职业人。</p> <p>2. 知识目标:</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>(1) 掌握一定的文学基本知识, 熟悉不同文体的特点, 阅读各文体文学作品。</p> <p>(2) 了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>(3) 掌握常用文体写作知识, 了解这些文体的写作格式和要求, 熟悉应用文体写作技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 优化听说读写技能, 着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。</p> <p>(2) 具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力, 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。</p> <p>(3) 能够书写工作和生活中常见的应用文体, 具有较强的观察能力, 思辨能力, 解决问题能力和创新思维能力。</p> <p>(4) 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>
		主要内容	<p>1. 诗词、散文鉴赏。</p> <p>2. 小说、戏剧鉴赏。</p> <p>3. 公务文书写作。</p> <p>4. 事务文书写作。</p> <p>5. 日常文书写作。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队:</p> <p>(1) 掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神。</p> <p>(2) 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平。</p> <p>2. 教学方法及手段: 充分利用现代信息化手段, 采用角色扮演、情境模拟、任务驱动等教学方法, 培养学生的独立学习、独立工作的能力, 以学生参与为主, 教师引导为辅的授课模式。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 教学资源: 国学网、求是网、人民网、学习强国 APP。</p> <p>(2) 教学平台: 云课堂。</p> <p>4. 课程思政: 培育学生的道德素养、创新批判性思维和工匠意识, 养成实事求是、求真善美的科学态度; 养成谦让、诚信、刚毅的品格, 形成豁达、乐观、积极的人生态度; 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立文化自信。</p> <p>5. 考核评价: 形成性评价与终结性评价相结合, 以形成性评价为主; 试卷考试和技能考核相结合, 以技能考核为主。形成性评价主要包括出勤率、课堂参与、作业、课后实训活动等, 终结性考核为理论考试。</p>

2. 专业（技能）课程

表 6-5-4 专业必修课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
35	健康管理职业导论 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>(2) 具有较强伦理观念, 并具备较强的法律意识, 为实现“健康中国梦”贡献力量。</p> <p>(3) 具有关心、尊重、体贴、爱护服务对象的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握控制慢性病、非医疗性疾病的关键, 个体、群体健康危险因素评价的内容和健康管理师的责任。</p> <p>(2) 熟悉各种危险因素类型的判别, 预防和控制慢性病、非医疗性疾病自然进程的手段, 健康体检管理的内容, 动态跟踪管理的常用手段。</p> <p>(3) 了解健康管理的推广应用, 需求管理、健康知识管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能说出健康管理学相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略, 健康管理在国内外的应用, 健康管理学科的发展, 健康管理产业的发展。</p> <p>(2) 能应用健康管理的基本策略为客户制定健康管理方案, 引导客户养成良好的生活方式, 获得良好的健康状态。</p>
		主要内容	<p>1. 健康管理的不断发展。</p> <p>2. 健康管理师职业定位。</p> <p>3. 健康管理与健康服务。</p> <p>4. 健康管理师能力建设。</p> <p>5. 健康评估与信息管理。</p> <p>6. 健康服务技术与方法。</p> <p>7. 健康服务评价与改进。</p> <p>8. 健康服务新技术应用。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 担任本课程的专任教师需要熟练掌握健康服务与管理专业的基础知识, 具有一定的健康管理服务与管理的实践经验, 同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 主要教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法、“理实一体化”。</p> <p>3. 教学资源及平台: 在智慧职教平台上建有多媒体课件、案例、校本教材、理论试题库、习题及答案等同步上线课程资源。</p> <p>4. 课程思政融入: 健康管理职业导论是一门综合课程, 融合交叉了多学科知识。在教学过程中, 针对每章节的知识特点, 引入社会主义核心价值观, 培养大学生良好的知识基础和心理素质, 认识自我, 做好社会主义接班人, 为祖国现代化建设打好基础。通过本课程的教学, 让学生掌握健康管理与服务基本理论和分类, 熟悉健康管理与健康服务业各种业态的基本形式与特色, 了解健康服务业市场发展趋势, 具备健康服务与管理专业的基础知识。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
		教学	<p>1. 素质目标:</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
36	人体形态与结构 (3 学分, 48 学时)	目标	<p>(1) 学生在实验观察标本和解剖操作过程中具有动手能力, 团队协作能力。</p> <p>(2) 能够理论联系实践, 做到学以致用。</p> <p>(3) 具有尊重生命、爱护、尊重教学标本的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体形态与结构中的基本名词, 人体的组成。</p> <p>(2) 掌握各系统主要器官的位置、形态、结构、毗邻关系及功能意义。</p> <p>(3) 理解人体各系统、器官的功能和相互影响, 认识到人体是一个有机的整体, 能够正确运用解剖学知识进行专业操作。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具备自主学习、获得知识的能力。</p> <p>(2) 能运用解剖学基本概念与客户进行沟通、交流和健康指导。</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 正常人体各系统的组成, 细胞、组织、器官的结构及相应功能。</p> <p>2. 人体四大基本组织: 上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织。</p> <p>3. 掌握运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统等组成, 形态结构及特点。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 具有医学相关专业, 或者获得执业医师资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊, 平台有多媒体教室、解剖实训室、智慧职教平台。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生热爱健康管理事业, 养成良好的职业责任感; 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 在掌握健康管理专业知识和技能的基础上, 品德高尚, 树立爱国主义情怀。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
37	中医基础理论 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观。</p> <p>(2) 培育救死扶伤的责任感和全心全意为人类健康服务的情感。</p> <p>(3) 具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中医理论体系的形成与发展、经络腧穴基础知识。</p> <p>(2) 熟悉阴阳五行学说的基本内容; 外感六淫、疠气、内伤七情等的致病特点。</p> <p>(3) 掌握中医基本特点、脏腑生理功能、气血津液的概念、生成、运行功能、辨证方法、养生防病原则与方法、中药与方剂基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用中医理论辨析疾病病因病机, 确定治疗原则。</p> <p>(2) 能够规范、熟练运用中医诊法, 收集服务对象健康信息。</p> <p>(3) 能够指导服务对象煎药、用药、养生保健、健康管理。</p>
		主要内容	<p>1. 中医学理论体系概况。</p> <p>2. 中医哲学观与自然观。</p> <p>3. 中医生命观。</p> <p>4. 中国疾病观。</p> <p>5. 中医防治观。</p> <p>6. 诊法。</p> <p>7. 辨证。</p> <p>8. 方药。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队: 组建双师型教学团队。教师具有中医医学背景, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养。</p> <p>2. 教学方法及手段: 遵循“启发引导、循序渐进、促进发展”的原则, 注重理论联系实际, 形成“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的教学体系。采用任务驱动、情景模拟、病例分析、实操训练等多样化教学, 构建“教学做评”一体化的教学模式, 强化中医辨证论治、养生防病理论和操作技能的培养与训练。</p> <p>3. 教学资源及平台: (1) 教材; (2) 教学参考资料; (3) 网络教学环境与资源; (4) 职教云、蓝墨云和智慧职教等教学平台。</p> <p>4. 课程思政: 通过对中医基础理论的教学, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>5. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性考核占40%, 包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价占60%, 采用纸质试卷。</p>
38	职业礼仪与沟通 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: (1) 掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧。 (2) 提升学生的素养和较强的口语表达能力, 培养学生良好的职业素质和行为习惯。 (3) 具有良好的职业礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握健康管理工作中的仪容、服饰、举止礼仪; 在工作中日常礼仪与工作礼仪。 (2) 掌握在工作中人际沟通和人际关系的基本理论、职业形象的规范要求。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够掌握淡妆的画法并实践。 (2) 能够应用坐姿、站姿、走姿、蹲姿等仪态礼仪与服饰的规范穿戴。 (3) 能在实习期间和求职过程中应用所学礼仪。 (4) 根据实际情境能够建立很好的人际关系。</p>
		主要内容	<p>1. 礼仪及护理礼仪。 2. 日常社交礼仪。 3. 实用礼仪。 4. 人际关系。 5. 人际沟通。 6. 护理工作中的语言沟通。 7. 护理工作中的非语言沟通。 8. 求职礼仪。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教学要求主讲教师具备本科及以上学历, 具备有关护理基础理论的系统知识; 能指导学生掌握健康管理工作中的礼仪基本知识技能并综合运用所学知识分析典型案例。</p> <p>2. 教学方法及手段: 创设任务分析教学活动的情景, 在“理论教学+课堂互动+实训操作”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 以学生为主体, 以教师为主导, 以技能实训为主线, 选用典型案例, 注重师生互动、教学相长。</p> <p>3. 教学资源及平台: 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程。</p> <p>4. 课程思政: 坚持以学生为本, 以人的健康为中心, 注重人文实践。将知识、</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			技能与情感、态度、价值观的培养有机结合。 5. 考核评价: 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
39	健康管理实务 (3 学分, 48 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念。</p> <p>(2) 养成团队协作、严谨求实、创新实践的工作作风。</p> <p>(3) 具有关心、尊重、体贴、爱护服务对象的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解健康管理概论、临床医学及预防医学等相关知识。</p> <p>(2) 掌握慢性病高危人群筛查方式, 熟悉健康检测与监测。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学等的医学基础知识, 促进保险业良性发展。</p> <p>(2) 能应用实验室诊断的知识解读化验报告单并分析、评估健康风险, 为客户提供帮助。</p> <p>(3) 能够运用沟通技巧与客户进行交流, 完成健康教育工作, 减少客户健康风险的发生, 维护客户健康状态。</p>
		主要内容	<p>1. 初识健康管理。</p> <p>2. 临床医学基础知识。</p> <p>3. 预防医学基础知识。</p> <p>4. 常见慢性非传染性疾病。</p> <p>5. 营养与食品安全。</p> <p>6. 身体活动基本知识。</p> <p>7. 健康教育。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操和良好的师德师风, 能开展课程思政, 有扎实学识、有仁爱之心; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主探索学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学资源及平台:</p> <p>(1) 教材 (2) 职教云、蓝墨云教学平台 (3) 网络资源</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
40	市场营销基础 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有爱岗敬业的精神和强烈的法律意识。</p> <p>(2) 具备良好的市场营销职业道德和身心素质。</p> <p>(3) 具备认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质。</p> <p>(4) 具备市场营销方面的竞争意识和分析研判、科学决策能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握市场营销的基本知识。</p> <p>(2) 理解不同阶段市场营销观念的内涵。</p> <p>(3) 理解市场营销环境的内容和 SWOT 分析方法。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>(4) 掌握消费者购买决策分析的方法和内容。</p> <p>(5) 了解市场营销调研。</p> <p>(6) 掌握目标市场营销战略的方法。</p> <p>(7) 掌握市场营销战略(产品、定价、促销和分销战略)的方法。</p> <p>(8) 了解营销企划、组织与控制的内容。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够正确认识市场营销。</p> <p>(2) 能够判断不同阶段市场营销观念的区别。</p> <p>(3) 能够根据市场营销环境对企业进行 SWOT 分析。</p> <p>(4) 能够独立实施市场营销调研。</p> <p>(5) 能够结合企业实际制定目标市场营销战略。</p> <p>(6) 能够结合企业实际制定市场营销战略。</p> <p>(7) 能够进行营销计划、组织与控制。</p>
		主要内容	<p>1. 初识市场营销。</p> <p>2. 分析市场营销环境。</p> <p>3. 分析消费者行为。</p> <p>4. 进行市场营销调研。</p> <p>5. 制定目标市场营销战略。</p> <p>6. 制定市场营销策略(4P)。</p> <p>7. 实施营销计划、组织与控制。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教师具备现代营销领域广博的知识和文化素养, 能熟练运用现代化教学手段开展教学, 并具有一定的教育科研能力。具有市场营销相关专业本科及以上学历, 或者具备市场开拓、产品销售和营销策划相关工作从业经历。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法、项目教学法。</p> <p>3. 教学资源及平台: 多媒体教室、智慧职教云和 MOOC 学院平台, 同步上线课程资源。</p> <p>4. 课程思政: 将社会主义核心价值观有机融入市场营销理念, 培养学生爱岗敬业的精神和强烈的法律意识, 培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质。</p> <p>5. 考核评价: 实施项目化考核, 分组展示、小组互评形成过程性评价。过程性评价和终期考核相结合, 过程性评价 50%, 终期考核占 50%。</p>
41	智慧健康系统应用 (1 学分, 16 学)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>(2) 具有良好的团队合作意识和能力。</p> <p>(3) 能利用互联网+技术, 结合当今社会发展趋势, 推进智慧医疗发展。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握智慧健康系统基础功能。</p> <p>(2) 掌握智慧养老系统的结构。</p> <p>(3) 熟悉基于移动互联的智慧健康系统的研究和应用。</p> <p>(4) 熟悉移动互联网技术在在线支付功能方面的应用。</p> <p>(5) 熟悉一体机的使用规则和流程。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能利用新兴信息通信技术进一步推进人类健康信息化发展, 为人类提供更好的健康服务。</p> <p>(2) 能够开展预防、保健、康复、健康教育、医疗咨询等服务。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
	时)		(3) 能够实现讲预防、诊疗、护理及保健等业务管理和行政管理自动化、数字化和智能化的运作。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧健康系统应用概述。 2. 居民健康管理。 3. 智慧养老。 4. 移动互联。 5. 智慧健康数据分析。 6. 在线支付。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队: 建立由专任教师、企业导师、行业专家、教学基地组成的“1+X”专兼职教学团队。主讲老师具有丰富的健康管理机构数据分析、处理经验。 2. 教学方法及手段: 建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高教学的吸引力、感染力和有效性。 3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有实训教学基地。 4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时将诚信意识融入其中, 培养学生智慧健康管理意识以及创新意识。 5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。
42	健康心理学 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: <ol style="list-style-type: none"> (1) 培养学生崇德向善, 诚实守信, 尊重生命, 具备社会责任感和社会参与意识。 (2) 提升与时俱进, 不断学习更新知识库的信息素养。 (3) 促进学生的健康行为, 培养健康的体魄、心理和健全的人格。 2. 知识目标: <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解身心一体的健康观。 (2) 熟悉影响健康的心理, 行为和社会因素, 理解并掌握工作任务所需使用的健康心理技术。 3. 能力目标: <ol style="list-style-type: none"> (1) 能从心理、行为因素方面收集健康信息, 评估健康状况。 (2) 能够运用健康心理技术, 开展健康教育, 并辅助实施健康干预方案。 (3) 具备良好的沟通能力, 能通过语言与非语言技巧, 为客户提供良好的服务。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康心理学概述。 2. 应激与健康。 3. 睡眠与健康。 4. 饮食与健康。 5. 锻炼休闲与健康。 6. 慢性病中的心理行为问题。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队: 担任该课程的教师需心理学专业教师, 或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师和辅导员。 2. 教学方法及手段: 教学内容贴近学生实际, 采用线上线下相融合的翻转课堂方法。以典型情境案例为知识传播的载体, 以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。 3. 教学资源及平台: 利用智慧职教平台自建课程资源和学校心理辅导中心的案例资源, 校内有智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>4. 课程思政: 育心与育德相融合, 将思想政治教育内容有机融入到教学内容与教学活动的过程中。</p> <p>5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
43	运动与健康 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有运动兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯。</p> <p>(2) 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神。</p> <p>(3) 提高个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式。</p> <p>(4) 发扬体育精神, 形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解运动训练基础的基本知识。</p> <p>(2) 熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动处方、健康运动的体育手段等知识。</p> <p>(3) 掌握健康运动基本理论知识、健康运动的手段与方法、健康运动的保障与条件等基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备规范应用运动学基本知识对健康运动评估与开具运动处方的能力。</p> <p>(2) 具有正确指导运动训练的能力。</p> <p>(3) 有较好的沟通技巧, 能与人进行良好的沟通。</p>
		主要内容	<p>1. 运动与健康。</p> <p>2. 健康运动的人体科学基础。</p> <p>3. 健康体适能的运动促进。</p> <p>4. 健康运动的评估。</p> <p>5. 运动处方。</p> <p>6. 健康运动的体育手段。</p> <p>7. 健康运动的合理营养。</p> <p>8. 运动损伤的防治。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 主讲教师应具有本科以上学历和丰富的、较为完善的运动学相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法及手段: 课程主要采用体案例教学法、任务驱动教学法、情景教学法、混合教学法、角色扮演等, 以提高教学的吸引力、感染力和有效性。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。平台有智慧职教平台、多媒体教室等。</p> <p>4. 课程思政: 通过运动与健康的教学, 培养学生的体育精神和社会主义核心价值观, 结合运动特点, 培养学生互帮互助的协作意识、奋斗精神、吃苦耐劳精神, 打造坚忍不拔的奋斗精神, 热爱运动, 纠正不良习惯, 全面提升学生的身心健康水平。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
44	老年人常用照护技术	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备良好的职业伦理素养。</p> <p>(2) 具备敬老爱老的道德素养。</p> <p>(3) 具备为老年人服务的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握有助于老年人休息与睡眠的知识。</p> <p>(2) 掌握满足老年人安全移动需要的知识。</p> <p>(3) 掌握满足老年人清洁卫生需要的知识。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
	(3 学分, 54 学时)		<p>(4) 掌握满足老年人营养需要的知识。</p> <p>(5) 掌握为老年人给药的知识。</p> <p>(6) 掌握为老年人进行冷热疗法的知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能实施睡眠照护。</p> <p>(2) 能实施助行器行走照护。</p> <p>(3) 能够实施口腔清洁及压疮预防照护。</p> <p>(4) 能够实施鼻饲照护。</p> <p>(5) 能够实施给药照护。</p> <p>(6) 能够实施冷敷、热敷照护。</p>
		主要内容	<p>1. 老年人休息与睡眠照护技术。</p> <p>2. 老年人安全移动照护技术。</p> <p>3. 老年人清洁卫生照护技术。</p> <p>4. 老年人营养需要照护技术。</p> <p>5. 为老年人给药照护技术。</p> <p>6. 为老年人进行冷热疗法照护技术。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 校企师资共同授课, 校内师资应具备临床、护理专业背景, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业人员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段, 以提高学生学习的积极性, 激发学生学习动机, 最大限度地让学生参与学习全过程。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、云课堂、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 关爱老人的优秀品质, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
45	预防医学 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立“防病于未然”的思想。</p> <p>(2) 具有良好的职业素养, 较高的社会责任感。</p> <p>(3) 具有严谨的科学精神, 强烈的创新意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉预防医学的基本概念。</p> <p>(2) 熟悉职业卫生服务与职业病管理: 包括职业病基本概念及管理, 常见职业有害因素对健康影响。</p> <p>(3) 掌握医学模式的改变、健康的定义和三级预防。</p> <p>(4) 掌握环境与人类健康的关系, 包括大气污染、生活饮用水、地质环境、土壤与健康的基本要求。</p> <p>(5) 掌握食品安全与食物中毒, 合理营养的相关要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够初步认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			(2) 能够为保障和促进人类健康提供疾病防治、健康教育及预防保健服务的能力。
		主要内容	1. 预防医学的基本概念、内容及特点。 2. 医学模式的改变、健康的定义和三级预防。 3. 疾病预防和控制的策略和措施。 4. 环境与人类健康的关系。 5. 社会心理行为因素与健康。 6. 合理营养概念、营养素与能量, 各类食物的营养价值、医院膳食和食品安全。 7. 食物中毒发病特点、分类及处理。
		教学要求	1. 教学团队: 建立由专任教师、企业导师、行业专家、教学基地组成的“1+X”专兼职教学团队。 2. 教学方法及手段: 建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高教学的吸引力、感染力和有效性。 3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有实训教学基地。 4. 课程思政: 将社会主义核心价值观融入课程教学, 同时将思政元素融入教学大纲和教案中。立德树人, 培养学生的社会责任感、敬业精神, 不断强化学生知识和技能的同时, 注重职业素养培养, 培养有温度、有情怀的新时代健康管理实践者。 5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。
46	药理学 (2 学分, 36 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 具有高尚的职业道德和伦理道德, 熟悉药物调配、流通中的道德责任。 (2) 具有牢固的专业思想, 正确的学习目标、良好的学习态度。 2. 知识目标: (1) 了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展。 (2) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 (3) 掌握各类代表药的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项。 3. 能力目标: (1) 具有对常见病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力, 对选用药物的合理性进行初步评价的能力。 (2) 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决问题的能力。
		主要内容	1. 药理学总论: 药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学。 2. 传出神经系统药理: 抗胆碱酯酶药及胆碱酯复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药。 3. 中枢神经系统药理: 镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药。 4. 心血管系统药理: 抗高血压药、治疗慢性心功能不全的药物。 5. 内分泌系统药理: 肾上腺皮质激素类药物。 6. 化学治疗药理: 抗菌药物。
		教学要求	1. 教学团队: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师, 具有扎实的医学知识, 一定的临床经验。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>2. 教学方法及手段: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法。发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段, 以提高学生学习的积极性, 激发学生学习的动机, 最大限度地让学生参与学习全过程。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、云课堂、学习网站、书籍期刊。校内有多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 过程考核与结果考核相结合, 过程考核占 40%, 结果考核占 60%。</p>
47	保险基础 (3 学分, 54 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 提升学生风险防范意识, 增强职业荣誉感、责任感和道德感; 培养契约精神、严谨细致、公平公正工作作风和遵纪守法意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握风险、风险管理、保险的基础知识。</p> <p>(2) 掌握认识保险合同、保险合同订立、变更、终止、争议处理知识。</p> <p>(3) 掌握保险经营四大原则等知识。</p> <p>(4) 熟悉人身和财产保险业务体系、产品体系及相关产品。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能分析风险三要素、用合适的风险管理方法解决问题。</p> <p>(2) 能解释保险合同基本条款、能填写投保单; 会分析处理保险纠纷、能办理保险合同订立、变更、解除等业务。</p> <p>(3) 能进行理赔责任判定, 进行理赔、代位追偿和重复分摊计算。</p> <p>(4) 能进行人身和财产保险产品辨析、能解读条款。</p>
		主要内容	<p>1. 风险与保险。</p> <p>(1) 认识风险; (2) 风险管理; (3) 认识保险。</p> <p>2. 保险合同业务处理。</p> <p>(1) 认识保险合同; (2) 保险合同的订立、履行; (3) 保险合同的变更和终止; (4) 保险合同的争议处理。</p> <p>3. 保险经营原则及其运用。</p> <p>(1) 最大诚信原则及其运用; (2) 保险利益原则及其运用; (3) 近因原则及其运用; (4) 损失补偿及其派生原则的运用。</p> <p>4. 解读保险产品。</p> <p>(1) 人身保险产品分析; (2) 财产保险产品分析。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 教师均具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度, 结合聘请校企合作单位的企业专家参与操作性、技能性较强的实训教学, 有效解决实训教学中的难点问题。</p> <p>2. 教学方法及手段: 灵活运用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法、情境教学法, 帮助学生理解课程中的重点、难点和较为抽象的内容。</p> <p>3. 教学资源及平台: 爱课程网、智慧职教等线上平台和 MOOC 资源, 国家金融专业教学资源库教材。</p> <p>4. 课程思政: 使学生理解保险行业存在与发展的意义, 增强学生的行业认同感和职业荣誉感; 引导学生树立正确的价值观、道德观和职业观。培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德才兼备的技术技能型人才。</p> <p>5. 考核评价: 采用过程考核与终结考核相结合、多元主体评价的课程考核方式。</p>
		教学	<p>1. 素质目标:</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
48	推拿技术 (3 学分, 54 学时)	目标	<p>(1) 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观。 (2) 培育救死扶伤的责任感和全心全意为人类健康服务的情感。 (3) 具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握人体的经络、腧穴以及推拿中用到的常用穴位。 (2) 掌握人体各常用经络腧穴, 了解其定位与功能。 (3) 熟悉常用的推拿手法和灸法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够规范、熟练运用推拿治疗方法、自我保健推拿方法。 (2) 能够指导服务对象推拿保健、健康管理。</p>
		主要内容	<p>1. 经络系统的组成。 2. 十二经脉的常用腧穴及功效。 3. 常用推拿手法。 4. 自我保健推拿。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 主讲教师应具有较高的学历和丰富的、较为完善的中医学相关知识体系。 2. 教学方法及手段: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式, 开展教学活动。 3. 教学资源及平台: 教学资源有根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。平台有智慧职教平台、多媒体教室等。 4. 课程思政: 课程通过对推拿技术的教学, 完善学生对中医体系的认识, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感。 5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。平时 40%+期末考试 60%。</p>
49	中医康复保健技术 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: (1) 形成对祖国医学文化的认同。 (2) 培养其对祖国医学的自信和传承意识。 (3) 培养其爱国情感和中华民族自豪感。 (4) 培养学生的安全意识。 (5) 培养学生对于生命至上的价值追求。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解中医康复保健基本理论、发展历程。 (2) 掌握灸法保健的分类、适应症与禁忌症, 拔罐保健的作用及康复保健应用, 刮痧保健的基本手法和各部位的操作, 常用推拿手法的操作与应用, 耳穴保健中耳穴的定位与操作。 (3) 掌握常见疾病中医康复保健技术的应用。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能进行灸法、拔罐、刮痧、推拿等保健技术操作。 (2) 能结合慢性病、非医疗性疾病实施中医康复保健技术。</p>
		主要内容	<p>1. 中医康复保健概述。 2. 中医康复保健发展历程。 3. 灸法保健。 4. 拔罐保健。 5. 刮痧保健。 6. 耳穴保健。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>7. 推拿保健。</p> <p>8. 常见疾病中医康复保健。</p>
50	营养膳食与保健 (3学分, 48学时)	教学要求	<p>1. 教学团队: 授课教师具备中医类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。</p> <p>2. 主要教学方法及手段:</p> <p>(1) 讲授法: 对中医康复保健的相关知识及理论进行讲授, 达成课程的知识目标。</p> <p>(2) 案例教学法、任务驱动法: 教师根据课程内容, 选择合适案例, 结合案例慢性病、非医疗性疾病, 以完成具体康复保健技术操作任务为线索, 培养学生实施中医康复保健技术的能力, 达成课程的能力目标。</p> <p>3. 教学资源及平台: 在智慧职教平台上建设多媒体课件、案例、校本教材、理论试题库、习题及答案、实训技能库、实训指导、教学视频等基本教学资源。</p> <p>4. 课程思政融入:</p> <p>(1) 课程通过对中医康复保健技术的教学, 引入实施中医康复保健技术成功的案例以及名中医的传记, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 课程通过中医康复保健技术实施过程中的安全防护教育, 培养学生安全保护意识和生命至上的价值追求。</p> <p>(3) 通过课程前, 学生进入实训室时舒适的感受以及课程结束后实训室的整理与打扫, 培养学生对于劳动的热爱。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
		教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立科学的营养观, 培养良好的饮食习惯, 养成健康的生活素养。</p> <p>(2) 利用专业知识进行膳食指导与健康教育, 增强实践操作能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解常用膳食调查方法及结果评价。</p> <p>(2) 了解膳食与各种慢性疾病之间的关系。</p> <p>(3) 熟悉《中国居民膳食指南》及膳食宝塔的内容。</p> <p>(4) 掌握食谱编制的方法。</p> <p>(5) 掌握常见食物的营养价值及营养特点。</p> <p>(6) 掌握各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源及参考摄入量。</p> <p>(7) 掌握主要食品污染、食物中毒来源及预防方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 指导各类人群合理膳食。</p> <p>(2) 为不同人群编制食谱。</p> <p>(3) 指导人群选择安全食品。</p> <p>(4) 调查和评价人群的营养状况。</p>
		主要内容	<p>1. 食物的消化与吸收。</p> <p>2. 基础营养。</p> <p>3. 各类食物的营养价值。</p> <p>4. 公共营养。</p> <p>5. 健康管理。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>6. 食品安全认知。</p> <p>1. 教学团队: 具有扎实的医学和营养知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工 作, 掌握营养与膳食保健的知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式, 强调以学生为主体、教师为主导的教学模式, 注重学生自主学习和应用能力的培养。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有实训教学基地。</p> <p>4. 课程思政: 课堂中围绕“爱国、敬业、诚信、友善”的核心思想, 在教学的各个环节中融入思政元素, 培养学生树立崇高的品德, 深厚的爱国情怀, 执着的奋斗精神, 使课堂不仅成为学生获得知识的摇篮, 更是思想成长的沃土。</p> <p>5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
51	健康评价技术 (3 学分, 48 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有尊重客户、爱护客户、保护客户隐私的意识。</p> <p>(2) 具有良好的观察能力和沟通交流能力、敬业精神和伦理道德行为。</p> <p>(3) 培养学生严谨慎独的科学精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握问诊的技巧, 全面系统地收集被评估者的健康史; 运用视、触、叩、听、嗅等方法进行全面系统的体格。</p> <p>(2) 掌握正常成人的体检表现和常见异常体征及其临床意义。</p> <p>(3) 根据病史和临床检查结果, 进行全面综合分析, 做出初步诊断。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生具有创新意识、创新能力和批判性思维能力。</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤, 复述健康评估依据资料。</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 健康评估的基本方法。</p> <p>2. 身体、心理、社会评估。</p> <p>3. 实验室检查。</p> <p>4. 健康评估记录。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队: 具有扎实的医学知识, 一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工 作, 掌握临床基础知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。具有临床思维能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式, 强调以学生为主体、教师为主导的教学模式, 注重学生自主学习和应用能力的培养。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有实训教学基地。</p> <p>4. 课程思政: 深入实现思政教育与专业教育的协同推进, 将职业道德教育融入到课程建设中, 培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”的职业素养, 让课堂真正成为“传道、授业、解惑”的育</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>人阵地, 构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。</p> <p>5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
52	临床疾病概要 (3 学分, 48 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生思考解决问题的能力, 具有自学能力、辩证思维能力。</p> <p>(2) 培养学生尊重生命、关爱生命的职业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握诊断疾病的基础理论、基本技能和诊断思维; 内科、外科常见病和重大疾病的病因病理、临床表现、实验室及辅助检查的诊断要点、治疗原则及预防方法。</p> <p>(2) 掌握慢性非传染性疾病的危险因素、诊断及慢性病管理等。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够掌握临床医学的基本理论、基本知识、基本技能, 在全面了解临床医学各种疾病的概述和诊治的过程中, 发现健康监测及健康指导的需求, 思考解决的途径和方法。</p> <p>(2) 能辨识常见急危重症, 能够正确进行相关健康教育及健康指导。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 诊断学基础。</p> <p>2. 呼吸系统疾病。</p> <p>3. 循环系统疾病。</p> <p>4. 消化系统疾病。</p> <p>5. 泌尿与生殖系统疾病。</p> <p>6. 内分泌与代谢性疾病。</p> <p>7. 风湿性疾病。</p> <p>8. 血液系统疾病。</p> <p>9. 神经系统疾病。</p> <p>10. 烧伤。</p> <p>11. 骨折。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队: 获得执业医师资格证, 具有扎实的医学知识, 一定的临床经验。热爱并积极参与健康管理, 掌握临床基础知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。具有临床思维能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式, 强调以学生为主体、教师为主导的教学模式, 注重学生自主学习和应用能力的培养。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有实训教学基地。</p> <p>4. 课程思政: 学生更好的理解专业知识, 培养学生体察甚微, 关爱客户的人文情怀, 同时让学生明白仁爱之心, 能够传递和感化客户, 可以让爱走向无限, 进而帮助学生树立牢固的职业价值感。</p> <p>5. 考核评价: 注重增值评价, 注重过程考与结果考核相结合。平时 40%+期末闭卷考试 60%。</p>
53	客户服务与管理 实务 (2 学分, 32 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>通过本课程培养学生良好的职业道德; 使学生具有良好的沟通, 交流以及处理人际关系的能力; 并具有诚信品质, 敬业精神, 责任意识和遵纪守法的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>通过本课程的学习,使学生掌握客户服务与管理的基本概念,基本原理;使学生掌握不同类型客户的服务技巧;能够正确地将客户服务与管理理论运用到顾客服务过程中。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的学习,使学生掌握客户服务与管理的基本分析思路和分析方法;具备企业客户服务与管理流程诊断与优化的能力;使学生具有较好的学习新知识和新技能的能力;同时具有制定工作计划并解决实际业务问题的能力,并具有获取和使用信息的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走进客户服务。 2. 客户分级管理。 3. 客户沟通。 4. 客户满意度管理。 5. 客户忠诚度管理。 6. 客户异议与投诉的处理。 7. 客户关系维护。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队: 要求任课教师必须具有客户关系管理的相关理论及职业能力等, 以利于教学和课程的改革。 2. 教学方法及手段: 案例教学、情景模拟教学方法, 学生以小组为单位进行团队合作学习。线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。 3. 教学资源及平台: 教材、学习网站、职教平台上课程资源多媒体教室、有博星卓越资讯有限公司开发的 CRM 教学实验系统。 4. 课程思政: 教学过程中注重客户服务与管理实务对学生技能要求的培养, 强化实训实践环节, 激发学生学习积极性, 调动学生学习主动性, 培养自主学习的能力。 5. 考核评价: 注重增值评价, 过程考核与结果考核相结合。平时 50%+期末考试 50%。
54	社会实践(含劳动实践) (2 学分, 48 学时)	教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 通过社会实践课程,学生将培养社会责任感、团队合作精神和公民意识。学生将通过参与社会实践活动,拓展自己的视野,增强对社会的认知和理解,培养乐于助人、积极参与社会公益活动的意识,提高自身的社会适应能力和拓展能力。 2. 知识目标: 帮助学生将所学专业知识与现实社会联系起来,提升学生的实践操作能力和解决问题的能力。学生将通过社会实践活动,了解社会现象、社会问题,拓展专业知识的应用范围,增加社会实践经验,加深对社会的认知和理解,为未来的职业发展打下基础。 3. 能力目标: 旨在培养学生跨学科综合能力、社会适应能力和创新能力。学生将通过社会实践活动,锻炼自主学习和实践能力,提升分析问题、解决问题的能力,培养创新思维和团队合作精神,提高社会适应能力和社会实践能力,为未来的职业生涯做好充分准备。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实践前准备: 在实践开始之前,学生需要了解实践的目的、内容和要求,制定实践计划,选择合适的实践单位或项目,并与指导老师进行沟通和确定实践目标。 2. 实践活动: 学生根据实践计划和目标,在实践单位或项目中参与实践活动,完成实践任务,了解相关领域的工作内容和流程,积累实践经验。 3. 实践记录: 学生在实践过程中记录实践的相关信息,包括做过的工作、遇到的问题、解决方案、所学到的知识和技能等,为后续的总结和报告打下基

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>础。</p> <p>4. 实践总结和报告: 实践结束后, 学生需要进行总结和撰写实践报告, 对实践过程进行回顾和评价, 分享自己的经验和收获, 提出未来的改进和发展方向。</p> <p>5. 经验分享和交流: 学生可以通过实践总结、报告展示和经验分享的形式, 与同学、老师以及实践导师进行交流和讨论, 共同探讨实践中的问题和经验。</p> <p>6. 实践评价: 学校和实践单位会对学生的实践表现进行评价, 包括参与度、工作能力、项目成果等。评价结果将作为学生实践成绩的重要依据, 反馈学生的表现和成长。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 具有相关岗位实际工作经验的教师团队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、现场体验法, 在相关企业职场实践。</p> <p>3. 教学资源及平台: 建立社会实践基地, 与社会各界建立合作关系, 为学生提供丰富多样的实践机会。利用钉钉系统搭建社会实践平台, 提供实习指导和辅导服务, 为学生提供实习过程中的问题解答和指导支持。</p> <p>4. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与综合考核相结合。</p>
55	综合实训 (6 学分, 96 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有观察细心敏锐的职业态度。</p> <p>(2) 具有严谨求实的职业素养。</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟练、规范掌握本专业开设的专业技能操作步骤。</p> <p>(2) 掌握开设技能操作要点及临床指导意义, 做到理论与临床实践相结合, 强化综合分析能力培养。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备对客户进行健康教育的能力。</p> <p>(2) 具备对客户进行初步健康评估的能力。</p> <p>(3) 具备运用专业知识完成临床实践操作的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 专业基本技能: 包含健康监测的体格测量、血压测量; 感染防控中的七步洗手法、垃圾分类处置法。</p> <p>2. 岗位核心技能: 包含检前服务的体检项目设计、大小便采集; 检中服务的导检服务、末梢血糖测定; 检后服务的体检重大异常结果判读、健康风险评估; 院前急救的海姆立克急救法、心肺复苏急救法。</p> <p>3. 跨岗位综合技能: 母婴照护职业技能中的新生儿抚触; 老年照护职业技能中的老年人跌倒与预防; 中医护理职业技能中的拔罐。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 需具备基础医学以及临床医学的专业知识, 能熟练、规范对各个项目进行操作、演练, 具有理论与临床实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用“理实一体化”教学模式、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 在线开放课程、慕课。</p> <p>4. 课程思政: 引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 培养具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的高素质应用技术技能人才。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
	岗位实习	教学目标	<p>1. 素质目标: 通过岗位实习课程, 学生将培养团队合作精神、责任心和职业素养。通过与实习单位的合作和交流, 学生将提高自身的沟通能力、解决问题的能力 and 适应环境的能力, 培养良好的职业态度和职业道德, 为未来的职业生涯做好准备。</p> <p>2. 知识目标: 岗位实习课程的知识目标包括帮助学生将在学校学到的理论知</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
56	(32 学分, 768 学时)		<p>识应用到实践中, 加深对专业知识和行业规则的理解, 提升实际操作技能和实际工作经验。通过实习过程, 学生将增加对所学专业的实际运用经验, 扩展知识面, 提高实际操作技能, 为未来的职业发展打下坚实基础。</p> <p>3. 能力目标: 岗位实习课程旨在培养学生在工作环境中进行团队合作、独立分析问题、解决问题的能力。学生将通过实习锻炼自主学习和自我提升的能力, 培养解决实际问题的能力和有效沟通能力, 提高工作效率和应变能力, 为未来的职业生涯做好充分准备。</p>
		主要内容	<p>1. 实习准备阶段: 学校和实习单位根据学生的专业背景和兴趣匹配适当的实习岗位, 学生了解实习单位的基本情况, 制定实习计划和目标。</p> <p>2. 实习过程记录: 学生在实习期间会记录自己的实习经历、收获和感悟, 包括工作内容、遇到的问题 and 解决方案, 实习单位的文化和氛围等, 以备后续撰写实习报告和总结。</p> <p>3. 实习导师指导: 学生在实习过程中, 校内和校外指导老师进行指导和帮助, 解决实习中遇到的问题, 引导学生有效地完成实习任务。</p> <p>4. 实习报告撰写: 学生根据实习经历撰写实习报告, 包括实习单位的介绍、实习过程中的主要工作内容、收获与体会等, 结合理论知识分析实际问题。</p> <p>5. 实习总结: 学生完成实习后, 进行实习总结, 反思实习期间的经验教训, 总结实习成果和经验。</p> <p>6. 实习评价: 学校和实习单位将对学生的实习表现进行评价, 包括工作内容、工作态度、实习报告的质量等。评价结果将作为学生实习成绩的重要参考依据。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 具有相关岗位实际工作经验的的教师团队。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法, 采用定岗实操教学手段。</p> <p>3. 教学资源及平台: 与各行业企业建立合作关系, 为学生提供丰富多样的实习岗位选择。提供实习指导手册和实习计划模板, 帮助学生规划实习过程、设定实习目标和任务, 促进学生有效学习和实践。利用钉钉系统搭建在线实习平台, 提供实习信息发布和管理服务, 提供实习指导和辅导服务, 为学生提供实习过程中的问题解答和指导支持, 让学生展示实习成果和经验, 促进实习成果的交流和分享。</p> <p>4. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与综合考核相结合。</p>
57	毕业设计 (2 学分, 48 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: 培养学生创新意识、团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力, 帮助学生在未来的工作和生活中更好地适应环境, 并具备独立思考和自我提升的能力。</p> <p>2. 知识目标: 深化学生在专业领域的知识水平, 提高他们对行业和市场的了解, 拓宽视野, 增强综合素质。通过毕业设计的实践过程, 学生将对专业的专业知识有更深入的理解和应用, 为未来的学习和发展奠定坚实的基础。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生综合运用所学知识和技能解决实际问题的能力, 包括分析问题、提出解决方案、实施计划、评估效果等。通过毕业设计项目的完成, 学生将提高综合能力, 包括创新能力、表达能力、组织能力等, 为未来的职业发展和个人成长打下坚实基础。</p>
		主要内容	<p>1. 选题阶段: 学生根据自己的兴趣和专业方向, 结合岗位实习选择毕业设计的题目, 并与指导教师进行沟通, 确定设计方向和目标。</p> <p>2. 调研阶段: 学生开展相关领域的研究和调研, 了解行业和市场的现状, 并掌握相关背景知识。</p> <p>3. 计划阶段: 学生制定毕业设计任务书, 确保设计工作按照计划有序进行。</p> <p>4. 设计阶段: 学生根据任务书, 开始具体设计和实施毕业设计项目, 包括数据采集、分析、论证等工作。</p> <p>5. 撰写阶段: 学生撰写毕业设计报告, 详细记录设计过程、分析结果、结论和建议, 并逐步完善报告内容。</p> <p>6. 答辩阶段: 学生进行毕业设计的答辩, 向评委展示设计成果, 并回答评委提出的问题, 展示所学知识和能力。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			7. 修正阶段: 根据评审意见和建议, 学生进行毕业设计报告的修正和完善, 确保设计工作的质量和完整性。 8. 最终提交阶段: 学生最终提交完整的毕业设计, 完成课程学习。
		教学要求	1. 教学团队: 具有中级及以上职称, 或者全日制硕士研究生及以上学历的教师团队。 2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、现场教学法; 选定题目, 收集资料和调研, 撰写、修改作品。 3. 教学资源及平台: 提供各类相关行业的最新动态资讯和研究成果, 帮助学生深入了解行业发展趋势和最新技术。提供优秀毕业设计案例, 给学生提供参考和借鉴。提供实践指导和技术支持, 帮助学生解决在毕业设计过程中遇到的问题和困难。利用超星毕业设计平台, 方便学生随时随地获取教学资源 and 资料, 展示学生的优秀毕业设计成果。 4. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。 5. 考核评价: 过程性评价、作品考核和答辩考核相结合。

表 6-5-5 专业限选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
58	生理学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 (2) 尊重、关心和爱护客户, 具有团队合作精神。 2. 知识目标: (1) 了解生理学的新进展和研究方法。 (2) 熟悉生理学与相关学科交叉的知识内容。 (3) 掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能。 3. 能力目标: (1) 能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能调节。 (2) 能够将生理学知识运用于临床常见慢性病的诊断与治疗之中。 (3) 能够进行人体心音听诊、动脉血压测量、血型鉴定等。 (4) 具备独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力, 为后续专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。
		主要内容	1. 绪论。 2. 细胞的基本功能。 3. 血液。 4. 血液循环。 5. 呼吸。 6. 消化和吸收。 7. 能量代谢和体温。 8. 尿的生成和排出。 9. 神经系统的功能。
		教学要求	1. 教学团队: 课程教学要求主讲教师具备丰富的教学经验和扎实的医学知识。 2. 教学方法及手段: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法,

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段, 以提高学生学习的积极性, 激发学生学习的动机, 最大限度地让学生参与学习全过程。</p> <p>3. 教学资源及平台: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊等。使用智慧职教平台, 拥有校内智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 过程考核与结果考核相结合, 过程考核占 40%, 结果考核占 60%。</p>
59	病原生物与免疫学 (2 学分, 32 学时)	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业素质、爱岗敬业、乐于奉献的精神。</p> <p>(2) 具有敏锐的观察、思考和分析问题的能力。</p> <p>(3) 具有严谨的科学态度和严密的工作作风。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解细菌的检查方法与防治。</p> <p>(2) 了解补体系统和 MHC。</p> <p>(3) 熟悉 I 超敏反应的原理和发生机制。</p> <p>(4) 熟悉常见致病性细菌、真菌、病毒的免疫性。</p> <p>(5) 掌握细菌的感染与免疫。</p> <p>(6) 掌握细菌的形态与结构、分布与消毒灭菌。</p> <p>(7) 掌握常见致病性细菌、真菌、病毒的生物学性状、致病性。</p> <p>(8) 掌握免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>具备一定的逻辑思维能力, 学会运用医学基础理论解决简单临床问题; 为临床专业课程的学习打下良好的基础。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体。</p> <p>2. 补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。</p> <p>3. 细菌的形态与结构。</p> <p>4. 细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌。</p> <p>5. 细菌的感染与免疫、检查方法与防治。</p> <p>6. 各种常见致病细菌。</p> <p>7. 医学真菌学的概述及新生隐球菌、白假丝酵母菌的生物学性状、致病性。</p> <p>8. 病毒的概述及各种常见致病病毒。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队: 本课程教学要求主讲教师具有丰富的教学经验和扎实的医学知识。</p> <p>2. 教学方法及手段: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段, 以提高学生学习的积极性, 激发学生学习的动机, 最大限度地让学生参与学习全过程。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、云课堂、学习网站、书籍期刊。校内有多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。过程考核占 40%, 结果考</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			核占 60%。
60	管理学基础 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 善于沟通、有强烈的团队意识。</p> <p>(2) 培养既敢于坚持原则, 又勇于开拓创新的精神。</p> <p>(3) 养成诚实守信、吃苦耐劳的品质。</p> <p>(4) 培养高度的责任心。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解和掌握古今中外管理思想的发展。</p> <p>(2) 了解管理的基本原理与方法。</p> <p>(3) 掌握管理的计划、组织、领导、控制等职能的基本内涵, 要求及科学有效实现的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 制定计划与决策的能力。</p> <p>(2) 分析组织结构与职权关系, 制定组织规范与人事管理的能力。</p> <p>(3) 有效激励、协调与沟通的能力。</p> <p>(4) 控制与信息处理的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 管理和管理者基本概念。</p> <p>2. 管理的历史与发展。</p> <p>3. 管理之计划职能。</p> <p>4. 管理之组织职能。</p> <p>5. 管理之领导职能。</p> <p>6. 管理之控制职能。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 所有老师需熟悉管理理论和常用管理工具和方法, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>3. 教学资源及平台: 智慧职教平台。</p> <p>4. 课程思政: 融入规范化操作、责任、创新意识。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合, 教考分离题库进行考试。</p>

表 6-5-6 专业任选课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
61	健康教育与健康促进 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念。</p> <p>(2) 养成团队协作、严谨求实、创新实践的工作作风。</p> <p>(3) 培育爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握健康和健康的层次相关理论; 掌握健康心理、健康行为、传播技巧、健康相关行为改变的健康信念模式, 健康促进的指标体系等。</p> <p>(2) 熟悉不同场所和不同靶人群的健康教育和健康促进改变的基本理论、常用的健康教育方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用健康信念模式。</p> <p>(2) 能够从总体上分析健康教育和健康促进实施的框架与思路。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>(3) 能运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到的问题。</p> <p>1. 健康教育与健康促进绪论。 2. 健康相关行为及行为改变理论。 3. 健康相关行为干预技术。 4. 健康传播的理论与方法。 5. 健康信息开发与传播材料制作。 6. 健康教育实用技能。 7. 健康教育与健康促进项目的设计实施与评价。 8. 健康教育活动策划与实施。 9. 场所健康教育与健康促进。 10. 特定人群健康教育。 11. 健康教育在个体健康管理中的应用。 12. 健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。</p>
		主要内容	
		教学要求	<p>1. 教学团队: 授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关职业资格证书; 有理想信念、有道德情操和良好的师德师风, 能开展课程思政, 有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>2. 教学方法及手段: 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主探索学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学资源及平台: 智慧职教平台、校内智慧教室、多媒体教室。</p> <p>4. 课程思政: 课程引入大量聚焦国家战略的案例, 通过解读全球卫生政策, 引导学生树立社会主义核心价值观。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
62	流行病学与统计学基础 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质。 (2) 树立坚持真理、实事求是、严谨、一丝不苟的科学态度和价值观。 (3) 培养学生独立思考和分析解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握流行病学的基本概念、基本知识、基础理论。 (2) 掌握疾病的分布及病因推断。 (3) 掌握研究设计, 统计学中的观察和抽样调查。 (4) 熟悉描述性研究和队列研究。 (5) 了解实验流行病学, 筛检与诊断试验的评价。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能说出疾病和健康状态在人群中的分布及其影响因素。 (2) 能够说出医学统计学的发展现状, 学会用统计学的思想、方法认识生物医学现象、发现统计规律, 为学习健康管理专业相关课程奠定基础。</p>
		主要内容	<p>1. 流行病学绪论。 2. 疾病的分布。 3. 病因与病因推断。 4. 描述性研究。 5. 队列研究。 6. 实验流行病学研究。 7. 筛检与诊断试验的评价。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>8. 统计学绪论。 9. 研究设计。 10. 观察与抽样。 11. 正态分布与医学参考值范围。 12. 参数估计。 13. 假设检验基本概念。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 授课教师具备丰富的医学知识及教学经验, 掌握统计表编制原则、结构、制作要求和种类, 兼顾课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题, 在案例教学中能全程指导学生, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 2. 教学方法及手段: 任务驱动法, 案例教学法, 情景教学法, “理实一体化”。 3. 教学资源及平台: 在智慧职教平台上建设多媒体课件、案例、校本教材、理论试题库、习题及答案。同步上线课程资源。 4. 课程思政融入: 流行病学教学围绕培养德智体美劳全面发展、有坚定理想信念的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一育人目标。授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 关爱老人的优秀品质, 严谨细致的工作品质。 5. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
63	健康监测技术 (2 学分, 32 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: (1) 具有良好的人际沟通和组织协调能力。 (2) 具有较强的集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标 (1) 了解信息清理及传递方法。 (2) 熟悉健康监测方案的制定。 (3) 掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用。 3. 能力目标 (1) 通过本课程的学习, 学生能够掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用。 (2) 能进行健康监测方案的制定。</p>
63	健康监测技术 (2 学分, 32 学时)	主要内容	<p>1. 信息采集: 健康调查表选用及健康信息采集。 2. 健康监测技术: 体格测量。 3. 互联网在健康管理中心的应用; 信息管理: 健康档案的建立与应用。 4. 健康监测方案的制定。 5. 干预效果评价、专项健康管理和疾病管理服务的健康监测、动态健康监测。</p>
63	健康监测技术 (2 学分, 32 学时)	教学要求	<p>1. 教学团队: 授课教师具备丰富的医学知识及教学经验, 掌握统计表编制原则、结构、制作要求和种类, 兼顾课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题, 在案例教学中能全程指导学生, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 2. 教学方法及手段: 采用任务驱动法、案例教学法、情景教学法。“理实一体化”。 3. 教学资源及平台: 在智慧职教平台上建设多媒体课件、案例、校本教材、理论试题库、习题及答案。同步上线课程资源。 4. 课程思政融入: 热爱祖国、遵纪守法, 积极投身祖国健康事业; 树立依</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>法服务、遵章守纪的法律概念并严格执行; 重视伦理、重视健康服务对象权益, 保护其安全和隐私。健康监测技术教学围绕培养德智体美劳全面发展、有坚定理想信念的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一育人目标, 结合健康管理专业特色部分思政元素的挖掘聚焦于“健康中国的合格建设者”这一维度。</p> <p>5. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
64	<p>病理学与病理生理学 (2 学分, 32 学时)</p>	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业心理素质和职业责任感。</p> <p>(2) 具有高度的团队合作精神。</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解疾病防治的病理生理基础。</p> <p>(2) 熟悉疾病发生的原因和条件。</p> <p>(3) 掌握疾病的发生、发展过程中的功能和代谢的动态变化及发生机制。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用基础知识解释临床表现, 提高理论联系实际的能力。</p> <p>(2) 能运用基础知识具备分析问题与解决问题的能力。</p>
		<p>主要内容</p>	<p>1. 病理学与病理生理学相关知识、医学地位。</p> <p>2. 应激、缺氧、细胞损伤与适应性修复、炎症、休克、肿瘤、发热、局部血液循环障碍等常见病症的概念、临床病理联系。</p> <p>3. 呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病的病因、临床病理联系, 常见的并发症。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学团队: 担任该课程的教师需临床专业教师, 或者获得执业医师资格证书的教师。</p> <p>2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。平台有智慧职教平台、多媒体教室等。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生热爱事业, 养成良好的职业责任感; 爱岗敬业、仁爱友善、敬畏生命、科学严谨、关怀病人, 为健康管理事业无私奉献的大爱精神, 在掌握专业知识和技能的基础上, 品德高尚, 树立爱国主义情怀, 增加民族自信心作为课堂思政教育的总体目标。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。</p>
65	<p>保险人伤理赔实务 (2 学分, 36 学时)</p>	<p>教学目标</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立“人人为我、我为人人”的理想信念和保险服务“及时、全面、到位”的质量意识。</p> <p>(2) 养成良好的人伤理赔规范操作、团队协作的工作作风。</p> <p>(3) 培育爱岗敬业、吃苦耐劳的劳动精神和严谨细致、精益求精的工作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解人伤理赔流程。</p> <p>(2) 熟悉责意险的保险责任、免除责任以及赔偿处理。</p> <p>(3) 熟悉人身损害赔偿相关法律法规的相关内容。</p> <p>(4) 掌握人伤查勘、调解、调查、定损等人伤理赔关键环节的实务操作</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			<p>规范。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够审核保险责任, 并对拒赔案件进行有效沟通。</p> <p>(2) 能够完成人伤案件的查勘、定损、调解、调查。</p> <p>(3) 能够进行人伤赔偿项目的核定, 并与客户有效沟通。</p>
		主要内容	<p>1. 机动车辆保险人伤理赔。</p> <p>2. 雇主责任保险人伤理赔。</p> <p>3. 意外伤害保险理赔。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍。</p> <p>2. 教学方法及手段: 利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主探索学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学资源及平台: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素养的培养, 培育学生经世济民, 诚信服务, 道法兼修的职业素养。</p> <p>5. 考核评价: 将保险实务理赔岗位要求有机融入知识、技能、素质三个考核维度, 实施过程性、终结性、增值性等多元考核评价。</p>
66	健康管理实用技术 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(2) 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>(3) 具有爱岗敬业的态度, 工作中体现“以人为本、以健康为中心”, 具有较强伦理观念, 并具备较强的法律意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟练掌握专业基本技能, 为获取职业资格证书及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。</p> <p>(2) 掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预。</p> <p>(3) 掌握常见主要慢性病的健康管理流程。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够应用科学的健康管理方案, 合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理。</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤; 复述健康评估依据资料。</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 健康管理服务总论。</p> <p>2. 健康管理服务的总流程。</p> <p>3. 人体营养测评。</p> <p>4. 个性化营养食谱的制订。</p> <p>5. 健康风险评估。</p> <p>6. 十大慢性疾病的预防与健康管理。</p> <p>7. 骨科疾病的预防与健康管理。</p> <p>8. 中医与养生。</p> <p>9. 心理健康与压力管理。</p> <p>10. 健康运动与身心管理。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	<p>1. 教学团队: 主讲教师具有较高的学历和丰富的、较为完善的诊断学及护理相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法及手段: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法。</p> <p>3. 教学资源及平台: 资源有根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊; 平台有多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>4. 课程思政: 教学过程中注重健康管理实用技术对学生技能要求的培养, 强化实训实践环节, 激发学生学习积极性, 调动学生学习主动性, 培养自主学习的能力, 构建以健康保险实务相关能力培养为核心的知识、能力、素质结构。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
67	老年疾病预防与照护 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备爱岗敬业、服务第一、尊老敬老、自律奉献等养老服务行业基本职业道德和职业素质。</p> <p>(2) 培养爱岗敬业、团队合作、热爱劳动的职业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉老年常见疾病的概念、病因、临床表现及治疗要点。</p> <p>(2) 掌握老年人健康评估的主要内容以及呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统等系统常见疾病的预防措施及照护保健。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够分析老年人生理、心理变化以及健康问题, 进行健康评估, 并为之进行及时、有效的沟通。</p> <p>(2) 能够对老年人常见疾病进行预防保健宣传, 以提升长者疾病预防意识和能力。</p> <p>(3) 能够基于老年人具体健康状况制定照护方案并实施, 以促进、保持和恢复老年人身心健康。</p>
		主要内容	<p>1. 呼吸系统疾病的预防与照护。</p> <p>2. 循环系统疾病预防与照护。</p> <p>3. 神经系统疾病预防与照护。</p> <p>4. 消化系统疾病预防与照护。</p> <p>5. 泌尿系统疾病预防与照护。</p> <p>6. 内分泌系统疾病预防与照护。</p> <p>7. 免疫与运动系统疾病预防与照护。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 组建双师型教学团队。副高以上职称教师占 40% 以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。</p> <p>2. 教学方法及手段: 以任务为驱动、成果为导向, 使学生在相应的任务中完成专业知识的学习和技能训练。利用智慧职教云搭建和运用课程资源, 进行线上、线下混合式教学模式的改革。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、云课堂、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有多媒体教室、实训室等。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素质的培养, 同时融入甘于奉献的劳模精神, 严谨细致的工作品质。</p> <p>5. 考核评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
68	健康养老大数据应用 (2 学分, 32 学时)	课程目标	<p>1. 素质目标: (1) 培养其诚信意识; (2) 培养其在养老服务与管理领域智慧助老意识; (3) 培养其创新思维。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握大数据处理软件基本操作; (2) 理解健康养老机构 KPI 考核体系; (4) 掌握数据清洗、分类处理的方法、步骤; (5) 掌握“数据分析”功能。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够完成 EXCEL (排序、筛选、运算、匹配、数据透视表) 操作; (2) 能够计算 KPI 指标; (3) 能进行数据清洗、分类汇总; (4) 能在大数据处理软件中加载“数据分析”功能; 对数据进行统计描述、同比环比趋势结构分析; (5) 能撰写简单的业务报告, 对报告进行分析解读。</p>
		教学内容	<p>1. 大数据处理软件功能概述。</p> <p>2. 健康养老机构 KPI 考核体系。</p> <p>3. 数据处理、分析。</p> <p>4. 报告撰写。</p>
		教学要求	<p>1. 授课教师: 具有丰富的养老机构管理经验及数据分析、处理经验, 并具备丰富的教学经验。</p> <p>2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容选取机构 KPI 考核案例, 将数据处理、分析知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以每一项 KPI 考核指标为任务, 使学生能应用大数据处理软件处理、分析数据, 以达成课程的能力目标。</p> <p>3. 课程思政融入: 课程通过数据处理的学习, 将诚信意识融入其中, 通过对数据的分析与处理的学习, 培养学生智慧助老意识以及创新意识。</p> <p>4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。</p>
69	PPT 高级制作技巧 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观。</p> <p>(2) 培养学生的沟通能力与团队协作精神。</p> <p>(3) 培养学生分析问题, 解决问题的能力。</p> <p>(4) 培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握 PPT 中插入并编辑形状、文本框、图片、音频和视频的方法。</p> <p>(2) 掌握母版的编辑和应用方法、版式设置方法、添加超链接的方法。</p> <p>(3) 掌握使用模板的编辑和使用方法。</p> <p>(4) 掌握动画和切换效果的设置。</p> <p>(5) 掌握图表、表格的插入和编辑操作方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够对文档内容进行内容梳理的能力。</p> <p>(2) 能够基于主题通过互联网搜集素材的能力。</p> <p>(3) 能够通过主题内容设计并制作 PPT 的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 商务 PPT 制作流程。</p> <p>2. 动画原理展示 PPT 制作。</p> <p>3. 招生宣传 PPT 设计与制作。</p> <p>4. 项目汇报材料 PPT 设计与制作。</p> <p>5. 特殊比例 PPT 设计与制作。</p> <p>6. 创意动画 PPT 制作。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			7. 视频包装 PPT 制作。 8. 公司宣传片 PPT 设计与制作。
		教学要求	1. 教学团队: 具有本科及以上学历, 具有良好的职业道德和职业素养。熟悉当前计算机系统的软硬件配置标准。熟悉常用办公软件的操作, 了解当前医疗行业的管理软件和信息化程度。具有一定的教学方法和教学能力设计, 有较强的教学组织能力, 能独立指导实训操作。 2. 教学方法及手段: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 3. 教学资源及平台: 教学资源有教材、云课堂、慕课、学习网站、书籍期刊。校内有多媒体教室、实训室等。 4. 课程思政: 教学过程中, 结合健康管理专业学生的特点, 把为人做事, 把社会主义核心价值观的要求融入课堂教学中。 5. 考核评价: 过程性考核与终结性考核相结合。
70	社区护理学 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 具有良好的职业道德和职业素质。 (2) 具有良好的团队合作意识和能力。 (3) 树立大卫生观及预防为主的观点。 2. 知识目标: (1) 掌握社区护理的基本概念, 理解社区护理的基本理论、基本知识。 (2) 掌握社区护理工作中的保健指导、传染病以及慢性病的防治方法。 (3) 掌握康复护理程序和常用护理技术。 3. 能力目标: (1) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理。 (2) 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。 (3) 能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务。 (4) 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理。
		主要内容	1. 以社区为中心的护理。 2. 社区的健康教育与健康促进。 3. 以家庭为中心的护理。 4. 社区儿童、妇女与老年人保健。 5. 社区慢性病患者的护理与管理。 6. 社区传染病患者的护理与管理。 7. 社区康复护理。 8. 社区灾害事件的应急管理 with 护理。
		教学要求	1. 教学团队: 要求主讲教师为具备护士执业资格的“双师型”教师, 理论知识扎实且临床护理经验丰富, 能承担本课程的理论与实践教学。 2. 教学方法及手段: 教师灵活使用现代化教学方法和手段, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情景, 根据护理程序进行临床处置, 通过目标教学法、讨论教学法、案例教学法等来培养学生的应变能力及沟通、合作能力, 突出学生岗位应用能力的培养。 3. 教学资源及平台: 平台有多媒体教室、智慧职教平台、校外实训平台; 资源有中国大学 MOOC 课、职教平台上课程资源。 4. 课程思政: 充分挖掘社区护理中敬业和奉献精神, 培养学生的责任感与使命感, 培养学生敢为人先的开拓勇气, 引导学生对社区进行创造性转化和创新性发展。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			5. 考核评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。
71	团队建设与管理 (2 学分, 36 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养具有全局意识, 强烈的团队合作精神。</p> <p>(2) 培养进取意识和精益求精的精神。</p> <p>(3) 培养责任意识, 能勇于承担工作内容并全心投入。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握销售团队建设的目标、招聘团队人员原则与程序; 团队培训的作用、方法与内容; 团队培训组织与方案的设计。</p> <p>(2) 掌握团队领导艺术的方法; 团队目标与计划的制定程序、原则。</p> <p>(3) 掌握召开团队会议的方法。</p> <p>(4) 掌握激励团队人员的机制、团队沟通的内容与方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够阐述团队的内涵并其重要作用。</p> <p>(2) 能够设计实施团队组织, 设计团队培训方案并组织实施团队培训。</p> <p>(3) 能够对团队进行领导、能实现对团队人员的激励, 能开展团队沟通。</p>
		主要内容	<p>1. 团队概述。</p> <p>2. 团队建设。</p> <p>3. 团队培训管理。</p> <p>4. 团队领导力。</p> <p>5. 团队沟通技巧。</p> <p>6. 团队激励策略。</p> <p>7. 团队冲突管理。</p> <p>8. 团队精神培育。</p>
		教学要求	<p>1. 教学团队: 要求任课教师必须具有团队管理的相关理论及职业能力, 能胜任理论与实训教学要求。</p> <p>2. 教学方法及手段: 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。采用研讨式教学、参与式、案例、课堂讨论、游戏体验等教学方法, 使学生把所学到的内容与实践联系起来, 启发学生思考, 培养学生的分析能力。</p> <p>3. 教学资源及平台: 教学资源有中国大学 MOOC 课、职教平台上课程资源。教学平台有多媒体教室、智慧职教平台、校外实训平台。</p> <p>4. 课程思政: 授课过程中注重健康管理专业学生职业素养的培养, 培育学生团队协作, 诚信服务, 严谨细致的职业素养。</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核和结果性考核两部分, 过程性考核和结果性考核占比为各占 50%。</p>
72	保险企业文化 (1 学分, 18 学时)	教学目标	<p>1. 素质目标: (1) 培养学生诚实守信; (2) 培养“爱岗敬业、诚实守信、奉献社会”的职业道德; (3) 树立为“健康中国”奉献的职业理想。</p> <p>2. 知识目标: 了解“成己为人, 成人达己”为核心理念的“双成”企业文化。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够应用中国人寿企业文化, 解决健康管理专业学生在中国人寿系统旗下健康养老机构工作时所遇到的各种问题; (2) 能更好的服务中国人寿保险(集团)公司“大健康、大养老”战略。</p>
		主要内容	<p>1. 中国人寿企业文化概述。</p> <p>2. 中国人寿企业文化构成。</p> <p>3. 中国人寿企业宗旨。</p> <p>4. 企业价值观: 与客户同忧乐。</p>

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			5. 中国人寿企业使命。 6. 中国人寿企业目标。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中国人寿的企业文化, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学采用中国人寿企业文化教学资料, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习, 融入诚实守信这一中华民族的基本道德规范, 培养学生“爱岗敬业、诚实守信、奉献社会”的职业道德; (2) 通过与入住国寿系统健康养老机构, 开展以中国人寿企业文化为主体的活动, 融入树立为“健康中国”奉献的职业理想。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

表 7-1 2024 级健康管理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	公共基础必修课	1	61099	思想道德与法治	B	3	48	40	8	✓		3×16						3-18
		2	32112	心理健康教育	B	2	32	20	12		✓	2×16						3-18
		3	61135	职业素养(含职业生涯规划)	B	1	16	10	6		✓	1×16						3-18
		4	61150	国家安全教育	B	1	16	12	4		✓	1×16						3-18
		5	63057	劳动教育	C	1	16	0	16		✓	4×1	4×1	4×1	4×1			
		6	41035	英语	B	8	128	88	40	✓		4×16	4×16					1-16
		7	33241	信息技术	B	4	64	20	44	✓		2×16	2×16					1-16
		8	62002	体育	B	6	108	12	96		✓	2×16+4	2×16+4	2×18				1-16(第一学年每日早操计8课时)
		9	61140	军事理论	A	2	36	30	6		✓	4×9						1-9
		10	61141	军事技能	C	2	112	0	112		✓	2W						1-2
		11	61117	形势与政策	A	1	16	16	0		✓	每个学期做专题讲座						
		12	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	26	6	✓			2×16					

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		13	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	54	46	8	✓			3×18					
		14	61017	大学生创新创业教育	B	2	36	28	8		✓			2×18				
		15	61064	就业指导	B	1	16	10	6		✓				2×8		9-16	
公共基础课	公共基础必修课小计					39	730	358	372			18	10	7	2			
	公共基础限选课	16	51081	大学生健康教育	A	1	16	16	0		✓	1×16						3-18
		17	63010	大学语文	B	2	32	28	4		✓		2×16					
		18	61137	中国传统文化	B	2	32	28	4	✓				2×16				
		19	63036	普通话训练	B	0.5	8	6	2		✓		4×2					7-8
	公共基础限选课小计					5.5	88	78	10			1	2.5	0	2			
	公共基础课	20	61056	金融职业道德	B	2	32	16	16		✓		2×16					
		21	63058	湖湘红色文化	B	2	32	26	6		✓		2×16					
		22	63045	文学欣赏	B	2	36	16	16		✓			2×18				
		23	63047	演讲与口才	B	2	36	30	6		✓			2×18				
		24	61071	逻辑学	B	2	32	28	4		✓				2×16			
		25	63059	中共党史	A	1	16	14	2		✓				1×16			
		26	63060	新中国史	A	1	16	14	2		✓				1×16			
		27	63061	改革开放史	A	1	16	14	2		✓				1×16			四选一
		28	63062	社会主义发展史	A	1	16	14	2		✓				1×16			
29		63050	音乐鉴赏	B	2	32	16	16		✓				2×16				
30		63040	书法鉴赏	B	2	32	28	4		✓				2×16			三选一	
31	63031	美术鉴赏	B	2	36	18	18		✓					3×12				
32	41005	进阶英语	A	2	36	18	18		✓					3×12		专本贯通课程		

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注	
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		33	00251	高等数学	A	2	18	18	0		√					3×12		专本贯通课程	
		34	63060	阅读与写作	A	2	18	18	0		√					3×12		专本贯通课程	
公共基础任选课小计						3	48	36	12										
公共基础课小计						47.5	866	472	394										
专业必修课		35	53009	▲健康管理职业导论	B	2	32	28	4	√		2×16						3-18	
		36	53002	Q 人体形态与结构	B	3	48	30	18	√		3×16						3-18	
		37	51059	Q 中医基础理论	B	2	32	22	10	√			2×16						
		38	52040	Q 职业礼仪与沟通	B	2	32	20	12	√			2×16						
		39	51080	▲健康管理实务	B	3	48	38	10	√			3×16						
		40	14028	市场营销基础	B	2	36	26	10	√				2×18					
		41	53014	◆智慧健康系统应用	B	1	16	4	12	√				1×18					
		42	51063	◆健康心理学	B	2	36	26	10	√				2×18					
		43	62012	运动与健康	B	2	36	24	12	√				2×18					
		44	51058	老年人常用照护技术	B	3	54	18	36	√				3×18					
		45	53006	预防医学	B	2	36	28	8	√				2×18					
		46	51039	药理学	B	2	36	28	8	√				2×18					
	47	11047	保险基础	B	3	54	40	14	√				3×18						

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		48	53020	◆推拿技术	B	3	54	30	24		✓			3×18				
		49	51078	◆中医康复保健技术	B	2	32	20	12	✓					2×16			
		50	51052	▲营养膳食与保健	B	3	48	40	8	✓					3×16			
		51	51060	▲健康评价技术	B	3	48	30	18	✓					3×16			
		52	53012	▲临床疾病概要	B	3	48	30	18	✓					3×16			
		53	53013	▲客户服务与管理实务	B	2	32	20	12	✓					2×16			
		54	70019	社会实践(含劳动实践)	C	2	48	0	48		✓		2W					
		55	70012	综合实训	C	6	96	0	96		✓				6×16			
		56	70004	岗位实习	C	32	768	0	768		✓					18W	14W	1-18 1-14
		57	70002	毕业设计	C	2	48	0	48		✓						2W	9-10
专业必修课小计						87	1718	502	1216									
	专业 限选 课	58	52003	生理学	B	2	32	26	6	✓		2×16						3-18
		59	52017	病原生物与免疫学	B	2	32	26	6	✓			2×16					
		60	12008	管理学基础	B	2	32	26	6	✓			2×16					
专业限选课小计						6	96	78	18									
		61	53015	健康教育与健康促进	B	2	32	20	16	✓		2×16						3-18

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核		教学周安排及周学时						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业 课	专业 任选 课	62	53016	流行病学与统计学基础	B	2	32	24	8		√		2×16					
		63	53017	健康监测技术	B	2	32	24	8		√		2×16					
		64	52004	病理学与病理生理学	B	2	36	24	12	√				2×18				
		65	12007	保险人伤理赔实务	B	2	36	18	18		√			2×18				
		66	53018	健康管理实用技术	B	2	32	20	12		√				2×16			
		67	51019	老年疾病预防与照护	B	2	32	18	14		√				2×16			
		68	12071	健康养老大数据应用	B	2	32	20	12		√				2×16			
		69	33031	PPT高级制作技巧	B	2	32	16	16		√				2×16			
		70	52019	社区护理学	B	2	32	16	16		√				2×16			
		71	32094	团队建设与管理	B	2	32	22	10		√					2×16		
		72	63004	保险企业文化	B	1	16	8	8		√					2×8		
专业任选课小计						2	80	48	32									
专业课小计						98	1894	628	1266									
合计						142.5	2760	1100	1660			27	27	27	26			

备注

1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践课）、C 代表纯实践课；
2. Q 标注代表专业群基础课；◆代表专业基础课；▲标注代表专业核心课；★标注代表订单特色课；
3. 按学期分配学时中“×”前面数字为周课时，后面数字为周数；

4. 选修课必须修满 16.5 学分以上（含），其中公共基础限选课程和公共基础任选课程合计必须修满 8.5 学分以上（含），专业限选课程和专业任选课程合计必须修满 8 学分以上（含）。中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史必须四选一，音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。

5. “W” 表示周，第五学期岗位实习 20 周。第六学期岗位实习 12 周，实习结束后进行毕业设计、择业就业等。

6. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。

7. 开展日常劳动实践、暑期社会实践及公益志愿服务等，由学生工作部门实施并考核。

8. 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

(二) 教学周数分配表

表 7-2 2024 级健康管理专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	毕业设计	考试考核	机动	本学期总教学周数
一	1	2 周	16 周			1 周	1 周	20 周
	2		16 周	2 周		1 周	1 周	20 周
二	3		18 周			1 周	1 周	20 周
	4		18 周			1 周	1 周	20 周
三	5			20 周				20 周
	6		4 周	12 周	2 周	1 周	1 周	20 周
总计		2 周	74 周	34 周	2 周	4 周	4 周	120 周

(三) 课程结构比例及学时安排

表 7-3 健康管理专业课程结构比例及学时安排表

项目	学时数	占总学时数的百分比
总学时	2760	
公共基础课学时	866	31.38%
专业课学时	1894	68.62%
理论教学学时	1100	39.86%
实训教学学时	1660	60.14%
必修课程学时	2448	88.7%
选修（限选+任选）课程学时	312	11.3%

八、实施保障

(一) 师资队伍

按学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1 配置专业教学团队，双师素质教师占专业教师比例为 80%，专业课教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 8-1 健康管理专业教师队伍结构一览表

项目	分类	比例 (%))
职称结构	高级	17%
	中级	66%
	初级	17%
年龄结构	35岁以下	50%
	35-45岁	33.3%
	45岁以上	16.7%
学历结构	硕士及以上	83%
	大学本科	17%
双师素质教师占比	80%	
兼职教师占比	25%	

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，教龄不少于5年，具有高校教师资格和本专业领域有关证书，能够较好地把握国内外行业、专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

(1) 熟悉本专业的人才培养方案。

(2) 精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力，先进的高职教育理念，熟悉行业、企业新技术发展动态，具备把握专业发展方向的能力。

(3) 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。具有一定的专业实践经验和研发能力。能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有健康管理或医学相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每5年累计不少于6个月的企业实践。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

校内健康管理专业实训室包括专业基础课、专业技能等实训室,配置整体情况详见表8-2。

表8-2 校内实习实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	服务课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	计算机房1	信息技术	1.常用办公软件的使用。	161 m ² ,计算机1台/人,Wi-Fi覆盖,安装	65人

序号	实验实训基地(室)名称	服务课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
			2. 信息检索与信息综合处理。 3. 常用工具软件的使用。	ERP 模拟实训软件,PS 软件,网页制作软件,广告设计软件,期货证券实训平台	
2	人体结构与功能实训室	人体形态与结构	人体结构的各项实验,认识骨骼、各系统功能等	≥ 75m ² , 人体全身骨架(一级)、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	20-30 人
3	机能实训室	生理学、药理学	生理、药理各类实验操作	≥ 75m ² , 不锈钢试验台、超级恒温水浴锅、动物解剖试验台板等	20-30 人
4	显微实训室	病原生物与免疫学、病理与病理生理学	革兰染色、人类 ABO 血型鉴定、常见疾病的病理切片	≥ 75m ² , 组织病理切片 200 片、学生光学显微镜 30 台、教师教学光学显微镜 1 台	20-30 人
5	健康评估技术实训室	健康管理实务、健康评价技术、智慧健康系统应用	一般检查,胸、腹部视触叩听检查、心电图,脊柱四肢神经系统检查	≥ 75m ² , 辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	20-30 人
6	健康管理实训室	营养膳食与保健、运动与健康	身高、体重、BMI、血压、脉率、人体血氧浓度、血脂四项、人体脂肪测量、血糖、尿酸、胆固醇、腰臀比、心电、中医体质、心理健康等检查,健康干预等	≥ 75m ² , 智能体检一体机、老年健康评估软件系统、健康评估用物、居民平衡膳食宝塔等	20-30 人
7	中医康复保健实训室	运动与健康、中医康复保健技术、中医基础理论	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练	≥ 75m ² , 辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	20-30 人
8	老年照护实训室	老年疾病预防与照护、老年人照护技术、临床疾病概要	老年人的生活照顾,瘫痪老人护理,饮食护理,功能锻炼等	≥ 75m ² , 老年人模型、各类配套生活、护理设备等	20-30 人
9	护理礼仪实训室	职业礼仪与人际沟通	站姿、坐姿、蹲姿、行姿、导检、求职礼仪	≥ 75m ² , 台子、椅子、镜子	20-30 人
10	中医护理技术实训室	中医基础理论	穴位认识、针灸、拔火罐、艾灸、刮痧等。	≥ 75m ² , 各种穴位模型、针灸器械包、拔罐器、酒精等	20-30 人

3. 校外实习实训基地基本要求

本专业具有稳定的校外实训、实习基地。校外实习实训基地为能够提供开展健康评估、体检与健康干预、健康咨询与服务、健康产品与服务策划等实训活动，实训设施齐备、实训岗位及实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全的各类型健康管理机构。能提供健康管理、健康相关产品销售、社群健康助理员等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8-3 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	湘乡市人民医院	健康信息收集、 体检项目设计、 导检、体格测量、 体检报告解读、 评估与分析、健 康管理方案设计、 健康信息管理、健 康宣传与拓展。	1. 标准化健康管理中 心。 2. 足够数量的客户。 3. 中级及以上职称带教 老师，能做到“一对一” 临床带教。	每个科室带教 2 人
2	长沙市妇幼保健院			每个科室带教 2 人
3	长沙市望城区人民医院			每个科室带教 2 人
4	湘南学院附属医院			每个科室带教 2 人
5	长沙南湖医院			每个科室带教 2 人
6	湘雅常德医院			每个科室带教 2 人
7	常德市第四人民医院			每个科室带教 2 人
8	怀化市第五人民医院			每个科室带教 2 人
9	湖南山水体检中心			每个科室带教 2 人
10	国寿嘉园健康管理有限公司	收集健康信息、 评估与分析、制 定健康管理方 案、相关产品的 销售	1. 标准化的实体店。 2. 足够数量的客户。 3. 资深店员做到“一对 一”带教。	每个店 2-3 人，师徒制 一带一
11	上海慧健企业管理有限公司	收集健康信息、 评估与分析、制 定健康管理方 案、相关产品的 销售		每个店 2-3 人，师徒制 一带一
12	佐登妮丝健康管理咨询有限 公司	收集健康信息、 评估与分析、制 定健康管理方 案、相关产品的 销售、中医养生		每个店 2-3 人，师徒制 一带一

序号	实验实训基地(室)名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
		美容		

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十三五”、“十四五”规划教材。加大教材改革力度，建立校企“双元”合作开发机制，使用国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。学校自编教材每三年修订一次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近三年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关健康管理专业发展趋势、理论、实务操作类图书、健康管理专业行业标准、服务规范类书籍和五种健康管理专业学术期刊。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字资源配备基本要求

学校已建立学习通、智慧职教、云课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。主要资源有：

表 8-4 健康管理专业数字资源选用表

序号	课程名称	资源类型	资源链接
1	人体形态与结构	国家精品课程	《正常人体结构》国家精品课程
2	中医基础	国家精品课程	《中医基础理论》国家精品课程
3	生理学	国家精品课程	《生理学》国家精品课程
4	营养膳食与保健	国家精品课程	《营养与健康》国家精品课程
5	运动与健康	国家精品课程	《运动与健康》国家精品课程
6	临床疾病概要	国家精品课程	《临床医学概论》国家精品课程
7	推拿技术	国家精品课程	《推拿技术》国家精品课程
8	预防医学	国家精品课程	《预防医学》国家精品课程

（四）教学方法

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体、教师为主导”的教学理念，要求所有课程建设在线开放课程，均采用线上线下混合时间教学模式，围绕健康管理、健康相关产品销售、社群健康助理员等工作岗位需求，主要运用以案例式教学为主线的“项目教学法”、“任务驱动法”、“小组讨论法”等课程教学方法。

1. 讲授法:对理论性强的教学内容使用教师讲授为主的方法。

2. 案例教学法:根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行教学修改后用于课程教学。

3. 项目教学法:教师依据岗位工作内容制定项目，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、提高素质为目标的教学方法。

4. 任务驱动法:在学习的过程中，学生在教师的帮助下，以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，并完成既定任务。

5. 小组讨论法:老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后就问题进行讨论。

（五）学习评价

1. 建立多元化的评价方式

健全多元化考核评价体系，注重平时学生各种能力的培养，并将其作为重要的考核评价依据，注重培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加强对毕业设计指导，实行校内外双导师机制，注重其毕业设计的质量以及前瞻性。

2. 增值性评价

本专业学生可以通过英语水平考试、考取全国计算机等级证书、考取职业技能等级证书、参加专业技能竞赛获奖获得相应的课程理论环节或实训环节成绩、课程学分认定，获得增值性评价。

3. 建立形成性考核与终结性考核相结合的考核制度

形成性评价包括：在课前(包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交)、课中(包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等)、课后(包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等)四个环节的学习情况。一般占比 30%-50%。

终结性评价包括：理论考核和技能考核或作品，一般占比 50%-70%。毕业设计成绩评价：

①参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩×10%+指导教师评审成绩 50%+答辩成绩×40%。

②非参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩×10%+指导教师评审成绩×90%。

岗位实习成绩评定由医院、健康管理公司等各部门综合评定，带教老师在学生结束实习后进行考核，评价内容包括职业素质（健康素养、劳动纪律、工作学习态度等）、实践能力（技能操作、沟通交流）、专业知识（独立学习能力等）。

4. 创新线上考核评价的方式方法

线上评价：采用职教云、超星等平台，包括签到、参与互

动、参与答疑和主题讨论、完成单元测试和作业等。

线下评价:包括课程考查、考试卷面成绩、操作考核成绩、社会实践报告评定结果等。

5. 建立学习成果认定和转换制度

表 8-5 健康管理专业非课程类成果认定与学分转换参考标准

成果名称	成果级别	认定标准	最高认定学分	可转换课程名称	证明材料	转换细则
英语水平考试	四级	≥425分	4	大学英语	各类英语水平考试成绩单	免修课程成绩为95分
全国计算机等级证书	二级	考核合格	2	信息技术	全国计算机等级证书	免修课程成绩为95分
职业技能等级证书	1+X 失智老年人照护(中级)	考核合格	4	老年人常用照护技术 老年疾病预防与照护	1+X 失智老年人照护(中级)证书	认定所列课程任一课程的理论成绩部分为90分
	1+X 母婴护理(中级)	考核合格	4	社区护理学	1+X 母婴护理(中级)证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为90分
专业技能竞赛	职业院校技能竞赛——老年护理与保健赛项	国家级获奖 省级一等奖	8	综合实训 毕业设计	获奖证书	两门课程综合成绩为95分,认定为优秀
			4	老年人常用照护技术 老年疾病预防与照护	获奖证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为95分
			4	老年人常用照护技术 老年疾病预防与照护	获奖证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为90分

(六) 质量管理

1. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学,针对人才培养过程中存在的问题,制定诊断与改进措施,持续提高人才培养质量。

2. 健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局

推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学

模式。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评估和教学质量提升活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

4. 健全完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

安排专人负责，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 重视专业教学团队建设

专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业学分要求

学生在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案规定课程，并达到素质、知识、能力要求，成绩合格，修满 142.5 学分，其中：

1. 必修学分 126 分，选修学分 16.5 分。
2. 公共基础限选课、公共基础任选课程合计达到 8.5 学分。
3. 专业限选课程、专业任选课程合计达到 8 学分。

（二）证书要求

1. 职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）

业资格证书：

- (1) 失智老人照护职业技能等级证书。
- (2) 母婴护理职业技能等级证书。
- (3) 健康管理师。
- (4) 社群健康助理员。
- (5) 公共营养师。

2. 普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

十、附录

附件 1：保险职业学院 2024 级专业人才培养方案编制说明

附件 2：健康管理专业建设委员会专业人才培养方案研讨
论证纪要

附件 3：保险职业学院专业人才培养方案审批意见

附件 4：保险职业学院人才培养方案变更审批表

附件 1:

保险职业学院 2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院健康管理专业教研室制定，并经各专业建设指导委员会、学院专业建设指导委员会论证，由学院学术指导委员会审定，学院党委会批准在健康管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
陈春玲	保险职业学院康养护理学院	专业带头人/副教授	陈春玲
刘西霞	保险职业学院康养护理学院	基础教研室主任/讲师	刘西霞
吴晶	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	吴晶
彭研献	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	彭研献
卿龙丽	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	卿龙丽
周正翔	益阳医学高等专科学校	教研室主任/讲师	周正翔
刘雅兰	山水体检中心	学生代表	刘雅兰
刘顺福	上海慧健（量健）企业管理有限公司	学生代表	刘顺福

附件 2:

健康管理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要

专业（方向）名称：健康管理专业

	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
论 证 专 家 基 本 情 况	李敏	护理系主任/教授	长沙民政职业技术学院	医学教育、护理学	教科研人员		13548588150
	何求	护理学院副院长/副教授	益阳医学高等专科学校	护理教学及临床护理	教科研人员		18373716967
	杨胜辉	预防医学教研室主任/教授	湖南中医药大学	医学教育、基础医学	教科研人员		13739055478
	钱刚华	经理	上海慧健（量健）企业管理有限公司	健康管理	行业专家		17721216549
	袁鹏	总经理	国寿（天津）养老养生投资有限公司	健康养老医疗护理	行业专家		13370108538
	侯达	健康管理中心主任/副主任医师	长沙市妇幼保健院	健康管理护理教育	行业专家		18973198132
	杨纲	讲师	保险职业学院	健康管理基础医学	一线教师		15973156597
	欧阳张驰	学生	毕业生	健康管理	学生代表		17673139590
	审 议 论 证 会 议 纪 要	<p>该人才培养方案依据客观的人才需求调研编制，方案格式准确、要素齐全，培养目标和职业面向定位准确，符合社会发展需要。整体设计布局合理，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，涵盖了健康管理专业所需知识体系与核心技能领域，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，符合健康管理专业高等职业教育要求。该方案实施保障较为完整，整体具有可操作性。</p> <p>建议进一步优化培养方案内容，加强教学资源平台建设，优化实训条件，更好地满足健康管理专业人才培养需求。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）：</p> <p style="text-align: center;">2024 年 7 月 4 日</p>					

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	健康管理		
	课程总门数	72	课程总学时	2760
	公共基础课门数	34	公共基础课学分	47
	专业课门数	38	专业课学分	95
	公共基础课程学时	866	占总学时比例	31.38%
	专业课学时	1894	占总学时比例	68.62%
	实践学时	1660	占总学时比例	60.14%
	选修课学时	312	占总学时比例	11.3%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	32
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 6 人、健康管理专业教师代表 1 人和学生代表 1 人，共 8 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对同类院校、临床医院、企业和在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合健康管理专业高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论				

<p>教学 单位 审查 意见</p>	<p>教学单位负责人签字（公章）： 年 月 日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>处长签字（公章）： 年 月 日</p>
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>学院学术委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>党委书记签字（公章）： 年 月 日</p>

附件 4:

保险职业学院人才培养方案变更审批表

适用年级		开始执行时间	
适用专业			
适用班级			
变更内容及其说明:			
申请人: 专业教研室 年 月 日			
专业建设委员会意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教学单位负责人意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教务处长意见 签 名: 年 月 日			
主管院长意见 签 名: 年 月 日			

注: 此件一式两份, 教务处与教学单位各存一份。

①

附件 1:

保险职业学院 2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院健康管理专业教研室制定，并经各专业建设指导委员会、学院专业建设指导委员会论证，由学院学术指导委员会审定，学院党委会批准在健康管理专业实施。

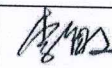
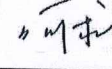
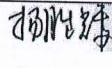


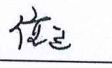
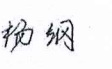
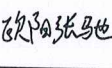

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
陈春玲	保险职业学院康养护理学院	专业带头人/副教授	陈春玲
刘西霞	保险职业学院康养护理学院	基础教研室主任/讲师	刘西霞
吴晶	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	吴晶
彭研献	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	彭研献
卿龙丽	保险职业学院康养护理学院	专任教师/助教	卿龙丽
周正翔	益阳医学高等专科学校	教研室主任/讲师	周正翔
刘雅兰	山水体检中心	学生代表	刘雅兰
刘顺福	上海慧健（量健）企业管理有限公司	学生代表	刘顺福

附件 2:

健康管理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要




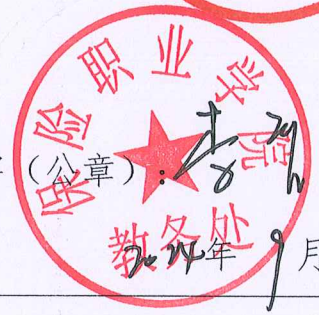



专业（方向）名称：健康管理专业

论 证 专 家 基 本 情 况	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	李敏	护理系主任/教授	长沙民政职业技术学院	医学教育、护理学	教科研人员		13548588150
	何求	护理学院副院长/副教授	益阳医学高等专科学校	护理教学及临床护理	教科研人员		18373716967
	杨胜辉	预防医学教研室主任/教授	湖南中医药大学	医学教育、基础医学	教科研人员		13739055478
	钱刚华	经理	上海慧健（量健）企业管理有限公司	健康管理	行业专家		17721216549
	袁鹏	总经理	国寿（天津）养老养生投资有限公司	健康养老医疗护理	行业专家		13370108538
	侯达	健康管理中心主任/副主任医师	长沙市妇幼保健院	健康管理护理教育	行业专家		18973198132
	杨纲	讲师	保险职业学院	健康管理基础医学	一线教师		15973156597
	欧阳张驰	学生	毕业生	健康管理	学生代表		17673139590
审 议 论 证 会 议 纪 要	<p>该人才培养方案依据客观的人才需求调研编制，方案格式准确、要素齐全，培养目标和职业面向定位准确，符合社会发展需要。整体设计布局合理，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，涵盖了健康管理专业所需知识体系与核心技能领域，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，符合健康管理专业高等职业教育要求。该方案实施保障较为完整，整体具有可操作性。</p> <p>建议进一步优化培养方案内容，加强教学资源平台建设，优化实训条件，更好地满足健康管理专业人才培养需求。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）：</p> <p style="text-align: center;">2024 年 7 月 4 日</p>						

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	健康管理		
	课程总门数	72	课程总学时	2760
	公共基础课门数	34	公共基础课学分	47
	专业课门数	38	专业课学分	95
	公共基础课程学时	866	占总学时比例	31.38%
	专业课学时	1894	占总学时比例	68.62%
	实践学时	1660	占总学时比例	60.14%
	选修课学时	312	占总学时比例	11.3%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	32
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 6 人、健康管理专业教师代表 1 人和学生代表 1 人，共 8 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对同类院校、临床医院、企业和在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合健康管理专业高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论	<p>审议通过</p>			

<p>教学 单位 审查 意见</p>	<p>同意</p> <p>教学单位负责人签字 (公章): </p> <p>2024年9月19日</p> 
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p> <p>处长签字 (公章): </p> <p>2024年9月20日</p> 
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>同意</p> <p>学院专业建设指导委员会主任签字: </p> <p>2024年9月20日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意。</p> <p>党委书记签字 (公章): </p> <p>2024年9月20日</p> 

附件 4:

保险职业学院人才培养方案变更审批表

适用年级		开始执行时间	
适用专业			
适用班级			
变更内容及其说明:			
申请人: 专业教研室 年 月 日			
专业建设委员会意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教学单位负责人意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教务处长意见 签 名: 年 月 日			
主管院长意见 签 名: 年 月 日			

注: 此件一式两份, 教务处与教学单位各存一份。